

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения

Зеленорощинской средней школы-детский сад «Дубравушка»

Программа  
кружковой работы  
По социально-эмоциональному развитию детей  
дошкольного возраста (5-6 лет)  
«Палитра эмоций»

Авторы: воспитатель  
1 квалификационной категории  
Печкина Л.В.  
старший воспитатель  
Терехова О.В.

п. Зелёная Роща, 2022

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра эмоций» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы «Палитра эмоций» - стартовый. Срок программы составляет 56 ч. (один год реализации).

### **Актуальность программы**

В результате цифровой революции на рынке труда произошли серьезные изменения. Под влиянием роботизации и автоматизации производственных процессов, разработок в области искусственного интеллекта вытесняется множество профессий. В этих условиях все большую актуальность приобретает владение навыками, отличающими человека от машины, среди которых открытость новым знаниям, умение критически мыслить, креативно решать задачи, способность эффективно общаться, работать в команде, готовность учиться и переучиваться. Растет потребность в профессионалах, обладающих универсальными компетенциями, «навыками XXI века»- когнитивными, социальными, метакогнитивными, умеющих видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями. Все это подчеркивает актуальность задачи создания развивающих программ, направленных на снижение перечисленных рисков и формирование основы для разработки индивидуальных траекторий социализации, что подразумевает гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками и в целом процесс активного вхождения в мир взрослых.

Задача дополнительной образовательной программы, включающая в себя социально-эмоциональное развитие, становится весьма актуальной, и решать её можно двумя путями:

1. Перестраивая среду, создавая такие условия, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично вплетается в образовательный процесс;
2. Организуя специальные занятия с детьми, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет. Основная деятельность в этом возрасте-игровая, прежде всего в игре формируются и развиваются важнейшие психические функции ребенка. Произвольность, эмоционально-волевая регуляция, способность к рефлексии в этом возрасте интенсивно развиваются, но не всегда они достаточно сформированы. В поведении детей сохраняется непосредственность и импульсивность. Дошкольники могут понять эмоции и позицию другого человека, но в этом возрасте эгоцентризм не преодолен до конца, первичны свои переживания и свое видение ситуации. Материалы многих занятий обладают межпредметным свойством: их можно использовать для изучения окружающего мира, развития речи, изобразительной деятельности, музыки и пения, в конструктивно-модельной деятельности, решая при этом вопросы социально-эмоционального развития.

### **Особенности организации занятий.**

Рекомендуется проводить занятия с детьми в виде увлекательных и ярких групповых встреч. Расположение детей в группе должно быть свободным. В зависимости от того, что планируется делать на занятии, дети могут сидеть за столами, находиться в кругу или свободно перемещаться в пространстве. На занятиях дети будут много двигаться, рисовать, конструировать, поэтому необходимо заранее готовить материалы.

Дошкольникам пока ещё нелегко осознанно вырабатывать правила работы в группе, поэтому можно сделать это в игровой форме и подкрепить выбранные правила образами (пиктограммами). Если в группе много детей, при выполнении заданий, предполагающих взаимодействие, лучше делить их на подгруппы.

Поскольку главная задача работы по программе — социально-эмоциональное развитие, то следует фиксировать внимание детей на происходящем «здесь и теперь». Во время занятий ведущему важно быть внимательным к продвижению детей на пути формирования тех или иных компетенций. Для этого

**Объем и срок освоения программы:** Работа кружка начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года. Программа рассчитана на 56 часов по 2 занятия в неделю, стартового уровня (один год реализации)

### **Форма обучения - очная.**

Набор детей в объединение — свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 56 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 5-минутные физкультминутки. Недельная нагрузка на одну группу: 50 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

Развитие социально-эмоциональной сферы ребенка. Формирование умений и навыков адекватного поведения в обществе, способствующего подготовке его к жизни.

