**Текст**

**выступления к защите управленческого проекта .**

 Сегодня мы представляем наш проект - «Образовательный комплекс «Платформа» - как модель создания единой творческой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада».

 С 2014 года наша Зеленорощинская школа была объединена с Ивановской школой и детским садом «Дубравушка» и стала, по сути образовательным комплексом. Юридическое название при этом осталось прежним и для удобства мы решили использовать неофициальное название новой структуры - образовательный комплекс «Платформа».

 С целью выявления состояния образовательный среды комплекса, была проведена ее экспертиза. В данном исследовании приняли участие дети, педагоги, воспитатели и родители. Результаты экспертизы образовательной среды представит Оксана Витальевна.

 Исследование образовательной среды проводилось с помощью методик профессора Ясвина и SWOT анализа.

 Анализ экспертизы образовательной среды позволил сделать следующие выводы:

1. Единая образовательная среда школы и детского сада имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной». Данный тип среды способствует формированию активного, но зависимого типа личности.
2. Отмечены относительно низкие показатели таких параметров среды как «социальная активность», «широта», «когерентность» (, «эмоциональность», «доминантность», «мобильность».
3. Образовательная система школы тяготеет к отборочно-поточной модели, а организационная – к линейной и интегративно-матричной. В сложившейся среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся. Это препятствует развитию их личностного потенциала.
4. Результаты экспертизы также показали, что организационная культура школы и филиалов характеризуется гибкостью и способствует планомерному приближению к интегративно-матричной модели.

Таким образом, *Ключевой проблемой* является противоречие между условиями и возможностями, которые создает в образовательном комплексе существующая среда догматического типа и запросами всех участников образовательного процесса с учетом вызовов XXI века (на формирование способностей творчески мыслить, проявлять инициативу, т.е. быть конкурентоспособными).

 Чтобы изменить сложившуюся ситуацию необходимо преобразовать образовательную среду так, чтобы она способствовала развитию личностного потенциала обучающихся, удовлетворяла их запрос на развитие необходимых для жизни в XXI веке навыков. Причём очень важно, чтобы эта среда начиналась не с первого класса, а ещё с дошкольного этапа. И чтобы в ней вместе с детьми на равных работали и родители, и педагоги.

 Поэтому необходимо обновление всех компонентов образовательной среды: организационно-технологического, социального, предметно-пространственного, ресурсного и управленческого.

 Проанализировав диагностические данные мы определили **цель** дальнейшей работы:

формирование условий для создания единой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада открытого характера с преобладанием «творческого» типа, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

1. Осуществить переход от линейно-постановочной и отборочно-поточной образовательной модели комплекса к интегративно-матричной.
2. Усилить долю «творческого» типа образовательной среды.
3. Улучшить такие показатели образовательной среды, как интенсивность, социальная активность, широта, эмоциональность.
4. Активизировать сотрудничество между детским садом и школой с целью обеспечения преемственности всех уровней образования и создания условий для плавного перехода от социально эмоционального развития (далее СЭР) ребенка к развитию личностного потенциала.

 В рамках реализации проекта ожидаем системные и эффективные изменения в образовательной среде школы и детского сада.

***2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3» + «2»)***

***В преобразовании организационно-технологического компонента мы предполагаем:***

* 1. Разработку новой Программы развития, внесение изменений в образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.
	2. В образовательной деятельности будут использоваться методики СЭР, технологии создания уроков 4К.
	3. В целях обеспечения тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе и организованной деятельности в детском саду уже в 2020-2021 учебном году будут введены новые курсы внеурочной деятельности, которые станут подпроектами проекта, направленные на развитие эмоционального интеллекта и личностного потенциала детей.

 ***Преобразования социального компонента дадут возможность*** с сентября 2020 года создать новое **профессиональное обучающее сообщество** педагогов, включающее в свой состав воспитателей старшей и подготовительной групп детского сада «Дубравушка».

Одно из важных преобразований этого компонента **–** это организация интерактивной деятельности с родителями через **родительский** **клуб «Новый формат».**

Между участниками образовательных отношений будет заключено **«Соглашение о взаимоотношениях».**

***В пространственно-предметном компоненте***

 В течение трех лет реализации проекта мы планируем произвести редизайн образовательного пространства.

 В детском саду будет оборудован Медиа-центр.

 В здании школы появятся: коворкинг-зона, зона отдыха неформального общения. С 2021 года появится образовательный центр «Точка Роста» со специализированными кабинетами многофункционального пользования, в которых будет выставочное пространство, места для проектной деятельности.

 Создание центра «Точка роста» и проведение редизайна образовательного пространства позволит осуществить постепенный переход от преимущественно классно-урочной организации школьной жизни к пространственной (даст возможность проводить учебные занятия и занятия внеурочной деятельности в библиотеке, на пришкольном учебно-опытном участке, объектах инфраструктуры поселка и области: музеях, на станции юного натуралиста, интерактивных площадках, выставках, кинотеатрах и т.д.).

На прилегающей территории комплекса будут созданы: крытая парковка для велосипедов, спортивная зона, зоны отдыха, плац для занятий строевой подготовкой, летний амфитеатр для ЛОЛ.

***В плане* *ресурсного обеспечения*:**

 Педагоги и воспитатели образовательного комплекса «Платформа» повысят квалификацию и овладеют новыми технологиями организации урока и занятий внеурочной деятельности, а также овладеют методиками оценки образовательной деятельности, как предметных, так и метапредметных результатов обучающихся, используя инструменты Благотворительного фонда «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.

 В итоге пополнится методическая копилка эффективных педагогических практик

 работников образовательного комплекса.

 ***В плане* *управленческого сопровождения*:**

1. Будут созданы творческие рабочие группы, которые позволят сформировать гибкую матричную систему управления, позволяющую продуктивно реализовывать творческие проекты.
2. В дальнейшем будет реорганизована система мониторинга и анализа результатов проекта на всех уровнях образовательной деятельности (Мониторинг ЛРОС-ежегодно в апреле-месяце, мониторинг метапредметных достижений обучающихся -ежегодно в марте-месяце, мониторинг результатов внеурочной деятельности- ежегодно в мае-месяце и др.)

 В завершении хочется сказать, что через 3 года после старта проекта, совместными усилиями мы сможем создать единую творческую личностно-развивающую образовательную среду, создать оптимальные условия, которые станут возможностями для получения обучающимися современного качественного образования, для роста и развития их личностного потенциала и дальнейшей успешной самореализации.

 В ходе реализации проекта повысится уровень профессиональной компетентности педагогов, общей культуры взаимоотношений образовательных организаций.

 Полученные результаты и разработанные методические материалы для подобных школ-комплексов могут стать практической основой для создания единой ЛРОС. Комплекс станет инновационной площадкой (платформой) профессионального взаимодействия образовательных организаций Ульяновского района и региона.

 Идея проекта нас захватила, с воодушевлением и надеждой на реализацию была принята коллективом взрослых и детей. И мы уверены, что впереди у нас новый интересный проект, новые дела, а значит, новые победы!