

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зеленорощинская средняя школа**

Принято на заседании педагогического Совета протокол № 5 от « 28 » декабря 2020г.

Принято на заседании Совета школы протокол №2 от «28»декабря 2020г.

Согласовано.
Начальник МУ «Управление образования» муниципального образования «Ульяновский район»

Утверждаю.
Директор МОУ Зеленорощинской средней школы



Старовойтова Е.А.
20.12.20



**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**«Образовательный комплекс «Платформа»-
основа для личностного роста и развития»**

на 2021-2025 годы

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
	Паспорт Программы	2
1	Введение	5
2	Информационно-аналитическая справка	8
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	
	3.1. Анализ социального заказа	15
	3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней социальной среды	17
	3.3. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения ресурсных возможностей ОО в свете нового социального заказа	19
	3.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ОО	20
	3.5. SWOT анализ развития ОО	22
	3.6. Анализ проблем ОО и их причин	23
4	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ОО	25
5	Стратегия и тактика перехода ОО в новое состояние	37
6	Объемы и источники финансирования	72
7	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО	72
8	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>«Образовательный комплекс «Платформа» – основа для личностного роста и развития»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Региональные проекты Ульяновской области по реализации Национального проекта «Образование»; - Государственная программа Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2024 годы (с изменениями на 9 октября 2019 года); - Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
<p>Цель Программы</p>	<p>создание единой творческой личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников, удовлетворению запросов родителей на получение качественного конкурентноспособного образования подрастающим поколением и достижению целей государственной политики</p>
<p>Направления и задачи Программы</p>	<p><u>Направления развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Поддержка семей, имеющих детей» - «Цифровая образовательная среда»

- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Задачи:

1. Создать единую творческую личностно-развивающую образовательную среду ОО, способствующую развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.
2. Активизировать сотрудничество между участниками образовательных отношений детского сада и школы с целью обеспечения преемственности всех уровней образования и создания условий для плавного перехода от социально эмоционального развития ребенка к развитию личностного потенциала.
3. Создать систему интеграции урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду для развития 4К (критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативности) учащихся и воспитанников.
4. Создать условия для развития современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.
5. Ввести спектр новых программ дополнительного образования, развивать современные образовательные технологии с целью обеспечения качественного образования в постоянно изменяющемся мире за счет опережающего развития.
6. Создать профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) на базе комплекса, способствующих профессиональному развитию и росту учителя и воспитателя.
7. Обеспечить оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), внедрять новые формы работы с родителями.
8. Создать условия для деятельности РДШ, Юнармии и других общественных объединений на базе ОО, развивать добровольчество (волонтерство), поддерживать общественные инициативы и

	<p>проекты обучающихся и воспитанников.</p> <p>9. Сформировать матричную систему управления ОО, привлекать к управлению комплексом всех участников образовательного процесса в рамках своих компетенций в атмосфере сотрудничества и социального партнерства, развивать соуправление и самоуправление.</p> <p>10. Проводить трансляцию инновационного опыта образовательного комплекса на учебные заведения Ульяновского района и области в качестве региональной инновационной площадки.</p>
Сроки реализации Программы	2021-2025 годы
Система организации контроля исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом. 2. Широкое привлечение родительской общественности к оценке результатов реализации Программы развития. 3. Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Плаксина Надежда Васильевна, директор, т. 8 (84) 254-43-102
Ресурсное обеспечение, финансирование реализации Программы	<p>Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое; – программно-методическое; – информационное; – мотивационное; – кадровое; – материально-техническое. <p>Финансирование происходит за счет бюджетных средств, участия в грантах и спонсорских средств.</p>
Приказ об утверждении Программы	Приказ №774-ОД от 30.12.2020 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа инновационного развития на 2021 – 2025 годы образовательного комплекса «Платформа», включающего в себя МОУ Зеленогорщинскую среднюю школу и филиалы – ДОУ «Дубравушка» и Ивановскую основную школу, является локальным нормативным актом, предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации (далее – ОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного комплекса;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- способствовать совместной деятельности всех участников образовательных отношений образовательного комплекса на основе взаимовыгодного сотрудничества, что позволит создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

На современном этапе акценты образования и воспитания смещаются в сторону развития умений управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми, ставить и достигать цели, быть ответственными за свою жизнь. Функциональная грамотность, креативность, критическое мышление, коммуникабельность, умение работать в команде (далее 4К) стимулируют развитие личности в долгосрочной перспективе и являются составляющей частью совокупности знаний, компетенций и индивидуальных особенностей человека, которые призваны обеспечить его успех в современном мире.

Администрацией ОО был разработан управленческий проект по трансформации образовательной среды в личностно-развивающую: «Образовательный комплекс «Платформа» - как модель создания единой творческой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада» (далее ЛРОС).

Актуальность новой Программы развития связана с определением стратегических и тактических задач деятельности образовательного комплекса с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС и заключается в ее соответствии социально-педагогическим запросам общества и

государственного заказа на воспитание личности, готовой к современным вызовам XXI века.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Региональные проекты Ульяновской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Программа развития на 2021 – 2025 годы опирается на опыт реализации предыдущей Программы развития МОУ Зеленогорщинской школы, реализованной в полном объеме.

Основным итогом развития школы стала успешная организация деятельности в статусе базовой школы с филиалами – ДОУ «Дубравушка» и Ивановская ОШ и преобразование в образовательный комплекс «Платформа», объединяющий детей разного возраста и разных интересов. Это позволило создать единую образовательную среду, расширить возможности для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений входящих в структуру комплекса филиалов.

Уникальным достижением реализации Программы развития на 2016 - 2020 годы стало создание внутренней системы качества образования (ВСОКО), согласованной с внешней независимой оценкой, что позволило принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образования.

Для разработки новой Программы развития была создана рабочая группа, в составе директора школы Плаксиной Н.В., заместителя директора филиала Можяевой Е.Н., заместителя директора филиала Федоровой Г.Г., заместителя директора по УВР Кротковой Г.И., заместителя директора по НМР Миронычевой В.А., заместителя директора по ВР Каргиной Е.Н., педагога-психолога Садовниковой О.В.

С целью привлечения общественности к обсуждению Программы ее проект был размещен на сайтах образовательного комплекса <http://zelsch.pelouse.ru> и <http://dubravushka.pelouse.ru>.

На общем родительском собрании школы и детского сада с идеями проекта были ознакомлены родители.

Программа инновационного развития образовательного комплекса «Платформа» на 2021-2022 годы была принята на заседаниях Совета школы и Педагогического совета.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение Зеленорощинская средняя школа
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	<p>433336, Ульяновская область, Ульяновский район, п. Зеленая Роща, ул. Лесная, д.8, телефон/факс: 8 (84) 254-43-102 E-mail: zelsch@mail.ru</p> <p>Филиалы:</p> <p>в с. Ивановка: 433335, Ульяновская область, Ульяновский район, с. Ивановка, ул. Школьная, д. 20, телефон/факс: 8 (84) 254-43-102 E-mail: zelsch@mail.ru</p> <p>Детский сад «Дубравушка»: 433336, Ульяновская область, Ульяновский район, ул. Центральная, д. 6-А, телефон/факс: 8 (84) 254-43-102 E-mail: zelsch@mail.ru</p>
Сайты ОО в Интернете	<p>http://zelsch.pelouse.ru http://dubravushka.pelouse.ru</p>
Руководитель ОО	Плаксина Надежда Васильевна
Учредитель	МУ «Администрация МО «Ульяновский район Ульяновской области»
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 73Л01, дата выдачи 20 августа 2014 года
Свидетельство об аккредитации	1027301056837, регистрационный номер 2426, дата выдачи 13 октября 2014 года.
Количество воспитанников / обучающихся (чел)	113/ 262

За 68 лет развития образования в поселке зеленая Роща школа прошла путь от начальной до средней общеобразовательной.

На данный момент школа имеет статус базовой и включает в свой состав два филиала: детский сад «Дубравушка» и Ивановскую основную школу.

Объединение образовательных учреждений расширило возможности для их эффективного взаимодействия. Эта структура, по сути, стала образовательным комплексом, объединяющим детей разного возраста и разных интересов. Появилась возможность формирования для них единой личностно-развивающей образовательной среды от дошкольного возраста до

выпуска во взрослую жизнь, охватывая разные стороны жизни ребенка, во взаимодействии с педагогами, друзьями, родителями, социумом.

Среди объектов инфраструктуры поселка - детская школа искусств, дом культуры, библиотека, врачебная амбулатория, детско-юношеская спортивная школа, игровые и спортивные площадки.

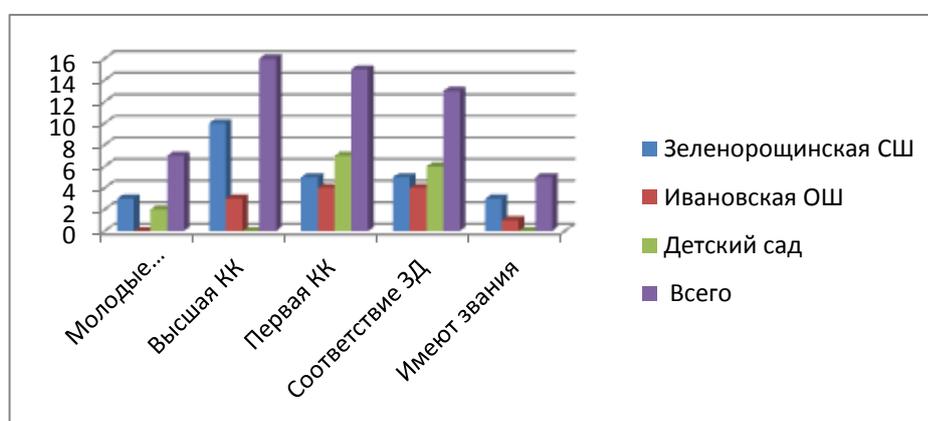
Ограниченные возможности сельской социальной сферы служат объективной причиной тесной интеграции школы с немногочисленными учреждениями - социальными партнерами.

Образовательный комплекс - это социокультурный центр села, где проводятся занятия спортивных секций, Дни открытых дверей, районные и областные акции в рамках агитпоезда, в которых задействованы не только ученики, но и жители поселка.

МОУ Зеленорощинская СШ поддерживает учебно-методические партнерские отношения с Центром образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «ИРО», УлГУ, УлГПУ, УлГТУ.

Коллектив образовательного комплекса насчитывает 45 педагогических работников. Из них более 70% имеют высшую и первую квалификационные категории. Есть почетные работники общего образования, учителя и воспитатели, награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области, победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов.

Характеристика педагогического коллектива ОК «Платформа»



Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод о высоком уровне профессиональной подготовки, однако, есть необходимость в привлечении молодых специалистов и повышении квалификационной категории педагогов филиалов.

Наставничество молодых педагогов, трансляция опыта высококвалифицированных коллег – традиция Зеленорощинской школы. Необходимо развивать и дальше это направление, повышать статус педагогических работников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая и инновационная работа: деятельность школьных и муниципальных методических объединений, методического совета, организация и проведение семинаров и конференций.

По методической теме школы «*Формирование личности, готовой к саморазвитию и самоопределению на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных методов и приёмов обучения и воспитания*» сформирована методическая копилка эффективных педагогических практик. Обмен инновационным опытом происходит в рамках работы Педагогического совета, методических объединений, Дней открытых дверей.

В январе 2020 года МОУ Зеленоорощинская СШ на конкурсной основе была отобрана для участия в Программе по развитию личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее», которая содействует развитию и интеграции в систему образования ключевых навыков XXI века.

Администрацией ОО был разработан управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС): «Образовательный комплекс «Платформа» - как модель создания единой творческой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада». Комплекс получил статус региональной инновационной площадки (далее - РИП) по реализации данного проекта.

Учителя начальных классов и воспитатели детского сада решают совместно общие педагогические и методические задачи, учитывая опыт и специфические знания каждой из сторон. Однако для координации совместной методической работы и повышения эффективности профессионального взаимодействия педагогов необходимо наличие постоянно действующего профессионального сообщества.

Социальный состав обучающихся и родителей образовательного комплекса «Платформа»:

- общее количество детей -360 человек;
- количество многодетных семей - 44;
- количество малообеспеченных семей - 37;
- количество неполных семей - 51;
- количество детей - сирот из коррекционного детского дома им.А.Матросова, обучающихся в Филиале -24.

