«Развитие личностного потенциала-золотой ключик к образованию будущего!»

Плаксина Н.В.

директор МОУ Зеленорощинской

 средней школы Ульяновского района

У каждого времени свои надежды на систему образования. Если бы меня спросили, какой должна быть школа, чтобы и дети и взрослые чувствовали себя в ней счастливыми, я бы ответила: «Главная ценность «счастливой» школы - доверие и возможность постоянного выбора». Это когда образовательная организация становится пространством для творчества и средой для личностного развития.

Настоящее время характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенностью и стремительностью происходящих изменений. Школа не успевает за тем, как меняется мир, несмотря на длительный процесс реформирования, не может адаптироваться к этим переменам и соответствовать запросам человека, семьи, общества и государства в целом.

Стало важным не обладать энциклопедическими знаниями, а видеть между ними причинно-следственные связи, уметь анализировать, практически использовать. Творческие способности, критическое мышление, сотрудничество, эмпатия, а главное – умение учиться на протяжении всей жизни - вот те простые требования, которые в ряду ключевых вызовов диктует XXIвек.

В 2018 году Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала. Программа отвечает на эволюционные вызовы неопределенности, сложности и разнообразия современного мира, и связанной с этим необходимости переосмысления миссии системы образования и школы в обществе.

Фундаментальной ценностью в образовании становится личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7 мая 2018 г., а также федеральным государственным образовательным стандартам.

И мы рады, что вступив в Программу по развитию личностного потенциала в 2020 году, у нас появилась возможность «идти в ногу» со временем,изменяя условия и возможности образовательной деятельности.

Как хочется научить детей учиться! Учиться весело, понимая смысл своей деятельности, помогая друг другу. Как важно учиться и меняться вместе с ними!

Одним из эффективных путей решения данной проблемы мы видим в создании личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая быпревратила созданные в школе условия в возможности для развития познавательной и личностной сферой обучающихся.

В 2014 году МОУ Зеленорощинская средняя школа Ульяновского района Ульяновской области была объединена с Ивановской основной школой и детский садом «Дубравушка», и стала по сути образовательным комплексом. Юридическое название при этом осталось прежним и для удобства мы решили использовать неофициальное название новой структуры - образовательный комплекс «Платформа».

Реализация Программы по развитию личностного потенциала началась в январе 2020 года с управленческого модуля. Это очень важно, потому что управленческая команда является локомотивом изменений в образовательной организации. Не менее важен и весь состав поезда: педагоги, дети и родители. Маршрут общий, но роли разные.

В результате обучения команды был разработан управленческий проект «Образовательный комплекс «Платформа» - как модель создания единой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада».

С целью выявления состояния образовательной среды комплекса была проведена её экспертиза с помощью методик профессора МГПУ Витольда Альбертовича Ясвина и SWOT-анализа. Результат: в сложившейся образовательной среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся и воспитанников. Проанализировав диагностические данные, мы определили цель дальнейшей работы: создание единой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада открытого характера с преобладанием «творческого» типа, способствующий развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников. Причем очень важно, чтобы ребенок попал в такую среду не с первого класса, а еще раньше, с дошкольного возраста - в детском саду.

Единая среда в нашем понимании - это взаимоотношения образовательных систем, входящих в образовательный комплекс школы и филиалов. Необходимость такой коллаборации особенно актуальна для сельских жителей.

Не смотря на то, что это только первый год и первые шаги по реализации Программы, нами проделана огромная работа.

Реализация управленческого проекта началась с заседания педагогического Совета и проведения общешкольного родительского собрания « Эмоциональный интеллект и личностный потенциал - что, зачем и как?», где было подчеркнуто, что Программа по ЛП рассчитана не только на самого ребенка, но и на дополнительное образование учителей и родителей. Социально-эмоциональная вовлеченность и родителей, и детей, и педагогов - её основа.

Затем началась работа по преобразованию всех трех компонентов ЛРОС.

С целью преобразования **организационно-технологического компонента** разработана новая Программа развития для образовательного комплекса «Платформа», внесены изменения в образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.

Следующим шагом - было повышение квалификации педагогических работников через модульную программу профессионального обучения по теме «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», что позволило обучить 30 % педагогов инновационным подходам, использования методики социально-эмоционального развития (СЭР), технологии создания уроков 4К, внедрения новых навыков работы с детьми. Всё это способствовало повышению профессионального роста педагогов.

