


Утверждаю.
Зам.директора
Филиала МОУ Зеленогорщинской
средней школы-
детский сад «Дубравушка»
 Е.Н.Можаяева

**Конспект открытой образовательной деятельности по социально-
эмоциональному развитию детей в старшей группе
«Встреча с ожившей картиной»**

Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Печкина Л.В.

Зеленая Роща, 2022 г

**Конспект открытой образовательной деятельности по социально-эмоциональному развитию детей в старшей группе
«Встреча с ожившей картиной»**

Цель: создание условий для развития у ребёнка умения понимать и называть эмоции при просмотре художественных произведений.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей об эмоциях интереса и удивления;
- совершенствовать умение определять и называть эмоции героев картин художников;
- способствовать расширению словаря эмоций: интерес, удивление;
- создать условия для расширения эмоционального словаря детей;
- содействовать пониманию детьми своих эмоций и причин их возникновения.

Развивающие:

- развивать компетенции 4 К;
- развивать образное и креативное мышление посредством применения игры «Друдлы»;

Воспитательные :

- способствовать воспитанию чуткости, умению сопереживать, желанию прийти на помощь.

Материал и оборудование: репродукции четырёх картин: «Купчиха за чаем» Б.Кустодиева, «Дети» В. Серова, «Кошка, поймавшая птицу» П. Пикассо, «Набедакурили, сорванцы» И.Горохова., по 3 сюжетных карточки № 1,2 из игрового комплекта «Палитра эмоций» на каждую мини-группу, рисунки «Друдлы», простые карандаши по количеству детей, светофор для рефлексии.

Ход ООД:

Педагог:

- Здравствуйте ребята, давайте начнем наше утро с эмоциональной зарядки.

Дети стоят в кругу и выполняют движения разминки по показу педагога.

Педагог –улыбнемся мы вот так (показывают)

Застесняемся вот так (показывают)

Рассмеёмся, разозлимся (показывают)

Топнем ножкой, удивимся (показывают)

Хмурим брови, расправляем

Хорошо все чувства знаем (палец вверх).

- Ребята, а зачем нужно уметь различать эмоции по выражению лица? (Чтобы можно было определить настроение человека. Если ему грустно, то подойти и

попробовать его развеселить. А если человеку весело, то разделить с ним радость)

-Как вы думаете, какое настроения у наших гостей? Как вы об этом догадались?

Давайте подарим им солнышко и пожелаем доброго утра.

Дети в кругу, вместе с педагогом, из рук делают солнышко и говорят гостям «Доброе утро»

Педагог: Ребята, сегодня утром к нам прилетела птица души и доставила конверт. Для меня это было неожиданно и даже немножко странно (педагог показывает конверт и обсуждает с детьми эмоцию удивления). Если бы вы увидели как птица влетает в окно и несет в клюве конверт, что бы вы почувствовали, какую эмоцию испытали? Чему ещё вы удивлялись, когданибудь? Вам интересно что в конверте? Давайте его вскроем (достаёт из конверта репродукции картин показывает детям и вешает их на доски или мольберты).

Вам предстоит волшебная встреча с картинами. Сейчас мы окажемся внутри картины, но сначала внимательно на них посмотрим. Пусть каждый из вас выберет одну из четырех картин в которую бы он хотел попасть, затем закроет глаза, повернется вокруг себя и скажет волшебные слова: Динь-дон-бац-картина, оживи для нас.

(педагог вместе с детьми разучивает заклинание. Сначала все вместе пробуют быстро сказать, потом с закрытыми глазами, затем с поворотом вокруг себя.)

Педагог: ребята я думаю все готовы, и я предлагаю вам встать около той картины, которую вы хотите оживить.

Дети выбирают картины встают возле них полукругом, произносят заклинание.

Педагог : я предлагаю вам осмотреться в картинах, почувствовать запах, вкус, прислушаться к звукам.

Кто попал в картину «Купчиха за чаем»? расскажите что вы чувствуете, какой запах и вкус у картины? Какое настроение вызывает картина? Испытывали ли вы что-то похожее раньше расскажите, когда это было?

Дети высказываются, отвечают на вопросы педагога.

Педагог: Молодцы ребята, вы на самом деле побывали за столом у купчихи.

Кто попал в картину В.Серова «Дети»? вам нравится стоять на террасе рядом с мальчиками, смотреть на залив и вечернее небо? Какое настроение у героев картины и какое у вас? Какое воздух вы вдыхаете? О чём мечтаете?

Дети высказываются, отвечают на вопросы педагога.

Педагог: Замечательно вы все рассказали, молодцы.

Кто попал в картину П.Пикассо «Кошка,поймавшая птицу?» почему вы захотели туда попасть? И что вы сделали когда оказались в этой картине?Какое настроение у вас после того как вы оказались в картине?

Дети высказываются, отвечают на вопросы педагога.