Сложный социальный контекст (большое количество малообеспеченных и неполных семей, недостаточная активность родительской общественности) требуют наличия необходимого потенциала: кадровых ресурсов, эффективных образовательных и управленческих стратегий, системы управления, включая самоуправление;

Администрация комплекса ведет работу по демократизации управления ОО, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В структуру управления образовательным комплексом входят Совет школы, педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива, ученический совет, родительские комитеты, совет профилактики. (См. Приложение 1).

В образовательном комплексе практикуется создание временных рабочих групп при подготовке к конкурсам и мероприятиям.

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов: дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Для обеспечения образовательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся в 10 классе использовался универсальный профиль обучения с углубленным изучением учебных предметов: русский язык и математика.

Образовательная деятельность в филиале МОУ Зеленогородской СШ – детском саду «Дубравушка» осуществлялась на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Динамика развития качества образования:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МОУ Зеленогородская СШ				
Качество знаний	53,2%	57,8%	55,6%	60,1%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
СОУ	55,7%	57,4%	56,6%	59,1%
Филиал в с. Ивановка				
Качество знаний	14,8%	15,2%	5,6%	0,0%
Успеваемость	100%	100%	97,2%	97,2%
СОУ	40,1%	40,3%	37,0%	36,0%

Общие результаты государственной итоговой аттестации по годам:

Год	Выпускники школы	Всего на конец учебного года	В том числе прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца					
			Всего		В том числе особого образца		Свидетельство Справка	
				%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	Основного общего образования 9 класс	28	28	100%	1	35,7%	1	3,57%

	Среднего общего образования 11 класс	8	7	87,5%	3	37,5%	0	0
	Итого:	36	35		4		1	
2017-2018	Основного общего образования 9 класс	26	26	100%	1	3,8%	0	0
	Среднего общего образования 11 класс	13	13	100%	3	23%	0	0
	Итого:	39	39	100%	4	10,25	0	
2018-2019	Основного общего образования 9 класс	17	17	100%	2	11,76%	0	0
	Среднего общего образования 11 класс	14	13	92,85%	1	7,14%	1	7,14
	Итого:	31	30	96,42	3	9,6	1	3,22

За последние пять лет качество образования в МОУ Зеленогородской СШ повысилось и соответствует базовому уровню ФГОС.

В филиале школы в с. Ивановка качество образования остается стабильно низким. Причины сложившейся ситуации:

- 26,4% составляют учащиеся, имеющие языковой барьер (таджики);
- 70,5% учащихся – воспитанники ОКГУ «Ивановский детский дом им. А. Матросова – Центр патриотического воспитания», прибывающие, в основном в 8,9 классы, не аттестованные по некоторым предметам;
- 32,3% учащихся – дети с ОВЗ (ЗПР).

Воспитательная работа образовательного комплекса основана на идеях региональной Программы «Создание условий для развития воспитательной компоненты в образовательных организациях Ульяновской области» и осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальное развитие («Вектор интеллекта»), гражданско-патриотическое воспитание («Моя Родина – Ульяновская область»), духовно-нравственное воспитание («Истоки духовности», «В кругу семьи»), профориентационная работа («Славен человек трудом»), формирование ценности здорового образа жизни («Мое здоровье – мое будущее»), художественно-эстетическое («АРТ пространство»).

*Результативность участия обучающихся
в конкурсах по годам:*

Количество призовых мест	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
муниципального уровня	41	48	45	31
регионального уровня	15	17	20	3
федерального уровня	-	1	-	-
Итого	56	66	65	34

Резкий спад результативности участия в конкурсах в 2019 – 2020 учебном году обусловлен незапланированным переходом на дистанционное обучение в связи с пандемией вызванной COVID-19.

Занятость в дополнительном образовании:

Школьные отделения (СШ, ОШ)– 69%

Дошкольное отделение (д/с)– 100%

За годы существования ОО сложились свои традиции: вручение переходящего кубка «Самый лучший класс» на еженедельных линейках Успеха, проведение Дней самоуправления, Дней здоровья, в которых вместе с детьми участвуют учителя, воспитатели и родители.

На базе образовательного комплекса третий год подряд проходит региональный турнир по дзюдо, посвященный памяти учителя и тренера Сверчкова А.Б.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о положительных результатах обучения, о достаточном уровне учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Однако необходимо активизировать работу по повышению качества образования, результативности участия в олимпиадах и конкурсах, интеграции урочной и внеурочной деятельности, повышению занятости в дополнительном образовании за счет введения качественно новых курсов и программ, удовлетворяющих запросы детей и их родителей.

Оздоровительная работа с учащимися и воспитанниками организована через здоровьесберегающий режим работы, внедрение здоровьесберегающих технологий, санитарно-гигиеническое просвещение и воспитание, вовлечение учеников и воспитанников в разнообразные спортивно-оздоровительные мероприятия.

На сайте ОО в рубрике «Родителям» представлены рекомендации по организации дистанционной работы детей с ОБЗ (ЗПР, РАС, ТНР) – <http://zelsch.pelouse.ru/info/documents>.

Учащиеся имеют возможность получения 2-х разового горячего питания. Воспитанники детского сада обеспечены 4-х разовым питанием.

В инфраструктуру комплекса входят 2 информационно-библиотечных центра, 2 Центра здорового питания, 2 медицинских кабинета, 2 спортзала,

тренажерный зал, 2 мастерские, 2 актов зала, музейная комната, пришкольный участок, 3 спортивные площадки, а также игровые площадки и музыкально-спортивный зал в здании детского сада.

В коридорах установлены столы для тенниса.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными досками, проекторами, принтерами.

Однако необходимо преобразовать пространство в коридорах и рекреациях под запрос и при участии учащихся и воспитанников таким образом, чтобы оно не простаивало, а максимально работало на развитие личностного потенциала детей.

Реализуется комплекс мер и мероприятий по повышению общего уровня ИТ-грамотности учащихся и педагогов. Большое внимание уделяется формированию навыков в сфере информационной безопасности.

ОО реализует принцип доступности образования посредством использования электронного журнала «Сетевой город. Образование».

Необходимо осуществлять дальнейшие шаги по формированию цифровой образовательной среды, дистанционному обучению и воспитанию.

В образовательном комплексе «Платформа» ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности, в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативно - правовыми документами и локальными актами.

Финансирование комплекса осуществляется за счет средств регионального и федерального бюджетов. Администрация ОО проводит также работу по привлечению внебюджетных источников финансирования (спонсорская помощь).

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что на данном этапе развития школы как образовательного комплекса ощущается острая нехватка необходимого для удовлетворения запросов участников образовательных отношений потенциала: кадровых ресурсов, эффективных образовательных и управленческих стратегий.

Тем не менее, удовлетворительная материально-техническая база и накопленный педагогический опыт коллектива создают хорошие базовые условия и возможности для дальнейшего инновационного развития школы и детского сада.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе разработки Программы развития образовательного комплекса «Платформа» было организовано проведение ряда диагностических процедуры с целью выяснения целей задач и дальнейшего направления инновационного развития ОО.

3.1. Анализ социального заказа

Проведенный анализ нормативно-правовой документации различных уровней, регламентирующей деятельность в системе образования, анкетирование родителей и старшеклассников, контент-анализ СМИ позволили сделать вывод о содержании социального заказа на образование, адресуемого образовательному комплексу «Платформа».

Социальный заказ на образование, адресуемый ОО:

Группы заказчиков	Желаемые результаты образования	Желаемая номенклатура образовательных услуг	Желаемые характеристики образовательной среды
государство и органы власти	соответствие ФГОС; вхождение в 10 ведущих стран мира по качеству образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;	образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; программы дополнительного образования;	интенсивная, широкая, мобильная, осознаваемая, эмоциональная,
родители (законные представители)	качественное образование и воспитание для своих детей; получение консультативной помощи;	самостоятельно выбранный образовательный маршрут;	когерентная, доминантная,
учащиеся и воспитанники	развитие личностного потенциала и дальнейшая успешная самореализация;	качественно новые программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие личностного потенциала;	социально активная;
социальные	взаимодействие с активной,	в зависимости от	

партнеры	адаптированной к современным условиям сельской молодежью;	социальной или экономической направленности	или
население региона (органы власти, общественность, работодатели)	обеспечение квалифицированными кадрами; соблюдение национально-культурных традиций;	организации общественного движения;	или

При помощи методики диагностики отношения к школе по В. А. Ясвину и О.В. Кочеткову в мае 2020 года было проведено анкетирование старшеклассников образовательного комплекса и их родителей.

Анализ полученных результатов показал, что отношение родителей к школе находится в целом на среднем уровне (рис.1).

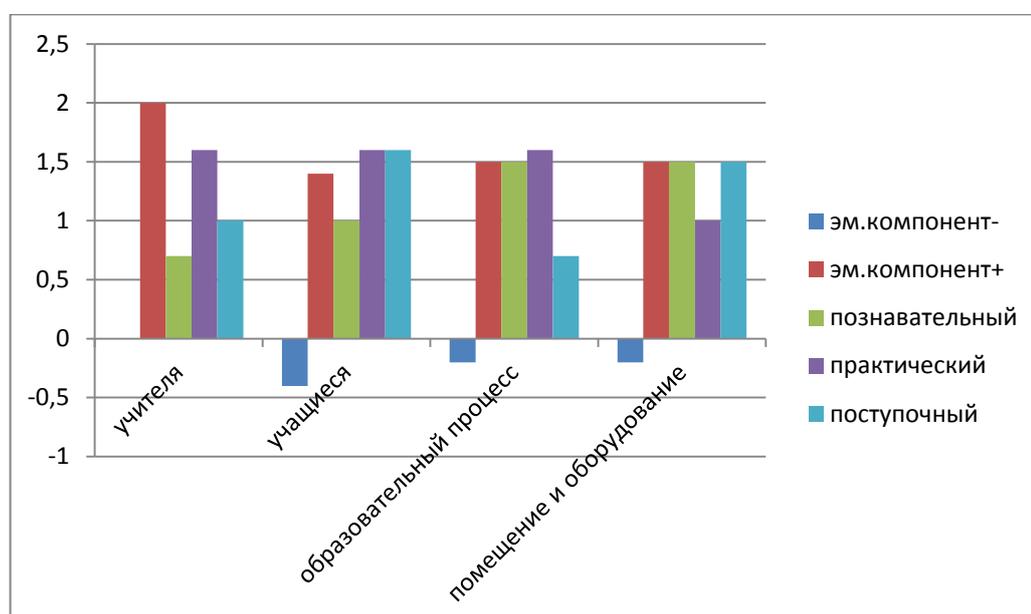


Рис.1. Результаты диагностики отношения к ОО родителей учащихся

Родителям не безразлично, что происходит в школе, им бы хотелось получить об этом информацию, они готовы практически участвовать в жизни школы или совершать поступки (в меньшей степени относительно образовательного процесса) по изменению ситуации в соответствии со своим отношением.

Учащиеся, в свою очередь, относительно позитивно воспринимают образовательный процесс, при этом крайне негативно воспринимают учителей, помещение и оборудование (рис.2). Они проявляют интерес к школе, но при этом не готовы сами практически участвовать в деятельности школы или совершать поступки по изменению ситуации в соответствии со своим отношением. Такую позицию можно обозначить как потребительскую.

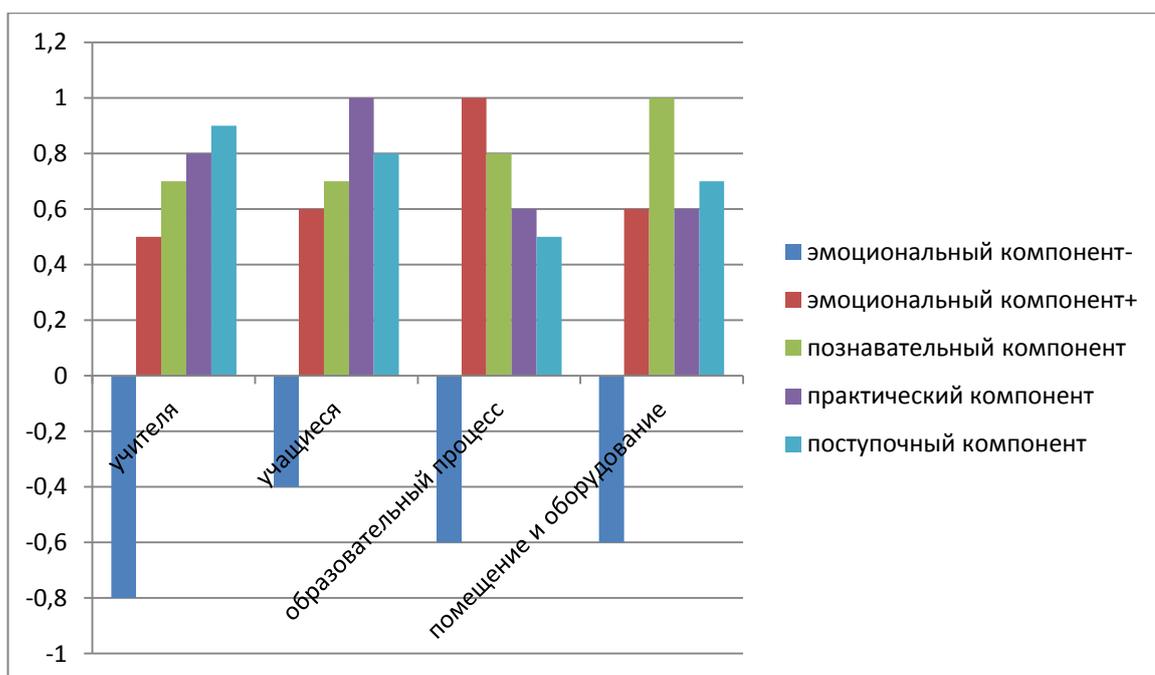


Рис.2. Результаты диагностики отношения к ОО учащихся

Социальный заказ на образование претерпел существенные изменения в последние годы. Появилась потребность в развитии практических навыков, необходимых в XXI веке (творчески мыслить, проявлять инициативу, т.е. быть конкурентноспособными).