В коллективе создана атмосфера повышения мотивации, формируется очень важная компетентность-это умение развиваться в непредсказуемых и быстроменяющихся условиях. Обучение педагогов выстраивалось по аналогии с обучением ребенка, пропуская через себя эффекты Программы, они поняли, чему и как учить детей.

Огромным подспорьем в работе над проектом стало подключение педагогов к порталу Корпоративного университета Сбербанка **«Виртуальная школа».** «Виртуальная школа» - кладезь методических материалов и средств развития ЛП педагогов.

В образовательной и воспитательной деятельности педагоги начали использовать **образовательные продукты и инструменты** для организационно-технологического компонента ЛРОС:

* учебно-методический комплекс «Школа возможностей»;
* учебно-методический комплекс «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста»;
* учебно-методический комплекс «Развитие личностного потенциала подростков»;
* технология создания уроков 4К (сборник педтехник и мониторинг 4К). **(Фото№1)**

С 1 сентября педагоги школы начали апробацию этих инструментов в образовательной деятельности и отмечают проявление интереса детей к занятиям с их использованием. Эмоциональный интеллект, его развитие позволяет понимать свое внутреннее состояние, понимать эмоциональное состояние другого человека, более эффективно усваивать информацию, в том числе из предметных областей.

В целях обеспечения тесной интеграции урочной и внеурочной деятельности в школе и форм организованной деятельности в детском саду, введены качественно новые курсы внеурочной деятельности и кружки, направленные на развитие эмоционального интеллекта и личностного потенциала, которые стали подпроектами проекта.

В рамках преобразования **социального компонента** с целью повышения эффективности профессионального взаимодействия учителей и воспитателей, в октябре 2020 года было создано новое **профессиональное обучающееся сообщество (ПОС)** педагогов и воспитателей старшей группы детского сада «Дубравушка», как важнейший инструмент реализации Программы. **(Фото №2)**

ПОС - это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для всех участников Программы и инструмент профессионального развития педагогов. Педагоги занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания, как в своей школе, так и за ее пределами. ПОС больше фокусируется не на том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится.

Цель ПОС - помочь всем членам команды лучше справляться с возникающими профессиональными проблемами. Организация такой совместной работы помогает улучшить образовательные результаты.

**Родительский клуб** - педагогический инструмент формирования новых компетенций у родителей (законных представителей) по выстраиванию позитивных отношений с ребенком в условиях личностно-развивающей образовательной среды. А использование новых интерактивных форм работы с родителями через создание **родительского клуба «Новый формат»**позволит повысить качество психолого-педагогического сопровождения семьи от дошкольного возраста ребенка до окончания школы. Ограничительные меры в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе пока не позволяют организовать работу родительского клуба в офлайн режиме, но в дальнейшем это будут встречи в неформальной обстановке, дискуссионные площадки по вопросам и проблемам воспитания детей, развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала, сформулированные самими родителями.

В рамках работы родительского клуба планируются и совместные занятия детей и родителей. Такие занятия будут полезны и принесут всем позитивные эмоции и чувства.

Важным **инструментом социального компонента** Проекта по созданию ЛРОС является **подписание Соглашения о взаимоотношениях**. И в октябре учащимися 1-11 классов и в ноябре педагогами был разработан и подписан такой документ. **(Фото №3)**

Соглашение - это договор, созданный совместными усилиями всех заинтересованных лиц о взаимоотношении и взаимодействии в образовательном комплексе «Платформа», обязательно записанный и подписанный всеми участниками обсуждения. **(Фото№4)**

В Соглашении записаны способы взаимодействия и разрешения сложных ситуаций. Являясь результатом коллективного обсуждения, Соглашение усиливает чувство безопасности, комфорта, принадлежности и придаёт уверенности всем тем, кто причастен к его созданию. **(Фото№5)**

Соглашение – это не совсем правила, и не свод законов, которые обычно прописываются в Уставе образовательной организации. Принципиальное отличие заключается в том, что здесь акцент делается на чувствах и на том, что каждый может сделать, чтобы эти чувства «культивировать» (т.е. «использовать добрые слова» или «слушать внимательно и обращать внимание на то, что кто-то говорит»).

