**Развиваем эмоциональный интеллект и компетенции 4 «К»**

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Современная эпоха стремительно меняет человека, его мировоззрение. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказаться на детях. Важно, чтобы не смотря на все изменения, наши дети чувствовали себя уверенно в сложном, подвижном, непредсказуемом мире, знали и были уверены в том, что их навыки и компетенции будут востребованы. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были активными, устойчивым к стрессам, умеющими преодолевать трудности и достигать поставленных целей, быть открытыми для познания и освоения всего нового.

 В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы уже не всегда успешны, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка. Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие.

С началом обучения в школе ребёнок попадает в новую для себя среду, переходит на следующий этап развития. Учитель становится для младшего школьника значимым человеком, он во многом определяет то, как ребёнок видит себя, школу, своих сверстников.

У детей в этот период очень высока потребность в принятии и признании, поэтому важно дать каждому ребёнку почувствовать свою состоятельность, пережить опыт принятия. Младший школьный возраст является важным этапом эмоционального и социального развития детей. У современных детей страдают навыки социального взаимодействия (они не умеют мириться, идти на компромисс, сотрудничать, разговаривать).

Таким образом, у современных детей необходимо формировать на уроках компетенции «4К»: коммуникативность, креативность, критическое мышление и умение работать в команде.

Многие учителя считают, что если ты работаешь в школе, ты должен давать гораздо больше углубленного материала, чтобы тем самым «насытить» учеников. Но я считаю, что стратегия должна быть немного иной. Ещё Клод Адриан Гельвеций сказал: «Знание принципов компенсирует незнание фактов». Поэтому надо не просто заполнять головы учеников многочисленными фактами, а создавать индивидуальный подход для каждого ребёнка. Тогда наступит момент, когда ученик поймёт, что он и сам может генерировать новый факт исходя из полученных знаний. Это очень важно!

Исходя из вышесказанного, для создания благоприятного микроклимата в классе мы с детьми совместно разработали Соглашение о взаимоотношении и взаимодействии в школе («Правила нашего класса»). Соглашение – «живой» документ, в который вносятся изменения на протяжении всего года и который регулярно помогает поддерживать в коллективе доброжелательную атмосферу, участие. Ребёнок ассоциирует себя с собственным классом, настроен на выстраивание позитивных взаимоотношений с одноклассниками. Принципиальное отличие заключается в том, что здесь акцент делается на чувствах и на том, что каждый может сделать, чтобы эти чувства культивировались (т.е. «использовать добрые слова» и «слушать внимательно, обращая внимание на то, что кто-то говорит»). Соглашение даёт возможность детям и взрослым совместно создавать положительный эмоциональный климат, развивая при этом личную ответственность каждого.

 Эмоции управляют вниманием, памятью, способностью воспринимать учебный материал и принимать решения. Поэтому ученикам и педагогам очень важно осознавать, какие эмоции испытывают дети, уметь передавать эту информацию, управлять своими эмоциями для оптимизации учебного процесса.

Таким образом, на различных этапах урока и занятиях по внеурочной деятельности я использую такой замечательный инструмент, как «Измеритель эмоций», благодаря которому стремлюсь развивать в детях умение определять своё настроение, оценивать свою деятельность, успех или неудачу на любом этапе урока. Практика использования Квадранта настроения способствует осознанию детьми многообразию эмоций, богатства внутреннего мира человека, его ценности и уникальности, содействует пониманию и выражению детьми собственных эмоций.

Практика использования игровой технологии «Палитра эмоций» позволяет мне в ходе занятий индивидуальной и групповой формах работы использовать коммуникативные техники и упражнения для саморегуляции, направленные на формирование у детей умения распознавать эмоции, управлять эмоциями и применять эмоции в жизни. Ребёнок различает эмоции у себя и других людей, учится через игру определять эмоции по пантомическим признакам и прогнозировать действия, которые создают доброжелательный микроклимат в коллективе.

Во внеклассной деятельности и на переменках часто использую такой социально-значимый инструмент, как «Открытая стена» («*Доска признаний*»), которая подразумевает вовлечение всего класса или группы детей в процесс коммуникации. Это пространство, где любой ребёнок вправе выразить свои эмоции чувства в виде рисунков, записей. «Открытая стена» может стать местом встречи разных мнений, что будет способствовать расширению представлений учащихся о мире и людях. Для кого-то это станет ресурсом, способствующим принятию самого себя, а для кого-то возможностью для самовыражения.

Для организации занятий внеурочной деятельности «Школа возможностей» используется модульное пространство «Кубрик», которое функционально приспособлено под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, оставаясь при этом комфортным и привлекательным. Преимущество отдаётся совместной деятельности детей и взрослых, так как совместное обучение – ключевой фактор мотивации к освоению нового. Основные достоинства «Кубрика»: лёгкость, безопасность и прочность конструкции, его трансформируемость в зависимости от особенностей пространства, многофункциональность, привлекательные цветные и архитектурные решения.

Таким образом, на занятиях по внеурочной деятельности, проводимые в модульном пространстве «Кубрик» создаётся определённая культура, позволяющая личности ребёнка развивать главный коммуникативный навык – умение общаться между собой.

С целью развития навыков критического мышления и IТ-компетенций, я часто провожу уроки и занятия внеурочной деятельности в химической и биологической лаборатории образовательного Центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей. Занятия по группам в лаборатории «Точка Роста» позволяет формировать у детей и такой замечательный навык, как умение работать в команде (навык «кооперация»), дети учатся креативно мыслить и совершенствовать свои навыки в проектной деятельности.

Все формы новых воспитательных практик, которые я описала выше и использую на занятиях с детьми, помогают формировать у воспитанников ценностные ориентиры, формируют активную индивидуальную и творческую позицию, нравственные нормы и ценности, направленные на оптимизацию вхождения детей в широкое социальное пространство, в мир взрослых!

Я уверена, что педагог должен быть открытым к изменениям, креативным (использовать творческий подход к своей работе), готовым к постоянному развитию и образованию на протяжении всей профессиональной жизни. Для меня важно создавать условия для проявления у воспитанников ценностных ориентиров, формирование активной индивидуальной и творческой позиции, нравственных норм, направленных на оптимизацию вхождения детей в широкое социальное пространство, в мир взрослых!

В наше время учителю необходимо постоянно совершенствовать педагогическое мастерство, идти в одну ногу со временем, изучая и применяя новые инструменты в работе с поколением ХХI века. Современные педагогические технологии и воспитательные практики – отличный трамплин для прыжка к успеху, как для учителя, так и для его учеников!

Всё, что я делаю, делаю во имя ребёнка! Я верю, что они будут достойными гражданами Российской Федерации, и каждый из них обязательно станет человеком с большой буквы!