Дети осознают, что обладание энциклопедическими знаниями еще не гарантия того, что ты сможешь реализовать себя в жизни, найти свой путь и поэтому не видят ценности получаемого образования.

Для того чтобы удовлетворить запрос обучающихся на развитие их личностного потенциала, получение необходимых в современном мире знаний, необходимо обеспечить им благоприятный психологический микроклимат и поддержку в реализации инициатив и выборе своего образовательного маршрута, активнее привлекать родителей к управлению ОО в обстановке сотрудничества и социального партнерства.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней социальной среды

Для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые влияют на развитие ОО, был проведен PEST-анализ:

Политика (P)	Экономика (E)
- Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025годы; - Национальный проект «Образование»,	- Экономическая кризисная ситуация в стране на конец 2020 года; - Инновационное развитие

<p>утвержден президиумом Совета при президенте РФ (пр. от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная программа Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2024 годы (с изменениями на 9 октября 2019 года); - ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (расп. Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) - Концепция развития дополнительного образования детей (расп. Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р). 	<p>образовательных организаций, рост конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Финансирование через ресурсное обеспечение под конкретные инновационные проекты.
<p><i>Социум (S)</i></p>	<p><i>Технология (Т)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - «Демографическая яма», связанная с низкой рождаемостью в 90- годы; - Снижение численности контингента учителей в общем образовании; - Запрос на развитие системы дополнительного образования; - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией на конец 2020 года; - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Информатизация образования; - Открытость ОО; - Развитие дистанционного образования; - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.

Анализ внешней среды определил необходимость разработки новой программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- необходимость эффективного управления ресурсами ОО, оптимизация затрат;
- развитие ИТ-направления в образовательном процессе комплекса;
- учет демографического спада для оптимизации кадрового ресурса;
- постоянный мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами ОО, анализ запросов;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства поселка и региона;
- развитие профилактики и поддержки здоровья детей.

**3.3. Анализ состояния и прогнозирование тенденций изменения
ресурсных возможностей ОО в свете
нового социального заказа**

Вид ресурсов	Ресурсы, необходимые для удовлетворения социального заказа на образование	Недостающие ресурсы (каких ресурсов и для чего конкретно не хватает)	Возможные источники покрытия дефицита
Инфраструктура ОО, материально-технические ресурсы и оборудование	Современная инфраструктура, отвечающая запросам участников образовательных отношений	Капитальный ремонт зданий школ (замена окон, заделка швов, ремонт входных зон); преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды;	Бюджетные средства, спонсорские средства
Кадры (педагогические и иные)	Обеспеченность квалифицированным и кадрами, владеющими технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса	Учителя математики, русского языка, английского языка; недостаточно высокая квалификация части педагогических работников	Привлечение молодых специалистов, повышение квалификации педагогов на курсах ППК по развитию ЛП; создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС)
Программно-методические ресурсы (стандарты, учебные планы, программы, технологии и т.п.)	Образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, соответствующие ФГОС	Образовательные программы с акцентом на развитие метапредметных навыков, усиление межпредметных связей, индивидуальные образовательные маршруты	Пополнение методической копилки инновационных педагогических практик; инструменты Благотворительного фонда «Вклад в будущее»; применение новых форм организации урока и оценки учащихся
Информационные ресурсы	Единая информационная образовательная	Высокий уровень ИКТ-квалификации педагогов для	Повышение ИКТ квалификации педагогов;

	среда: электронный документооборот; применение цифровых и дистанционных технологий обучения	использования новых цифровых и дистанционных технологий обучения;	классификация и унификация информационных ресурсов
Финансовые ресурсы	Наличие финансов для удовлетворения запросов участников образовательных отношений на обучение и воспитание в комфортной доступной среде	Финансы для преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды	Активное привлечение спонсоров, участие в грантовых конкурсах

3.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ОО

С целью выявления состояния единой образовательной среды образовательного комплекса «Платформа» была проведена ее экспертиза. В исследовании приняли участие администрация школы, учителя, воспитатели, родители и учащиеся.

Проведенный анализ с помощью метода векторного моделирования образовательной среды показал, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (42%) с элементами «творческой» (24%) и «догматической» (22%), а также небольшой долей «безмятежной» (12%). Данный тип среды ставит перед педагогами и обучающимися установку на достижение целей и высоких результатов, но характеризуется также преобладанием авторитарных методов, жесткой дисциплины, соблюдением традиций и правил, формирует зависимость ребенка от оценки.

Результаты экспертизы единой образовательной среды комплекса:

Учащиеся школ		Учителя		Воспитатели		Администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
21	39	37	38	33	34	15	52	24	42
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
14	26	15	10	15	18	7	26	12	22

*Средние показатели психолого-педагогической
экспертизы единой образовательной среды:*



Проведенный с помощью метода векторного моделирования образовательных сред историко-педагогический анализ (В.А. Ясвин, 2010) позволяет констатировать, что целям современного образования в наибольшей степени соответствуют образовательные среды творческого и карьерного типов.

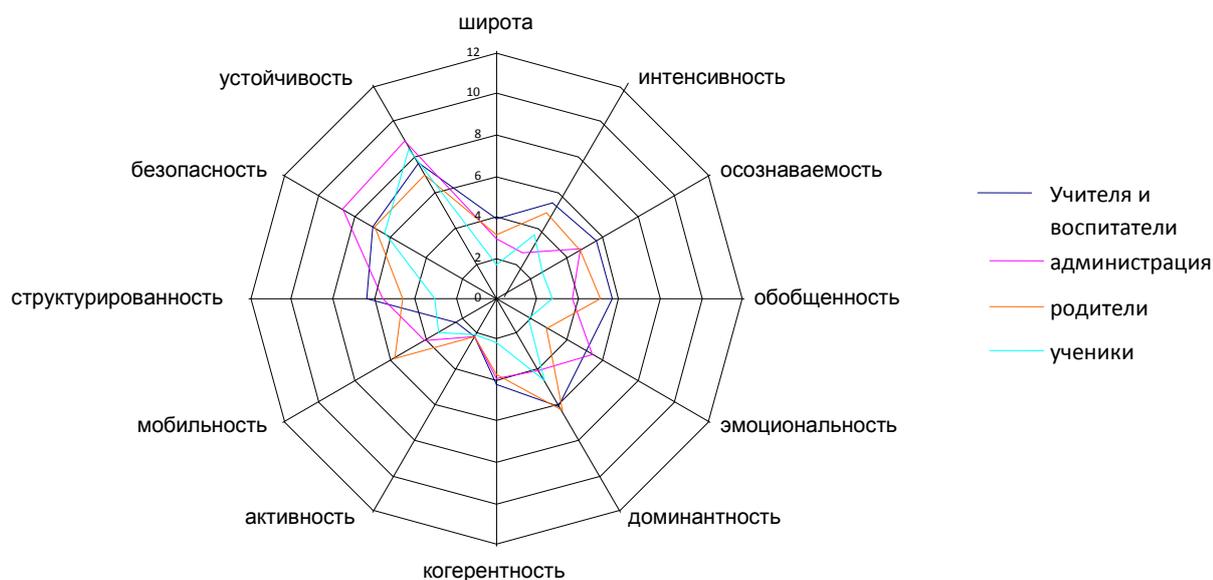
Показатели карьерного типа среды образовательного комплекса «Платформа» достаточно высокие. Для усиления доли творческого типа (до 50%) за счет снижения среды карьерного (на 8%) и догматического (на 18%) типов необходимо создать условия для развития субъективной активности и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Образовательная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих ее развивающие возможности.

По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства этих параметров находятся на среднем уровне (рис.1.2.2). Особо отмечается высокая «обобщенность» (координация деятельности всех членов образовательного сообщества), «структурированность» (ясная формулировка целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого), «безопасность» и «устойчивость» (стабильность во времени).

Вместе с тем отмечены относительно низкие значения «социальной активности» среды, ее «широты», «когерентности», «эмоциональности», «доминантности», «мобильности».

Оценка количественных параметров образовательной среды учителями, воспитателями, учащимися и родителями:



Ключевой проблемой при этом является противоречие между условиями и возможностями, которые создает в образовательном комплексе существующая среда догматического типа и запросами участников образовательных отношений с учетом вызовов XXI века (на формирование способностей творчески мыслить, проявлять инициативу, т.е. быть конкурентноспособными).

Подробнее с анализом состояния внутренней среды образовательного комплекса можно ознакомиться на сайте ОО в разделе «О программе по развитию личностного потенциала»: <http://zelsch.pelouse.ru/page2108>

3.5. SWOT- анализ развития ОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного комплекса	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом; 2. Достаточное оснащение учебных кабинетов и групповых комнат детского сада современными техническими средствами; 3. Сплоченность, работоспособность коллектива. 4. Профессиональное взаимодействие педагогических работников школы и детского сада. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факт профессионального выгорания учителей и воспитателей; 2. Нехватка специалистов для максимального удовлетворения возникающих запросов воспитанников, учащихся и их родителей по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию; 3. Недостаточная активность родительской общественности; 4. Слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности в школе,

	форм организованной образовательной деятельности в детском саду; 5. Отдаленность зданий комплекса.
Оценка перспектив развития образовательного комплекса с опорой на внешнее окружение	
Возможности	Риски
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала учащихся и воспитанников; 2. Сотрудничество школы с ВУЗами и другими учебными заведениями; 3. Расширение диапазона электронных информационных и образовательных ресурсов; 4. Повышение внимания к образованию детей со стороны родителей и государства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение объемов финансирования государства на реализацию стандартов общего образования; 2. Изменение социально-политической ситуации; 3. Ухудшение социально-экономического положения родителей воспитанников и учащихся. 4. Утрата преемственности уровней общего образования. 5. Трансформация сложившихся форм социализации, неопределенность современной социальной ситуации;

3.6. Анализ проблем ОО и их причин

Современный мир стремительно меняется, образовательным организациям необходимо так же быстро реагировать на перемены, адаптироваться к ним и соответствовать меняющемуся социальному заказу.

Основной вектор изменений социального заказа идет от обладания энциклопедическими знаниями к развитию функциональной грамотности, практических навыков, т.е. к умению применить эти знания в реальной жизни.

На наш взгляд причины возникших проблем и последствия, к которым они привели следующие:

Причины	Последствия
Администрация вынуждена требовать четкого исполнения огромного количества инструкций, регламентов и отчетов;	Сдерживается творческое начало и инициатива учителей и воспитателей, тратится их полезное время, происходит профессиональное выгорание;
Недостаточное финансовое обеспечение;	Отсутствие возможности для эффективного материального стимулирования педагогов к творческой деятельности и саморазвитию;
Администрация не обладает полномочиями повлиять на перегруженность школьной программы: уменьшить большое	Снижение мотивации и познавательной активности учащихся, детская усталость и перегруженность еще на стадии старшей

количество обязательных предметов в пользу увеличения количества часов на их изучение;	группы детского сада;
Учителя и воспитатели не учитывают специфических психологических особенностей представителей «цифрового» поколения: клиповое сознание, синдром дефицита внимания, перенасыщенность информацией, феномен многозадачности и т.п.;	Учащиеся и воспитанники не способны анализировать факты и устанавливать между ними причинно-следственные связи не умеют критически и креативно мыслить, у них отсутствуют механизмы саморегуляции, и самоорганизации, стремление к самообразованию;
Учителя и воспитатели применяют преимущественно традиционные формы проведения уроков и занятий, не практикуют умелое сочетание разнообразных форм и методов работы системно-деятельностного и компетентностного подходов;	Учащиеся и воспитанники не обладают «мягкими» навыками: умением работать в команде, коммуникабельностью, умением принимать нестандартные решения и т.д.
Родители недостаточно времени уделяют общению с детьми;	Отсутствие взаимопонимания между старшим и младшим поколениями;
Родители не воспитывают в детях ответственность за себя и свои поступки, перекладывают эту задачу на плечи учителей и воспитателей;	Дети не умеют ставить цели и достигать их не знают, как эффективно планировать и контролировать свое время и т.д.