Подписанный документ дает возможность детям и взрослым совместно создавать положительным эмоциональный климат, развивая при этом личную ответственность каждого.

Соглашение включает в себя несколько этапов, распределенных по всему учебному году. Это «живой» документ, в который вносятся изменения на протяжении всего года. Он помогает поддерживать в коллективе доброжелательную атмосферу, участие.

Подписанное учащимися Соглашение позволит им в дальнейшем правильно принимать решения, отвечать за свои поступки, создаст пространство доверия, доброжелательности и взаимопомощи.

В рамках преобразования **пространственно-предметного компонента** дорожной карты по созданию ЛРОС в феврале 2020 года было проведено совместное заседание педагогического Совета и Совета старшеклассников в форме мозгового штурма по проектированию школьного пространства «Креативные решения для ЛРОС» с использованием техник «120 комнат», «Метод Киплинга», «Случайные слова».

В рамках проектной недели по **преобразованию пространственно-предметного** компонента ЛРОС прошел творческий конкурс «Логотип образовательного комплекса» и проведена деловая игра «Творческая лаборатория по редизайну школьного пространства.

В феврале 2021 года планируется образовательное событие- торжественное представление «Открытой (меловой) стены». Как **инструмент«Открытая стена»** подразумевает вовлечение всей образовательной организации в процесс коммуникации. Это пространство, где любой учащийся, сотрудник, педагог и родитель ОО вправе оставить свои комментарии к заданной теме, задать вопросы и получить на них ответы. Инициировать вопросы может любой. «Открытая стена» станет местом встречи разных мнений, что будет способствовать расширению представлений учащихся и воспитанников о мире и людях. Для кого-то это станет ресурсом, способствующим принятию самого себя, для кого-то – возможностью саморазвиваться. «Открытая стена» будет полезным источником полезной информации об атмосфере в школе, о настроениях детей и проблемах всех участников образовательного процесса.

С целью редизайна образовательного пространства в филиале МОУ Зеленорощинской СШ - детском саду «Дубравушка» в сентябре 2020г. была открыта комната «**МедиаАкадемия**» для интерактивных занятий. Яркое и комфортное пространство оснащено мобильной и удобной мебелью, мультимедийной доской, доступом в Интернет. **(Фото№6)** А в школе проведен редизайн коворкинг зоны под запросы всех участников образовательных отношений, оформлены зоны отдыха с шахматными столиками и шахматами, напечатанными на 3D принтере учащимися совместно с учителем информатики в рамках внеурочной деятельности. **(Фото№7)**

В ходе обучения управленческих команд по созданию ЛРОС было рассказано про **«Кубрик» как один из инструментов** пространственно-предметного компонента, про его философию и возможности. «Кубрик» позволяет создавать пространство, функционально приспособленное под разные типы учебной и внеучебной деятельности, оставаясь при этом комфортным и привлекательным. Преимущество отдается совместной деятельности детей и взрослых, т.к. совместное обучение - ключевой фактор к освоению нового. Так родилась идея подать заявку на участие в конкурсе по апробации трансформируемого модульного пространственного решения «Кубрик». Было подготовлено мотивационное эссе. В результате мы выиграли этот конкурс! В скором времени (весной) у нас появится этот инструмент социально-эмоционального развития детей. «Кубрик» станет частью проекта создания ЛРОС,центром психологической разгрузки, успешно встроится в стратегию нашей образовательной организации, т.к. позволит использовать различные формы работы для развития навыков 4К.«Кубрик», несомненно, получит **детское признание**! **(Фото №8)**

Новый проект по созданию ЛРОС станет ориентиром развития для школы и детского сада на ближайшие три года. Он дает надежду на формирование эмоционально-положительного отношения к образовательной организации, появления новых возможностей **для развития эмоционального интеллекта, личностного потенциала и компетенций XXI века (softskills)**.

Мы знаем, что любые позитивные изменения требуют времени, работы и упорства! Но идея проекта нас захватила, с воодушевлением и надеждой на реализацию была принята коллективом взрослых и детей. Это тот **золотой ключик**, который «открывает дверь» **в будущее** и поможет молодому поколению уверенно шагать вперед!

И мы уверенны, что впереди у нас - новый проект, новые дела, а значит, новые победы!