Педагог: молодцы ребята,вы очень хорошо поняли настроение картины в который оказались.

Кто оказался внутри картины «Набедакурили,сорванцы»?как вы думаете что означает слово набедакурили? В этом слове спряталась часть слова беда. Что вы чувствуете, находясь недалеко от места пожара?какие эмоции испытывают ребята? А какие правила вы знаете про обращение с огнём?

Я тоже сделала свой выбор. Я оказалась в картине В.Серова «Дети» и смотрела на вечернее пасмурное небо, холодное море и желтоватый песок. Песка.Попав в картину у меня сразу возникло несколько эмоций-мне стало грустно, наблюдая за вечерним заливом, я задумалась о том, что мне хочется побывать на море и мне стало любопытно , о чем же мечтают мальчики.

Ведь все люди испытывают разные эмоции независимо от возраста и пола.

А сейчас я предлагаю вам три раза хлопнуть в ладоши и сделать шаг назад , что бы выйти из ожившей картины.

Дети выполняют действия.

Педагог: а сейчас я предлагаю вам выполнить небольшую зарядку «Удивлялки»

Не может быть, вот это да!

(удивляемся, сначала раскрыв руки вниз, затем раскрыв в стороны)

В небе радуга-дуга!

(поднимаем руку и рисуем полукруг в форме дуги)

Горы – о! Море – о! И деревья – ого-го!

(рисуем рукой горы – удивляемся, затем нарисуем реку, проводим рукой по волнам. Показываем и удивляемся, какие высокие деревья в лесу)

Ого-го, ого-го, как же много здесь всего! □

(показываем удивление в максимальной степени проявления. Разводим руки в стороны, затем обхватываем ладошками лицо и удивляемся всему увиденному вокруг)

Педагог:сейчас я вам предлагаю сесть за столы, вы можете снсть группами по 3-4 человека кто с кем хочет.

Дети садятся за столы, на столах лежат карточки из набора «Палитра эмоций» изображением вниз.

Педагог: давайте поиграем в игру « отгадай эмоцию», вы берете по одной карточке, смотрите на эмоцию и показываете ее ребятам, чей стол отгадает

первым , тот получает волшебную пуговку, но прежде чем мы начнем играть, давайте вспомним правила.

Дети называют правила: слушай товарища, не перебивай. Не выкрикивай.

Педагог по завершению игры хвалит детей .

Педагог : а теперь давайте мы с вами побудем художниками и проявим свои способности в рисовании друдлов. Друдлы мы знаем это загадка-головоломка, рисунок, на основании которого невозможно точно сказать, что это такое.

Игра «Дорисуй картинку». Перед ребёнком лежит лист с друдлом. Ему необходимо дорисовать рисунок и дать ему название.

Педагог: молодцы ребята, все справились с таким сложным заданием. Скажите пожалуйста какое настроение у вас после игры в друдлы, было ли вам сложно, или вы с легкостью справились с заданием?

Ответы детей.

Рефлексия:

Педагог: ну а сейчас я предлагаю вам выйти из за столов и встать в круг.Посмотрите на экран, вы видите там светофор, (объясняет значение цветов)и у нас на столе стоят кружочки красного,желтого и зеленого цвета,если кому то было сложно сегодня на занятия предлагаю взять красный кружок,если вы справились не со всеми заданиями и вам нужна моя помощь в дальнейшем, возьмите желтый кружок, а если вам всё удалось и вы испытываете сейчас чувство радости и удовольствия от занятия-возьмите зеленый кружок.

Дети берут кружочки и говорят что им было трудно, а что удалось легко сделать.

Педагог :

Я вам предлагаю, поиграть ещё в прощальную игру. Вы готовы?

Прощальная игра:

А вот и прощальная игра...

Нам занятие заканчивать пора,

А мы надеемся, на то, что оно,

Много положительных эмоций –

Для всех нас, принесло!

А нам с тобой, пришёл черёд,

Сыграть в игру «НАОБОРОТ».

Слово я скажу: ВЫСОКО,

А ты ответишь: НИЗКО.

Скажу я слово: ДАЛЕКО,

А ты ответишь:

Скажу я слово: ПОТОЛОК,

А ты ответишь:
Слово я скажу: ПОТЕРЯЛ,
И скажешь ты: ...
Скажу тебе я слово: ТРУС,
Ответишь ты: ХРАБРЕЦ,
Теперь НАЧАЛО, я скажу, -
а ты скажи: ...КОНЕЦ!

Педагог -Я рада, что вы все такие веселые, умные и находчивые. У меня для вас есть подарок, а что за подарок вы узнаете по запаху. Закройте глаза и понюхайте. Что в коробке? (шоколадные конфеты). Верно. Угощайтесь сами и гостей угощайте. Ведь иногда настроение может улучшиться, если съешь что-то сладкое.