Проблемы для решения до 2025 года:

Повышение качества образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности:

- 1) создание единой творческой личностно-развивающей среды образовательного комплекса для развития личностного потенциала обучающихся и воспитанников;
- 2) укрепление сотрудничества между участниками образовательных отношений входящих в структуру комплекса филиалов;
- 3) интеграция урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду;
- 4) создание условий для внедрения и развития цифровой образовательной среды и дистанционных технологий обучения и воспитания;
- 5) введение спектра новых программ дополнительного образования;
- 6) создание профессиональных обучающихся сообществ педагогических работников школы и детского сада;
- 7) вовлечение родителей (законных представителей) в развитие образовательного комплекса на основе сотрудничества и социального партнерства, оказание им консультативной помощи;
- 8) развитие социальной активности обучающихся и воспитанников;
- 9) совершенствование системы управления ОО, реорганизации системы мониторинга и анализа;
- 10) трансляция инновационного опыта комплекса в качестве региональной инновационной площадки.

4. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

В основе концепции инновационного развития образовательного комплекса «Платформа» заложена **идея** создания образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися высокого качества знаний и развитие компетентностей, отвечающих вызовам современности: усилению глобальной конкуренции, волне технических изменений, возрастанию роли человеческого потенциала как основного фактора социально-экономического роста. Необходима реализация новых идей во всех сферах жизнедеятельности, формирование креативных и нестандартных решений, что и будет определять роль региона и страны, их конкурентное положение на мировой арене до 2030 года.

Одна из целей региональной политики – комплексное и эффективное развитие системы образования, обеспечивающей повышение качества образования и удовлетворение потребности стратегически важных отраслей экономики в квалифицированных кадрах.

В связи с этим **миссией** образовательного комплекса является создание благоприятной воспитательно-образовательной среды, которая обеспечит преемственность всех уровней общего образования, будет способствовать развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников и дальнейшей успешной самореализации выпускников в современном мире.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и их семей.

В результате реализации инновационной Программы «Образовательный комплекс «Платформа» – основа для личностного роста и развития», социальные заказчики и благополучатели Программы приобретут новые **возможности**.

Учащиеся и воспитанники:

- ✓ плавного перехода (преемственности) между детским садом и школой;
- ✓ психологического комфорта и поддержки в реализации инициатив;
- ✓ активного участия в управлении образовательным комплексом;
- ✓ приобретения не только определенного ФГОС уровня знаний, но и практической подготовки, соответствующей современным требованиям (компьютерной, коммуникативной и т.п.), благодаря самостоятельному выбору качественно новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ развития компетенций и знаний, необходимых для жизни в XXI веке;
- ✓ творческого самовыражения и совершенствования;
- ✓ выбора своего индивидуального образовательного маршрута;

Родители:

- ✓ быть сопричастными к созданию условий для всестороннего развития детей;
- ✓ активнее участвовать в управлении образовательным комплексом в обстановке сотрудничества и социального партнерства;
- ✓ участвовать в совместных детско-взрослых событиях;
- ✓ быть уверенными в эмоциональном благополучии и успешной социализации своих детей.

Педагогические работники:

- ✓ повысить свой профессиональный уровень и совершенствовать личностное развитие;
- ✓ создать новые профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) учителей и воспитателей для обмена знаниями и опытом;
- ✓ творчески самореализоваться;
- ✓ повысить статус педагога.

Администрация:

- ✓ совершенствовать управленческие компетенции и личностное развитие;
- ✓ повысить свой авторитет.

Социальные партнеры:

- ✓ администрация поселения – взаимодействие с активной, адаптированной к современным условиям сельской молодежью;
- ✓ работодатели поселка, Ульяновского района и региона в целом – удовлетворение запроса на качественно новые кадры;
- ✓ культурно-массовые учреждения поселка (ДК, ДШИ) – востребованность предоставляемых ими услуг.

Модели выпускников образовательного комплекса «Платформа»:

<i>детского сада:</i>	<i>начальной школы:</i>	<i>основной школы:</i>	<i>средней школы:</i>
овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	любит свой народ, свой поселок, Ульяновский край, свою Родину;	любит свой поселок, Ульяновский край, своё Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;	любит свой поселок, Ульяновский край, свою Родину, знает историю своего края и уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
обладает установкой	уважает и	осознает и	осознает и

<p>положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с окружающими, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;</p>	<p>принимает ценности семьи и общества, моральные нормы и правила;</p>	<p>принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p>	<p>принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;</p>
<p>обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>любопытный, активно и заинтересованно познает мир;</p>	<p>активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;</p>	<p>креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p>
<p>достаточно хорошо владеет устной речью, в том числе для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;</p>	<p>умеет учиться, осознает важность образования и самообразования, способен применять полученные знания на практике, умеет анализировать, аргументировать свои выводы, работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде;</p>	<p>владеет основами научных методов познания окружающего мира; мотивирован на творчество и инновационную деятельность, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать</p>	<p>готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и</p>	<p>социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с</p>	<p>сознает себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, осознает</p>

свои движения и управлять ими;	обществом;	нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;	ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, разрешать конфликтные ситуации, анализировать и оценивать взаимодействие с другими, работать в команде;
проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;	выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;	осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, профессиях, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.;	обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, профессиях, обладает элементарными представлениями и из области живой природы, математики и т.п.;	ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	владеет навыками softskills (4К), умеет ставить цели и достигать их, осуществляет осознанный выбор и умеет адаптироваться в ситуации неопределенности и быстрой смены условий;
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения	планирует и контролирует свой образовательный процесс;	мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

	в различных видах деятельности;		
распознает и называет свои и чужие эмоции, понимает, как они связаны с поведением;	понимает, какие чувства люди могут испытывать в той или иной ситуации, умеет анализировать последствия собственного поведения для окружающих;	правильно идентифицирует и описывает эмоциональные состояния, понимает свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины, способен реалистично оценивать последствия своих поступков;	управляет своими эмоциями, знает, как донести свою точку зрения до того, кто придерживается отличного мнения, умеет выражать эмпатию, использует особенности своего мышления для решения задач (проблем);

Модель педагога образовательного комплекса «Платформа»:

- соответствует требованиям квалификационной категории с целью обеспечения необходимого уровня обучения и воспитания;
- пропагандирует общечеловеческие ценности;
- обладает высоким уровнем общекультурной компетентности и эрудицией;
- обладает гибким педагогическим мышлением, педагогической импровизацией, высоким уровнем методологической компетентности;
- создает и формирует творческую развивающую среду, комфортный микроклимат в образовательном процессе;
- при осуществлении образовательной деятельности и воспитательной работы способен выполнять роли тьютора, фасилитатора, модератора;
- владеет современными технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса с акцентом на межпредметные связи и развитие метапредметных навыков;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях неопределенности;
- открыт для постоянного повышения профессионального мастерства и накопления опыта;
- способен к саморегуляции и рефлексии;

Программа развития образовательного комплекса «Платформа» на период до 2024 года предполагает реализацию направлений, согласно региональным и федеральным проектам, действующим в рамках нацпроекта «Образование».

Концепция желаемого состояния подсистем ОО по направлениям развития:

1) «Современная школа»:

Образовательная подсистема	Сообщество и коллектив ОО	Пространственно-предметная подсистема	Связи, отношения, партнерство	Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность	Управление и управленческая деятельность
<p>Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленным и показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</p> <p>В образовательные программы внесены изменения с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.</p> <p>В образовательном и воспитательном процессах используются элементы методики СЭР, технология создания уроков 4К,</p>	<p>Участники образовательного сообщества удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Между участниками образовательных отношений заключено «Соглашение о взаимотношениях».</p> <p>Работа службы медиации функционирует с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.</p> <p>В зданиях школы и детского сада оформлены Открытые стены для вовлечения в процесс</p>	<p>Оборудован центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Практикуется «пространственно» проведение занятий: в библиотеке, на пришкольном учебно-опытном участке и т.п.</p> <p>Учебные кабинеты многофункциональны, удобны для проведения разных форматов уроков.</p> <p>Кабинеты и групповые комнаты в детском саду имеют выставочное пространство, места для проектной деятельности и т.п.</p> <p>Пришкольный садово-опытный участок и лес возле ОО используются в качестве природных</p>	<p>Практикуется проведение уроков и занятий на объектах инфраструктуры поселка и области.</p>	<p>В образовательном процессе используется инструмент БФ «Вклад в будущее» - методический комплекс по развитию универсальных компетентностей (4К) у детей в школе (2-11 классы).</p>	<p>Сформирована гибкая матричная система управления, которая быстро подстраивается под изменения среды и позволяет продуктивно реализовать творческие проекты.</p> <p>Продолжится дальнейшее укрепление горизонтальных связей в системе управления через создание временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.</p>

<p>другие технологии деятельности того типа с акцентом на межпредметные связи, развитие метапредметных навыков, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Оценка результатов образовательного и воспитательного процессов основана на развивающих стимулах, ведется мониторинг 4К.</p>	<p>коммуникации всех участников образовательных отношений.</p>	<p>естественных лабораторий для исследовательской работы и практических занятий по биологии, экологии, физики, химии, технологии, а также проведения экскурсий и занятий в детском саду.</p>			
--	--	--	--	--	--

2) «Успех каждого ребенка»:

<i>Образовательная подсистема</i>	<i>Сообщество и коллектив ОО</i>	<i>Пространственно-предметная подсистема</i>	<i>Связи, отношения, партнерство</i>	<i>Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность</i>	<i>Управление и управленческая деятельность</i>
<p>Обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через тесную интеграцию урочной и внеурочной</p>	<p>Осуществляются практики наставничества: «педагог-педагог», «педагог-родитель», «обучающийся – обучающийся», в том числе новая – «обучающий</p>	<p>Пространство в коридорах и рекреациях преобразовано под запрос и при участии учащихся и воспитанников в зоны отдыха, неформального общения, игр, места, где можно провести индивидуальные или</p>	<p>В воспитательной работе и внеурочной деятельности используется инфраструктура поселка и области.</p>	<p>В образовательном и воспитательном процессах используются разработанные инструменты БФ «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональн</p>	<p>Обучающиеся задействованы в управлении образовательным комплексом в рамках своих компетенций, развиваются соуправлени</p>

<p>деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду, качественно новую организацию дополнительного образования.</p> <p>Разнообразие и актуальность Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования удовлетворяют интересы детей и запросы родителей на получение качественного образования, овладение разными способами деятельности</p>	<p>ся школы – воспитанник детского сада»</p>	<p>дополнительные занятия. Оно не простаивает, а максимально работает на развитие личностного потенциала детей.</p> <p>На территории вокруг зданий комплекса созданы: крытая парковка для велосипедов, спортивная зона, зоны отдыха, плац для занятий строевой подготовкой.</p> <p>Создана интуитивно понятная система пространственной навигации.</p>		<p>ое развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.</p>	<p>е и самоуправление.</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

3) «Поддержка семей, имеющих детей»:

<i>Образовательная подсистема</i>	<i>Сообщество и коллектив ОО</i>	<i>Пространственно-предметная подсистема</i>	<i>Связи, отношения, партнерство</i>	<i>Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность</i>	<i>Управление и управленческая деятельность</i>
Удовлетворен запрос родителей на качественное	Объединенные кадровые ресурсы школы и	В зданиях школ и детского сада используются новые подходы к	Работа по укреплению здоровья учащихся и	Используются разнообразные формы	Родители (законные представители)

<p>образование и воспитание для своих детей; получение консультативной помощи.</p> <p>Проводится работа по укреплению здоровья учащихся и воспитанников в зачет использования здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>детского сада повышают качество психолого-педагогического сопровождения семьи.</p> <p>Используются новые формы работы с родителями, функционирует родительский клуб «Новый формат».</p> <p>Повысился уровень общей культуры взаимоотношений.</p>	<p>оформлению информационных стендов для родителей (QR-коды, крупный текст, быстрое обновление информации).</p>	<p>воспитанников ведется в отрудничестве с родителями и социальными партнерами.</p>	<p>информационного взаимодействия с родителями: сайты ОО, социальные сети, информационные стенды, «Сетевой город. Образование», выставки творческих работ и т.п.</p>	<p>задействованы в управлении образовательным комплексом в рамках своих компетенций в атмосфере сотрудничества и социального партнерства.</p>
---	---	---	---	--	---

4) «Цифровая образовательная среда»:

<i>Образовательная подсистема</i>	<i>Сообщество и коллектив ОО</i>	<i>Пространственно-предметная подсистема</i>	<i>Связи, отношения, партнерство</i>	<i>Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность</i>	<i>Управление и управленческая деятельность</i>
<p>Обеспечено современное качество и доступность всех видов и уровней образования путем применения электронного обучения, дистанционных образовательных</p>	<p>Участники образовательного сообщества удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Формируются сообщества</p>	<p>Оборудована коворкинг-зона для обучения в сотрудничестве и взаимодействии обучающихся друг с другом.</p> <p>В здании ДОО оборудована комната для интерактивных занятий, оснащенная мультимедийной</p>	<p>Практикуется участие педагогов и обучающихся в вебинарах и конференциях, проводимых социальными партнерами: ОГАУ «Институт развития образования», ВУЗами Ульяновска и</p>	<p>Используются государственные информационные системы («Сетевой город. Образование», «Российская электронная школа» и т.п.)</p>	<p>В административно-управленческой деятельности используется электронный документооборот, электронное расписание, электронный журнал, ведется учет</p>

технологий, использовани я цифрового образовательн ого контента, соответствую щего ФГОС, при реализации образовательн ых программ. Создана возможность для построения индивидуальных учебных планов обучающихся.	участников образовател ьного процесса (группы с соцсетях и т.п.) в целях обмена опытом, реализации практики наставничес тва, эффективно профессиона льного взаимодействия.	доской, компьютером, проектором, экраном.	т.п.	Все участники образователь ных отношений имеют доступ к информацио нно-образователь ным ресурсам (компьютера м, принтерам, сканерам, проекторам и т.п.).	освоения образовательн ых программ.
---	--	---	------	--	--

5) «Учитель будущего»:

<i>Образователь ная подсистема</i>	<i>Сообщество и коллектив ОО</i>	<i>Пространственно -предметная подсистема</i>	<i>Связи, отношения, партнерство</i>	<i>Ресурсы и ресурсообес печивающая деятельность</i>	<i>Управление и управленческа я деятельность</i>
Практикуется прохождение педагогами добровольной независимой оценки квалификации Основные роли учителя на уроке и воспитателя на занятии – фасилитатор или модератор.	Созданы новые профессиона льные обучающиес я сообщества учителей и воспитателе й (далее ПОС). Практикуетс я наставничес тво и поддержка молодых специалисто в.	Рабочие места педагогов оборудованы мультимедийным и комплексами, высокоскоростны м доступом в Интернет. В рекреациях и коворкинг-зоне оборудованы места для проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, отдыха, релаксации.	Педагоги повышают квалификаци ю на курсах ОГАУ «Институт развития образования», ВУЗов г. Ульяновска.	Педагоги, воспитатели и ОО повышают свое педагогичес кое мастерство в разных форматах, в том числе на курсах ППК по развитию личностного потенциала, владеют технологиям и компетентно стного, деятельност ного и средового	Практикуютс я совместные заседания педагогическо го совета учителей и воспитателей, где педагоги образовательн ого комплекса анализируют свою инновационну ю деятельность и сопоставляю т ее с современным и требованиями .

				<p>подходов к организации учебного процесса.</p> <p>Педагогические работники участвуют в грантовых конкурсах.</p> <p>Пополняется методическая копилка эффективных педагогических практик.</p>	<p>Использование нетрадиционных форм заседаний педагогического совета способствует повышению эффективности его деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--

б) «Социальная активность»:

<i>Образовательная подсистема</i>	<i>Сообщество и коллектив ОО</i>	<i>Пространственно-предметная подсистема</i>	<i>Связи, отношения, партнерство</i>	<i>Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность</i>	<i>Управление и управленческая деятельность</i>
<p>Население региона (органы власти, общественность, социальные партнеры, работодатели) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Осуществляется поддержка социальных проектов и инициатив учащихся и воспитанников ОО</p>	<p>Увеличилось количество учащихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в работу общественных объединений: РДШ, Юнармия и т.п.</p>	<p>Оборудована комната для работы волонтеров и активистов РДШ.</p> <p>На территории возле здания школы создан плац для занятий строевой подготовкой.</p>	<p>Образовательный комплекс осуществляет деятельность в качестве региональной инновационной площадки профессионального взаимодействия ОО Ульяновской области.</p> <p>Создана система интерактивного взаимодействия социума и ОО как инструмента воспитания</p>	<p>Практикуется проведение занятий и мероприятий на объектах инфраструктуры поселка и области.</p> <p>Образовательный комплекс активно привлекает спонсоров.</p> <p>Учащиеся - члены общественных организаций и</p>	<p>Государственный общественный принцип управления ОО реализуется через деятельность Совета школы.</p>

педагогами, родителями, администрацией образовательного комплекса.			гармонично развитой и социально ответственной личности;	объединений проходят обучающие стажировки и тренинги.	
--	--	--	---	---	--

Таким образом, реализация новой Программы развития позволит образовательному комплексу «Платформа» сформировать позитивный имидж ОО в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет повышения качества образования и инновационной деятельности образовательного комплекса.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОО

В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель Программы развития – создание единой творческой личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников, удовлетворению запросов родителей на получение качественного конкурентноспособного образования подрастающим поколением и достижению целей государственной политики.

Другими словами, необходимо создать подходящие условия, которые превратились бы в возможности для саморазвития и самообучения учащихся и воспитанников образовательного комплекса «Платформа».

Задачи развития ОО:

1. Создать единую творческую личностно-развивающую образовательную среду ОО, способствующую развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

2. Активизировать сотрудничество между участниками образовательных отношений детского сада и школы с целью обеспечения преемственности всех уровней образования и создания условий для плавного перехода от социально эмоционального развития ребенка к развитию личностного потенциала.

3. Создать систему интеграции урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду для развития 4К (критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативности) учащихся и воспитанников.

4. Создать условия для развития современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся и воспитанников.

5. Ввести спектр новых программ дополнительного образования, развивать современные образовательные технологии с целью обеспечения качественного образования в постоянно изменяющемся мире за счет опережающего развития.

6. Создать профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) на базе образовательного комплекса, способствующие профессиональному развитию и росту учителя и воспитателя.

7. Обеспечить оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), внедрять новые формы работы с родителями.

8. Создать условия для деятельности РДШ, Юнармии и других общественных объединений на базе ОО, развивать добровольчество (волонтерство), поддерживать общественные инициативы и проекты обучающихся и воспитанников.

9. Сформировать матричную систему управления ОО, привлекать к управлению комплексом всех участников образовательного процесса в

рамках своих компетенций в атмосфере сотрудничества и социального партнерства, развивать соуправление и самоуправление.

10. Проводить трансляцию инновационного опыта образовательного комплекса на учебные заведения Ульяновского района и области в качестве региональной инновационной площадки.

Целевые показатели развития ОО по годам:

№ п/п	Наименование показателя	Тип показа теля	Базовое значение		Период, год				
			значе ние	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Средневзвешенный результат ОО на муниципальном уровне по результатам международных исследований подготовки учащихся (не ниже)	Основн ой	0	01.09. 2020	6	6	5	5	4
2.	Доля обновленных рабочих программ на основе примерных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Образование» %	Основн ой	50	31.12. 2020	80	100	100	100	100
3.	Открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Основн ой	0	01.09. 2020	1	1	1	1	1
4.	Доля обновленных образовательных программ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС %	Допол нитель ный	50	01.09. 2020	60	70	80	90	90
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основн ой	78	01.09. 2020.	80	85	85	90	90
2.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных,	Основн ой	10	01.09. 2020	20	30	40	50	50

	направленных на раннюю профориентацию, кол-во чел.								
3.	Доля обучающихся, зарегистрированных в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области» с целью персонифицированного учета детей и финансирования программ, %	Основной	90	01.09.2020.	100	100	100	100	100
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	Дополнительный	30	01.09.2020.	50	60	60	70	70
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Доля родителей (законных представителей), которым оказана психолого-педагогическая консультативная помощь, %	Основной	60	01.09.2020	65	70	75	80	80
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	60	01.09.2020	65	70	75	80	85
3	Количество родителей (законных представителей), вступивших в родительский клуб «Новый формат», чел.	Дополнительный	10	31.12.2020	12	14	16	18	20
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Готовность ОО к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОО, реализующих образовательные	Основной	0	01.09.2020	60	80	100	100	100

	программы общего образования, %								
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , %	Основной	0	01.09.2020	10	20	50	80	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	10	20	30	40	50
4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	3	5	10	15	20
5	Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	Основной	0	01.09.2020	10	20	30	40	50

	информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %								
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2020	10	15	20	30	50
2.	Доля педагогических работников ОО, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.09.2020	1	2	3	5	10
3.	Доля педагогов, присоединившихся к профессиональным обучающимся сообществам (ПОС), %	Дополнительный	0	01.09.2020	5	10	15	20	25
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, %	Основной	15	01.09.2020	20	25	30	35	40
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020	8	16	20	30	45

Стратегический план важнейших изменений:

<i>Перспективные области изменений</i>	<i>Где, в чем происходит изменение</i>	<i>Вектор изменения, от чего к чему идет изменение</i>	<i>Способы, механизмы изменений</i>	<i>Результаты изменений</i>	<i>Последовательность и время изменений</i>
«Современная школа»					
Образовательная подсистема	<p>Внесение изменений в образовательные программы с учетом реализации целей новой Программы развития.</p> <p>Применение новых форм организации урока и оценки учащихся.</p>	<p>От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора, с акцентом на межпредметные связи и развитие метапредметных навыков.</p> <p>От оценивания только предметных результатов к оцениванию метапредметных и личностных.</p>	<p>Анализ и коррекция</p> <p>Методы планирования и мониторинга</p>	<p>Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы</p> <p>Учителя-предметники проектируют уроки и оценивают результаты учащихся на основе ФГОС, с применением инструментов программы по развитию ЛП</p>	<p>август 2020–январь 2021</p> <p>Постоянно</p>
Сообщество и коллектив ОО	<p>Заключение «Соглашения о взаимоотношениях» между участниками образовательных отношений</p> <p>Реорганизация работы службы медиации</p>	<p>От акцентирования внимания на правилах к чувствам, к созданию положительного эмоционального климата и личной ответственности каждого участника образовательных отношений.</p> <p>От эпизодической работы по мере возникновения конфликтов к единому подходу к оказанию социально-психологической помощи</p>	<p>Использование инструментов БФ «Вклад в будущее»</p> <p>Управленческие решения</p>	<p>Действует Соглашение о взаимоотношениях между участниками образовательных отношений</p> <p>Работа службы медиации функционирует с учетом соответствующих изменений</p>	<p>сентябрь 2020 г.</p> <p>январь 2021г. – август 2023г.</p>

	Организация меловых Открытых стен в школах и детском саду	детям, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии и коммуникации. От отсутствия к наличию инструментов открытой коммуникации всех участников образовательных отношений между собой.	Финансирование, оформление	Наличие инструмента для свободной открытой коммуникации детей и взрослых.	август 2020 г. – август 2021 г.
Пространственно-предметная подсистема	Оборудование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	От отсутствия условий к использованию инфраструктуры в урочное и внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности.	Участие в федеральном проекте	Наличие инструментов для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности.	август 2020 – январь 2021 г.
	Создание универсальных и специализированных кабинетов.	От типовых кабинетов к трансформации пространства под запрос участников образовательных отношений.	Финансирование, оформление	Учебные кабинеты и групповые комнаты в детском саду многофункциональны, удобны для проведения разных форматов уроков.	июнь 2020 г. – август 2021 г.
	Создание естественных научно-опытных площадок (природных лабораторий) для исследовательской работы, а также проведения экскурсий и занятий в детском саду	От «классно-урочной» к «пространственной» форме проведения уроков и занятий.	Планирование	Прилегающий к территории школы лес и пришкольный участок являются природными площадками, обеспечивающими прямую связь теории и практики при обучении.	август 2020г. – август 2023г.
Связи,	Проведение уроков и	От «классно-урочной» к	Планирование	Установление у детей связи	Согласно

отношения, партнерство	занятий на объектах инфраструктуры поселка и области.	«пространственной» форме проведения уроков и занятий.		между учебной и реальной жизнью, изучение объектов и процессов в их естественной среде, укрепление партнерских отношений.	планированию
Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность	Учителя-предметники используют в работе инструмент БФ «Вклад в будущее» - методический комплекс по развитию универсальных компетентностей (4К) у детей в школе (2-11 классы).	От знаниевого подхода к обучению к компетентностному.	Использование методических инструментов БФ «Вклад в будущее»	У обучающихся развиваются компетентности 4К.	Постоянно
Управление и управленческая деятельность	Создание временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.	От линейной управленческой модели к матричной.	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений.	Сформирована гибкая матричная система управления, укрепляются горизонтальные связи в управленческой деятельности.	При проведении мероприятий, подготовке к важным событиям и т.п.
«Успех каждого ребенка»					
Образовательная подсистема	Интеграция урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду.	От традиционного к деятельностному и компетентностному подходам в обучении.	Планирование	Обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации.	Ежегодно при планировании работы

	Введение новых программ дополнительного образования исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможного выбора.	От низкой востребованности дополнительного образования к удовлетворению интересов обучающихся и воспитанников.	Мотивация, финансирование, планирование	Удовлетворены интересы детей и запросы родителей на получение качественного образования, овладение разными способами деятельности	В начале каждого учебного года
Сообщество и коллектив ОО	Развитие разнообразных форм наставничества, в том числе новых: «обучающийся школы – воспитанник детского сада»	От отсутствия комфортных условий обучения и воспитания к улучшению взаимоотношений в образовательном сообществе, развитию гибких навыков и компетенций, индивидуальному сопровождению и поддержке наставляемого.	Коучинг, фасилитация, консультирование и другие методы	Осуществляются практики наставничества: «педагог-педагог», «педагог-родитель», «обучающийся – обучающийся», в том числе новая - «обучающийся школы – воспитанник детского сада».	Постоянно
Пространственно-предметная подсистема	Зонирование пространства под разные виды деятельности детей и взрослых: игровые, интерактивные, тихие, зоны релаксации и т.п.	От простаивания пространства и наличия «слепых» зон к максимальной работе на развитие личностного потенциала детей.	Финансирование, оформление	Пространство в коридорах и рекреациях преобразовано под запрос и при участии учащихся и воспитанников.	июнь – август 2021, 2022 годов
	Трансформация территории вокруг зданий комплекса под запросы участников образовательных	От простаивания пространства и наличия «слепых» зон к максимальной работе на развитие личностного потенциала детей.	Финансирование, оформление	Пространство территории вокруг комплекса организовано под запросы всех участников образовательных отношений.	июнь – август 2021, 2022 годов

	отношений Создание системы пространственной навигации.	От отсутствия к созданию системы навигации, учитывающей возрастные особенности учеников и воспитанников.	Финансирование, оформление	Создана интуитивно понятная система пространственной навигации.	июнь – август 2021, 2022 годов
Связи, отношения, партнерство	Проведение занятий и внеклассных мероприятий на объектах инфраструктуры поселка и области.	От «классно-урочной» к «пространственной» форме проведения занятий и мероприятий.	Планирование	Установление у детей связи между учебной и реальной жизнью, изучение объектов и процессов в их естественной среде, укрепление партнерских отношений.	Согласно планированию
Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность	В образовательном и воспитательном процессах используются разработки БФ «Вклад в будущее» по СЭР и развитию ЛП	От знаниевого подхода к обучению к компетентностному.	Использование методических инструментов БФ «Вклад в будущее»	У обучающихся развиваются компетентности 4К.	Постоянно
Управление и управленческая деятельность	Развитие самоуправления учащихся и воспитанников.	От линейной управленческой модели к матричной.	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений.	Обучающиеся задействованы в управлении образовательным комплексом в рамках своих компетенций, развиваются самоуправление и самоуправление.	Ежегодно, при планировании воспитательной работы.
«Поддержка семей, имеющих детей»					
Образовательная подсистема	Оказание психолого-педагогического сопровождения	От фрагментарного к планомерному, комплексному психолого-педагогическому сопровождению	Объединение кадровых ресурсов	Удовлетворен запрос родителей на качественное образование и воспитание	Постоянно

	семей от детского сада до выпуска ребенка из школы семьи.	семей на всех периодах обучения и воспитания ребенка.	детского сада и школы для комплексной поддержки семей.	для своих детей; получение консультативной помощи.	
Сообщество и коллектив ОО	Создание родительского клуба «Новый формат»	От традиционных форм работы с родителями к интерактивным, дискуссионным, с акцентом на равенство всех участников: родителей, психолога, педагогов.	Управленческое решение	Используются новые формы работы с родителями, функционирует родительский клуб «Новый формат», как возможность интерактивного сотрудничества с родителями, в том числе обмена опытом по развитию ЛП ребенка, повышение уровня общей культуры взаимоотношений.	январь 2021 г.
Пространственно-предметная подсистема	Создание системы пространственной навигации ОО. Использование новых подходов к оформлению информационных стендов для родителей (QR-коды, крупный текст, быстрое обновление информации)	От отсутствия к созданию системы интуитивно понятной для родителей пространственной навигации ОО. От однообразных и архаичных к современным информационным стендам для родителей.	Финансирование, оформление Финансирование, оформление	Создана интуитивно понятная для родителей система пространственной навигации ОО. В зданиях школ и детского сада оформлены современные информационные стенды для родителей (законных представителей).	июнь – август 2021, 2022 годов Ежегодно
Связи, отношения,	Сотрудничество с родителями и	От фрагментарной к системной комплексной работе по	Планирование	Проводится системная работа по укреплению	Постоянно

партнерство	социальными партнерами по укреплению здоровья учащихся и воспитанников.	здоровьесбережению обучающихся и воспитанников.		здоровья учащихся и воспитанников.	
Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность	Вовлечение родителей в информационное пространство ОО	От фрагментарного бессистемного информирования родителей к использованию разнообразных форм информационного взаимодействия, обеспечению родителей актуальной информацией о достижениях ребенка, о жизнедеятельности ОО.	Оформление стендов, контентное наполнение сайтов и т.п.	Используются разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями: сайты ОО, социальные сети, информационные стенды, «Сетевой город. Образование», выставки творческих работ и т.п.	Постоянно
Управление и управленческая деятельность	Активное привлечение родительской общественности к управлению ОО	От линейной управленческой модели к матричной.	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений.	Родители (законные представители) задействованы в управлении образовательным комплексом в рамках своих компетенций в атмосфере сотрудничества и социального партнерства.	Ежегодно, при планировании работы.
«Цифровая образовательная среда»					
Образовательная подсистема	Использование электронного обучения, цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС, при реализации образовательных	От ограниченных возможностей обучения в период карантинов, неблагоприятных погодных условий, проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья к современному качеству и доступности всех видов и уровней образования, формированию компетенций, необходимых в	Планирование, управленческие решения, материальное обеспечение.	Обеспечено современное качество и доступность всех видов и уровней образования. Создана возможность для построения индивидуальных учебных планов обучающихся. Формируются компетенции,	Ежегодно

	программ.	условиях цифровой экономики.		необходимые в условиях цифровой экономики.	
Сообщество и коллектив ОО	Создание групп сообществ участников образовательного процесса в социальных сетях.	От малоэффективной организации взаимодействия друг с другом к расширению возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	Мотивация, технические ресурсы	Происходит обмен опытом, реализация практики наставничества, эффективное профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса при помощи создания групп в социальных сетях.	Постоянно
Пространственно-предметная подсистема	Создание коворкинг зоны, оснащенной мультимедийной техникой, для выполнения домашних заданий, работы над проектами, общения.	От отсутствия к наличию доступа к информационно-образовательным ресурсам всех участников образовательных отношений и возможности эффективного сотрудничества и взаимодействия друг с другом.	Финансирование, оформление	Все участники образовательных отношений имеют доступ к информационно-образовательным ресурсам.	октябрь 2020 г. – январь 2021 г.
	Создание комнаты для интерактивных занятий в детском саду.	От малоэффективной работы к повышению эффективности при формировании готовности дошкольников к обучению в школе, развитию их познавательной и творческой активности.	Финансирование, оформление	Комната для интерактивных занятий в детском саду способствует повышению эффективности при формировании готовности дошкольников к обучению в школе, развитию их познавательной и творческой активности.	июнь – август 2021 года
Связи, отношения, партнерство	Участие педагогов и обучающихся в онлайн вебинарах и конференциях, проводимых	От традиционных форм к использованию современных интернет-технологий (вебинаров и т.п.) с целью повышения эффективности процессов	Планирование, техническое обеспечение.	Практикуется участие педагогов и обучающихся в вебинарах и конференциях, проводимых организациями социальными партнерами:	Ежегодно, по плану работы

	организациями социальными партнерами.	обучения, обмена опытом.		ОГАУ «Институт развития образования», ВУЗаи Ульяновска и т.п.	
Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность	Создание условий для внедрения в ОО ЦОС; Использование ЦОР, ЭОР, ЦС, возможностей государственных информационных систем («Сетевой город. Образование», «Российская электронная школа» и.т.п.)	Обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней. От малоэффективных форм работы к повышению эффективности планирования, ведению отчетности, повышению доступности информации об образовательной деятельности, улучшению взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Техническое обеспечение	Созданы условия и происходит внедрение ЦОС. Используются ЦОР, ЭОР, ЦС, возможности государственных информационных систем («Сетевой город. Образование», «Российская электронная школа» и.т.п.)	Постоянно
Управление и управленческая деятельность	Использование электронного документооборота, расписания, журнала, учета освоения образовательных программ.	От малоэффективных форм ведения документации к автоматизации административных и управленческих процессов, повышению уровня контроля организации учебного процесса, эффективности финансово-хозяйственной деятельности.	Техническое обеспечение, планирование	В административно-управленческой деятельности используется электронный документооборот, расписание, журнал, учет освоения образовательных программ.	Постоянно
«Учитель будущего»					
Образовательная подсистема	Участие педагогов в прохождении добровольной независимой оценке квалификации.	От традиционной аттестации к независимой оценке и подтверждению соответствия уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы требованиям профессионального	Мотивация	Практикуется прохождение педагогами добровольной независимой оценки квалификации.	С января 2021 года

	Изменение роли педагога в образовательном и воспитательном процессе.	стандарта педагога. От традиционных ролей педагога в образовательном процессе к роли тьютора, фасилитатора и модератора.	Кадровое обеспечение, планирование	Основные роли учителя на уроке и воспитателя: тьютор, фасилитатор, модератор.	Постоянно
Сообщество и коллектив ОО	Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС)	От традиционных, предметных методических объединений к сообществам педагогов разных предметов, сфокусированным не на том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится.	Использование инструментов БФ «Вклад в будущее», мотивация, кадровое обеспечение, планирование	Созданы ПОС, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников.	сентябрь 2020 и далее по мере необходимости
	Систематизация работы по наставничеству и поддержке молодых специалистов.	От оказания разовых форм поддержки к систематизации работы по наставничеству и поддержке молодых специалистов.	Кадровое обеспечение, управленческие решения, материальное стимулирование	Организована система работы по наставничеству и оказанию поддержки молодым специалистам.	Постоянно
Пространственно-предметная подсистема	Рабочие места педагогов оборудованы мультимедийными комплексами, высокоскоростным доступом в Интернет.	От малоэффективных форм работы к повышению эффективности педагогической деятельности.	Финансирование, техническое обеспечение	Рабочие места педагогов оборудованы мультимедийными комплексами, высокоскоростным доступом в Интернет.	Постоянно

	В рекреациях и коворкинг-зоне оборудованы места для проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, отдыха, релаксации.	От отсутствия к созданию комфортных условий для осуществления педагогической деятельности.	Финансирование, оформление	В рекреациях и коворкинг-зоне оборудованы места для проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, отдыха, релаксации.	август 2020 – август 2021 г.
Связи, отношения, партнерство	Активизация использования партнерских отношений с организациями Ульяновского региона для повышения уровня профессионального мастерства	От использования к активизации партнерских отношений с организациями Ульяновского региона для повышения уровня профессионального мастерства.	Мотивация, планирование, управленческие решения	Педагоги повышают квалификацию на курсах ОГАУ «Институт развития образования», ВУЗов г. Ульяновска.	Регулярно, по плану работы
Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность	Повышение педагогического мастерства в различных форматах. Участие педагогических	От формального прохождения к осознанному выбору инновационных программ повышения квалификации, в том числе на курсах ППК по развитию личного потенциала, овладение технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса. От исключительно бюджетного финансирования к самостоятельному	Мотивация, планирование, управленческие решения Мотивация, материальное	Педагоги, воспитатели и ОО повышают свое педагогическое мастерство в разных форматах, в том числе на курсах ППК по развитию личного потенциала, владеют технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса. Педагогические работники участвуют в грантовых	Регулярно, по плану работы Согласно организации и

	<p>работников в грантовых конкурсах.</p> <p>Создание и пополнение копилки эффективных инновационных педагогических практик.</p>	<p>получению доходов.</p> <p>От отсутствия системности к сбору и систематизации созданных педагогами авторских и инновационных программ, проектов, технологических карт уроков и т.д., в том числе по развитию личностного потенциала.</p>	<p>стимулирование</p> <p>Мотивация, планирование деятельности, мониторинг</p>	<p>конкурсах.</p> <p>В распоряжении педагогов – методическая копилка эффективных инновационных педагогических практик</p>	<p>проведения грантовых конкурсов.</p> <p>Постоянно</p>
Управление и управленческая деятельность	<p>Проведение совместных заседаний педагогического совета учителей и воспитателей.</p>	<p>От отсутствия эффективного взаимодействия педагогов школы и детского сада к совместному анализу инновационной деятельности и сопоставления ее с современными требованиями.</p>	<p>Планирование , управленческие решения</p>	<p>Практикуются совместные заседания педагогического совета учителей и воспитателей, где педагоги образовательного комплекса анализируют свою инновационную деятельность и сопоставляют ее с современными требованиями.</p>	<p>По плану работы</p>
	<p>Использование нетрадиционных форм заседаний педагогического совета</p>	<p>От традиционных форм заседаний педагогического совета к нетрадиционным и повышению тем самым эффективности его деятельности.</p>	<p>Планирование , управленческие решения</p>	<p>Повышена эффективность деятельности педагогического совета образовательного комплекса.</p>	<p>По плану работы</p>
«Социальная активность»					
Образовательная подсистема	<p>Поддержка социальных проектов и инициатив учащихся</p>	<p>От недостаточного внимания к активной поддержке социальных проектов и инициатив учащихся и воспитанников ОО педагогами,</p>	<p>Мотивация, финансирование, технологическое</p>	<p>Осуществляется поддержка социальных проектов и инициатив учащихся и воспитанников ОО</p>	<p>Регулярно, по мере необходимости</p>

	и воспитанников ОО педагогами, родителями, администрацией образовательного комплекса Использование технологии социального проектирования в работе детских общественных объединений.	родителями, администрацией образовательного комплекса. От низкой эффективности процесса развития личности, отвечающей требованиям современного общества к обучению учащихся и воспитанников планированию деятельности, решению поставленных социально значимых проблем и задач (развитие компетенций 4К).	кое сопровождение. Мотивация, Кадровое обеспечение, планирование	педагогами, родителями, администрацией образовательного комплекса. Использование технологии социального проектирования в работе детских общественных объединений способствует повышению эффективности процесса развития личностного потенциала и гармоничной личности в целом.	По мере необходимости
Сообщество и коллектив ОО	Вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в работу общественных объединений: РДШ, Юнармия и т.п.	От создания общественных объединений на базе ОО к расширению их деятельности.	Мотивация, планирование	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в работу общественных объединений: РДШ, Юнармия и т.п.	Ежегодно
Пространственно-предметная подсистема	Оборудование комнаты для работы волонтеров и активистов РДШ. Оборудование плаца для занятий	От отсутствия к наличию специализированной комнаты для работы волонтеров и активистов РДШ. От отсутствия к наличию плаца для занятий строевой подготовкой на	Управленческое решение, финансирование, оформление Управленческое решение,	Оборудована и функционирует комната для работы волонтеров и активистов РДШ. На территории возле здания школы создан плац для	июнь – август 2024 года июнь – август 2023 года

	строевой подготовкой на территории возле здания школы	территории возле здания школы	финансирование, оформление	занятий строевой подготовкой.	
Связи, отношения, партнерство	Организация деятельности в качестве региональной инновационной площадки профессионального взаимодействия ОО Ульяновской области.	От вступления в программу по развитию личностного потенциала к организации деятельности в качестве региональной инновационной площадки профессионального взаимодействия ОО Ульяновской области.	Мотивация. Кадровые ресурсы, управленческие решения	Образовательный комплекс осуществляет деятельность в качестве региональной инновационной площадки профессионального взаимодействия ОО Ульяновской области.	С 01.09.2020 г.
	Создание системы интерактивного взаимодействия социума и ОО.	От отсутствия к созданию нового инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Планирование, техническая поддержка, кадровое обеспечение	Создана система интерактивного взаимодействия социума и ОО.	январь 2022 года
Ресурсы и ресурсообеспечивающая деятельность	Проведение занятий и мероприятий на объектах инфраструктуры поселка и области.	От «классно-урочной» к «пространственной» форме проведения уроков и занятий, использованию инфраструктуры региона как емкого образовательного ресурса во всем многообразии форм.	Планирование	Установление у детей связи между учебой и реальной жизнью, изучение объектов и процессов в их естественной среде, укрепление партнерских отношений.	По плану работы
	Привлечение спонсоров.	От исключительно бюджетного финансирования к самостоятельному поиску источников доходов.	Мотивация	Образовательный комплекс имеет дополнительные источники финансирования.	Регулярно
	Организация участия	От недостаточной эффективности	Планирование	Учащиеся - члены	Ежегодно, по

	учащихся - членов общественных организаций и объединений на базе ОО в обучающих стажировках и тренингах.	организации добровольческого движения к ее повышению, формированию и развитию у обучающихся soft-skillsкомпетенций.	, мотивация	общественных организаций и объединений проходят обучающие стажировки и тренинги.	плану проведения стажировок и тренингов
Управление и управленческая деятельность	Активизация деятельности Совета школы.	От организации работы к активизации деятельности Совета школы, к реализации государственно-общественного принципа управления ОО	Планирование , управленческие решения	Функционирует Совет школы.	По плану работы Совета школы

Уточнение целей Программы развития по годам:

Подготовительный этап (январь 2021 – декабрь 2021):

1. Проведение аналитико-диагностических процедур.
2. Согласование и утверждение Программы развития.
3. Создание условий для реализации Программы развития: разработка нормативно-правовой базы, подготовка кадров.
4. Внесение изменений в образовательные программы с учетом реализации целей новой Программы развития.
5. Внесение мероприятий Программы в План работы школы.

Ожидаемый результат: созданы условия для реализации Программы развития образовательного комплекса «Платформа» на 2021 – 2025 годы.

Основной этап (январь 2022 – август 2024):

1. Реализация плана мероприятий по достижению целевых показателей по направлениям работы Программы.
2. Проведение промежуточного мониторинга.
3. Создание банка лучших инновационных педагогических практик.
4. Трансляция опыта работы ОО в качестве региональной инновационной площадки.
5. Возможная корректировка векторов развития.

Ожидаемый результат: создана творческая личностно-развивающая образовательная среда, способствующая развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников, удовлетворен запрос родителей на получение качественного конкурентноспособного образования подрастающим поколением.

Итогово-аналитический этап (сентябрь 2024 – декабрь 2025):

1. Проведение итогового мониторинга эффективности и подведение итогов реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы.
2. Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса деятельностью ОО.
3. Разработка программы развития учреждения на новый период.

Ожидаемый результат: подведены итоги инновационной деятельности образовательного комплекса на период с 2021 по 2025 годы и намечены дальнейшие перспективы развития ОО.

**План мероприятий (Дорожная карта)
по обеспечению достижения основных целевых показателей:**

Целевой показатель (внутришкольный)	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
<p>«Современная школа»</p> <p><u>Цель:</u> повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) в развитие ОО, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров.</p>				
Средневзвешенный результат ОО на муниципальном уровне по результатам международных исследований подготовки учащихся	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	2021-2025	<p>учителя-предметники</p> <p>ЗД УВР</p> <p>ЗД УВР</p>	<p>Количество программ:</p> <p>2021 - 0 2022 - 1 2023 - 2 2024 - 3 2025—3</p> <p>Кол-во педагогов:</p> <p>2021 – 2 2022 – 3 2023 – 5 2024 – 8 2025 - 10</p>
Доля обновленных рабочих программ на основе примерных общеобразовательных программ,	<p>Внесение изменений в образовательные программы с учетом реализации целей национального проекта «Образование» и новой Программы развития.</p> <p>Применение новых форм организации урока и оценки</p>	2021-2022	учителя-предметники, воспитатели	<p>Доля программ (%):</p> <p>2021 –80 2022 – 100 2023 – 100</p>

разработанных в рамках федерального проекта «Образование» %	учащихся (предметных, метапредметных и личностных результатов).	2021 - 2025	учителя-предметники	2024 – 100 2025 - 100
Открытие центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов по формированию социально-культурных компетенций участников образовательных отношений. - Подготовка документации на предоставление субсидии. - Подбор помещений, составление смет, проведение ремонтных работ. - Разработка программ, реализуемых в Центре «Точка роста» - Проведение мероприятий (шахматных турниров, педагогических лабораторий, лекториев-практикумов для родителей и т.п.) - Мониторинг оценки деятельности Центра, изучение мнения участников образовательного процесса. 	2021-2022 гг.	ЗД УВР администрация ЗД АХЧ учителя-предметники ЗД УВР, ЗД ВР, учителя-предметники ЗД УВР, ЗД ВР	Количество педагогов (чел): 2021 г. – 2 чел 2022 г. – 5 чел Кол-во программ: 2021 – 2 2022 – 3 2023 – 3 2024 – 4 2025 - 4
Доля обновленных образовательных программ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС %	Повышение квалификации педагогов на курсах ППК по развитию личностного потенциала, овладение технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса. Обновление содержания и методик реализации образовательных программ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС, социально-эмоциональному развитию и развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников. Реализация комплекса мероприятий по созданию ЛРОС и развитию личностного потенциала: - заключение «Соглашения о взаимоотношениях» между участниками образовательных отношений в школе и в	2021-2023 2021-2025	ЗД УВР учителя-предметники, воспитатели администрация, структуры	Количество педагогов (чел): 2021 – 15 2022 – 20 2023 – 25 Доля программ: 2021 – 60% 2022 – 70% 2023 – 80% 2024 – 90% 2025 – 90% Создана ЛРОС, ведется работа по развитию

	детском саду; - организация меловых Открытых стен в школах и детском саду; - проведение уроков и занятий (в том числе в детском саду) на объектах инфраструктуры образовательного комплекса, поселка и области; - создание временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д. при работе над проектами и мероприятиями и т. п.		самоуправления ЗД АХЧ учителя, воспитатели директор, администрация	личностного потенциала
«Успех каждого ребенка»				
<u>Цель:</u> создание доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, форм организации образовательной деятельности в детском саду, развития практик наставничества и поддержки обучающихся и воспитанников.				
Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Введение новых программ дополнительного образования исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможного выбора: - «3D Моделирование» - «Инженерный дизайн» - «Видеоблоггинг» - «LEGO-конструирование» и т. п.	2021-2025	администрация, учителя- предметники, воспитатели	Доля обучающихся и воспитанников, охваченных доп. образованием, (%): 2021 - 80 2022 - 85 2023 - 85 2024 - 90 2025 –90
	Взаимосвязь общего и дополнительного образования, интеграция урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду: - взаимопроникновение педагогических средств и приемов; - закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках во внеурочной работе; - проведение разновозрастных и интегрированных занятий, занятий на природе, объектах инфраструктуры поселка и региона; - введение курсов внеурочной деятельности с	2021-2025	администрация, учителя- предметники, воспитатели	Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует гармоничному развитию личности, повышению

	<p>использованием инструментов БФ «Вклад в будущее» по СЭР и развитию ЛП;</p> <p>Преобразование пространства ОО и прилегающей территории под запросы участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зонирование пространства под разные виды деятельности детей и взрослых: игровые, интерактивные, тихие, зоны релаксации и т.п. - создание системы интуитивно понятной пространственной навигации. 	2021-2025	<p>органы самоуправления, ЗД АХЧ, администрация, классные руководители</p>	<p>качества образования.</p> <p>Пространство ОО преобразовано под запросы участников образовательных отношений.</p>
<p>Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ", "Уроки настоящего" или иных аналогичных, направленных на раннюю профориентацию, кол-во чел.</p>	<p>Проведение информационной кампании и популяризация среди обучающихся 8-11 классов и их родителей проекта «ПроеКТОриЯ» или аналогичных.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или аналогичных, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>2021 год</p> <p>ежегодно до 31.12.</p>	<p>ЗД ВР, классные руководители 8-11 классов</p> <p>ЗД ВР, классные руководители 8-11 классов</p>	<p>Кол-во обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» (чел):</p> <p>2021 - 20</p> <p>2022 - 30</p> <p>2023 - 40</p> <p>2024 - 50</p> <p>2025 - 50</p>
<p>Доля обучающихся, зарегистрированных в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области» с целью персонифицированного</p>	<p>Завершение работы по электронной записи детей в объединения дополнительного образования через «Навигатор дополнительного образования детей» по Ульяновской области (персонифицированный учет детей)</p>	<p>К началу реализации и Программы развития (01.01.2021 г.)</p>	<p>ЗД ИКТ, руководители кружков и секций, классные руководители</p> <p>ЗД ВР,</p>	<p>Доля обучающихся (%):</p> <p>2021 г. – 100</p>

	<p>стендов для родителей (QR-коды, крупный текст, быстрое обновление информации и т.п.);</p> <p>- вовлечение родителей в информационное пространство ОО (сайты, группы в социальных сетях, «Сетевой город. Образование» и т.п.);</p> <p>- создание системы интуитивно понятной для родителей пространственной навигации ОО;</p> <p>- включение в план работы ОО мероприятий, проводимых совместных с родителями и социальными партнерами, (Дни здоровья, субботники, спортивные праздники, День поселка, Митинг ко Дню Победы и т.п.), реализация совместных проектов;</p>	<p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>классные руководители, воспитатели</p> <p>ЗД ВР, классные руководители, воспитатели</p>	<p>Улучшение семейного микроклимата и взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса</p>
<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %</p>	<p>Анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Доля родителей, положительно оценивших качество услуг (%):</p> <p>2021 – 65</p> <p>2022 – 70</p> <p>2023 – 75</p> <p>2024 – 80</p> <p>2025 - 85</p>
<p>Количество родителей (законных представителей), вступивших в родительский клуб «Новый формат», чел.</p>	<p>Создание родительского клуба «Новый формат»:</p> <p>- анкетирование родителей школ и детского сада по вопросу создания клуба и выбора тем для обсуждения;</p> <p>- организация работы клуба (создание плана работы, выбор актива, проведение встреч и других мероприятий)</p> <p>- привлечение к работе клуба специалистов ОО и организаций-социальных партнеров: логопеда, психолога, социального педагога, и т.п.</p> <p>Активное привлечение родительской общественности к</p>	<p>ноябрь 2020 – май 2021 г.</p>	<p>ЗД ВР, зам. директора филиала д/с</p> <p>ЗД ВР, классные</p>	<p>Кол-во родителей, вступивших в родительский клуб (чел):</p> <p>2021 – 12</p> <p>2022 – 14</p> <p>2023 – 16</p> <p>2024 – 18</p> <p>2025 – 20</p> <p>Расширение</p>

	управлению ОО в составе родительских комитетов, Совета школы, Совета отцов.		руководители, воспитатели	горизонтальных связей матричной модели управления ОО
«Цифровая образовательная среда»				
Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.				
Готовность ОО к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОО, реализующих образовательные программы общего образования, %	Модернизация материально-технической базы и создание условий для внедрения модели ЦОС в ОО: - обеспечение устойчивым Интернет-соединением не ниже 50 Мб/с; - создание коворкинг зоны, оснащенной мультимедийной техникой; - создание комнаты для интерактивных занятий в детском саду; - создание отдельной страницы на сайте ОО «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»; - проведение родительских собраний с целью информирования о проекте «Цифровая образовательная среда»;	2021-2025	Директор, ЗД ИКТ, ЗД АХЧ ЗД ИКТ ЗД ВР, ЗД УВР	Готовность ОО к включению в целевую модель ЦОС в ОО, % 2021 – 60 2022 – 80 2023 – 100 2024 -100 2025 - 100
Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС. Разработка и реализация школьной целевой модели ЦОС для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области	2021-2025	Директор, ЗД АХЧ ЗД ИКТ ЗД УВР	Доля обучающихся, % 2021 – 10 2022 – 20 2023 – 50 2024 – 80 2025 - 90

использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, %	современных технологий онлайн-обучения.			
Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	<p>Введение программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.</p> <p>Организация участия педагогов и обучающихся ОО в онлайн вебинарах, лекциях, мастер-классах, воркшопах и т.п.</p> <p>Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по основным учебным предметам.</p>	2021-2025	<p>ЗД УВР, ЗД ВР, учителя-предметники ЗД УВР, ЗД ИКТ</p> <p>ЗД УВР, учителя-предметники</p>	Доля программ, % 2021 – 10 2022– 20 2023 – 30 2024 -40 2025 - 50
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным	<p>Введение программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС.</p> <p>Введение программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС»</p>	2022-2025	<p>ЗД УВР, учителя-предметники</p> <p>ЗД УВР, ЗД ИКТ</p>	Доля обучающихся ОО, %: 2021 – 0 2022 – 15 2023 – 40 2024 – 60 2025 - 85

<p>программам, %</p> <p>Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников, %</p>	<p>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности (проведение педсоветов по возможностям ЦОС, участие в вебинарах, повышение квалификации и т.п.)</p> <p>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".</p>	<p>2021-2025</p>	<p>ЗД УВР, ЗД ИКТ</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Зав. канцелярией</p>	<p>Доля педагогических работников ОО, %</p> <p>2021 – 10</p> <p>2022 – 20</p> <p>2023 – 30</p> <p>2024 – 40</p> <p>2025 - 50</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p> <p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официальных сайтов ОО.</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>Директор, зав. Канцелярией ЗД ИКТ</p> <p>ЗД ИКТ</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p> <p>2021 – 30</p> <p>2022 – 40</p> <p>2023 – 50</p> <p>2024 – 70</p> <p>2025 - 90</p>
<p>«Учитель будущего»</p> <p><u>Цель:</u>обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров ОО путем</p>				

внедрения системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Создание условий для профессионального роста педагогических работников ОО: - завершение перехода на эффективный контракт; - развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования; - повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных траекторий с использованием данных мониторинга и выявленных профессиональных дефицитов; - оборудование рабочих мест педагогов мультимедийными комплексами, высокоскоростным доступом в Интернет; - создание и пополнение копилки эффективных инновационных педагогических практик; - расширение ролей педагога в образовательном и воспитательном процессе от традиционных (организатор, воспитатель) к инновационным (фасилитатор, модератор, тьютор); - включение в план работы ОО проведение нетрадиционных форм заседаний педагогического совета, в том числе совместных с воспитателями детского сада;	2021 - 2025	директор, зав. канцелярией ЗД УВР ЗД УВР	Соответствие уровня квалификации педагогов ОО требованиям профессионального стандарта и возможности успешной реализации ФГОС.
	Систематизация работы по наставничеству и поддержке молодых специалистов: - развитие системы корпоративного обучения педагогов ОО с использованием наставничества (коучинг в ОО); - разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;	2021 - 2025	ЗД ИКТ, ЗД АХЧ ЗД УВР, ЗД ВР, учителя-предметники, воспитатели директор, ЗД УВР ЗД УВР, руководители МО	Доля учителей ОО, %: 2021 – 10 2022 – 15 2023 – 20 2024 – 30 2025 - 50

Доля педагогических работников ОО, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками: - техническая поддержка и предоставление в случае необходимости оборудования, соответствующего техническим требованиям прохождения онлайн-диагностики; - разъяснение этапов и процессов прохождения процедуры;	2021 - 2025	ЗД УВР, ЗД ИКТ	Доля педагогических работников ОО, %: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 5 2025 - 10
Доля педагогов, присоединившихся к профессиональным обучающимся сообществам (ПОС), %	Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС): - выявление среди коллектива лидеров, способных увлечь применяемыми ими инновационными педагогическими идеями и технологиями, независимо от преподаваемых предметов, и создание из примкнувших к ним педагогов ПОС; - проектирование расписания уроков с целью создания возможности для взаимопосещения уроков членами ПОС; - привлечение к сотрудничеству с ПОС педагогов школ Ульяновского района с целью трансляции и пропаганды инновационного опыта; - информационная поддержка ПОС;	2021 - 2025	директор ЗД УВР, руководители филиалов	Доля педагогических работников ОО, %: 2021 – 5 2022 – 10 2023 – 15 2024 – 20 2025 - 25
«Социальная активность»				
Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Доля обучающихся, вовлеченных в	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, Нота здоровья и	2021 -	ЗД ВР, старшая	Доля

<p>деятельность общественных объединений на базе ОО, %</p>	<p>др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся и воспитанников в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в работу общественных объединений; - оборудование комнаты для работы волонтеров и активистов РДШ; - оборудование плаца для занятий строевой подготовкой на территории возле здания школы; - организация участия учащихся - членов общественных организаций и объединений на базе ОО в обучающих стажировках и тренингах; 	<p>2025</p>	<p>вожатая, руководители объединений</p> <p>ЗД ВР, старшая вожатая, руководители объединений, ЗД АХЧ</p>	<p>обучающихся, %:</p> <p>2021 -20</p> <p>2022 – 25</p> <p>2023 -30</p> <p>2024 -35</p> <p>2025 – 40</p>
<p>Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %</p>	<p>Поддержка социальных проектов и инициатив учащихся и воспитанников ОО педагогами, родителями, администрацией образовательного комплекса.</p> <p>Использование технологии социального проектирования в работе детских общественных объединений и классных коллективов.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>администрация, родительские комитеты,</p> <p>классные руководители, руководители объединений</p> <p>ЗД ВР, старшая вожатая</p>	<p>Доля обучающихся, %:</p> <p>2021 – 4</p> <p>2022 – 6</p> <p>2023 – 8</p> <p>2024 – 16</p> <p>2025 - 20</p>
<p>Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители</p>	<p>Доля обучающихся, %:</p> <p>2021 -8</p> <p>2022 – 16</p> <p>2023 – 20</p> <p>2024 – 30</p> <p>2025 - 40</p>

Управление реализацией Программы развития

Управление и контроль над реализацией Программы развития образовательного комплекса осуществляется Советом школы и педагогическим советом.

Директор ОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления ее реализацией.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодного плана работы образовательного комплекса. Регулярно на заседаниях Совета школы и педагогического совета анализируется ход реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов Программы.

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<i>Риски</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры преодоления рисков</i>
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов, поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсах.
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным инновационным изменениям в ОО	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным инновационным изменениям

	<p>Отсутствие опыта у учителей и воспитателей по практическому применению технологии формирования 4К, овладению позиции фасилитатора, умению конструировать учебные задачи проектного и исследовательского характера.</p> <p>Нехватка специалистов для максимального удовлетворения возникающих запросов учащихся, воспитанников и их родителей по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию.</p>	<p>в ОО Восполнение профессиональных дефицитов учителей и воспитателей путем создания ПОС, деятельность которых направлена на совместное проектирование, наблюдение и анализ уроков.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий, привлечение сторонних специалистов.</p>
--	---	--

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной управленческой командой..

Директор школы ежегодно отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на сайте образовательного комплекса.

В декабре 2025 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития образовательного комплекса «Платформа» на 2021 – 2025 годы.

6. ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального, федерального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые районные программы, гранты, спонсорская помощь, благотворительность.

Объемы расходов ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на очередной финансовый год.

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Необходимым условием успешной реализации Программы развития ОО является ее мониторинг. Он позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательного процесса о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности ОО, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей Программы.

<i>№</i>	<i>Контрольное мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Методика проведения</i>
1	Мониторинг достижения целевых показателей программы	ежегодно	анализ
2	Проверка состояния материально-технической базы	ежегодно	инвентаризация
3	Диагностика профессиональных компетенций и дефицитов педагогов	по плану проведения процедур	добровольная независимая оценка профессиональной квалификации
4	Диагностика качества образования	по плану проведения исследований	участие в исследованиях PISA, TIMSS и т.п.
5	Мониторинг развития навыков 4К у обучающихся и воспитанников	ежегодно	инструменты БФ «Вклад в будущее» программы по развитию личностного потенциала
6	Личностное развитие учащихся, воспитанников и педагогов	ежегодно	наблюдение, анкетирование, степень участия в командообразующих проектах, портфолио учителей и педагогических работников
7	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	ежегодно	анкетирование, опрос, анализ СМИ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОО в течение учебного года.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, Совета школы, публикуются на сайтах ОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ Зеленорощинской СШ.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Структура управления