**Задачи программы:**

1. Развитие умения распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;

2. Создание условий для расширения эмоционального словаря ребёнка и развития его эмоциональной выразительности;

3. Формирование у ребёнка умения выражать свою индивидуальность и сформировать понимание необходимости договорных отношений в группе

**Полнота** — программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный процесс в режиме еженедельных занятий.

**Межпредметность** — программа включает в себя содержание из различных областей знаний, а также позволяет интегрировать социально-эмоциональное обучение в различные области образовательной деятельности.

**Интерактивность** — в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию всех участников образовательного процесса.

**Практико-ориентированная направленность** — программа нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо-возрастных задач.

**Индивидуальный подход** — программа позволяет педагогу создавать индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребёнка; адаптировать содержание и формы под индивидуальные особенности участников.

**Систематическое последовательное усложнение материала** — программа построена с поступательным расширением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом работы в рамках программы.

**Включённость заинтересованного сообщества** — программа создаёт системную среду, способствующую развитию личностного потенциала ребёнка, подразумевающую активное включение всех участников

образовательного процесса. В том числе программа помогает родителям осознанно участвовать в социально-эмоциональном развитии ребёнка.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения программы определяются в виде целевых ориентиров.

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

В старшем дошкольном возрасте ребёнок готовится к принятию новой для него социальной роли школьника. Важно заниматься развитием любознательности и познавательной активности, умений самостоятельно думать и решать логические задачи. Но главным при этом остаётся понимание своих эмоций, умение владеть собой, не отступать перед трудностями, понимать формальные и неформальные правила группы, уметь общаться и быть отзывчивым. Эти умения помогут ребёнку адаптироваться к школьному обучению.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Введение	2	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
2.	Раздел 1 Восприятие и понимание причин эмоций	24	12	12	0	
3.	Раздел 2 Эмоциональная регуляция	14	7	7	0	
4.	Раздел 3 Социальное взаимодействие	16	7	9	0	Творческий отчет
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	

Программа кружка разделена на 3 раздела.

Введение. Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим — вот главные

задачи вводной части программы. Они решаются посредством создания условий для осознания ребёнком собственной уникальности и уникальности других детей в группе; прояснения и принятия правил взаимодействия в группе с помощью создания на занятиях особой обстановки: свободной организации пространства, принятия правил, доброжелательного, понимающего, безоценочного отношения ведущего к детям.

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций. В первый год изучаются 4 эмоции: радость, злость, грусть, страх. Занятия направлены на изучение мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, что способствует лучшей категоризации эмоций и передаче их признаков. Дети усваивают не только представления о разных эмоциональных выражениях, но и развивают способность их произвольно изображать. Большое внимание в данном разделе уделяется роли эмоций в искусстве, влиянию произведений искусства на эмоциональное состояние человека.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция. Занятия данного раздела направлены на развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Дети осваивают элементарные навыки саморегуляции, среди которых особое внимание уделяется способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.

Раздел 3. Социальное взаимодействие. Раздел посвящён развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Отдельное внимание на занятиях уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.

Форма аттестации:

Диагностика результатов освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребенка. Оценка с фиксацией результатов проводится дважды - в начале и в конце учебного года (входной и выходной замер). Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за ее пределами. Дополнительный инструмент - экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

*Приложение 1*

<i>ФИО ребёнка</i>	<i>Идентификация эмоций</i>		<i>Понимание причин эмоций</i>		<i>Выражение эмоций</i>	
	<i>До*</i>	<i>После*</i>	<i>До*</i>	<i>После*</i>	<i>До*</i>	<i>После*</i>
<i>1.</i>						
<i>2.....</i>						
<i>Среднее значение по группе</i>						
<i>Эффективность программы(разность между оценками до и после программы)</i>						



**Перспективное планирование кружковой программы  
«Палитра эмоций»  
с детьми 5-6 лет.**

Форма работы, № занятия.	Цели,задачи.	Методы и приемы.
Сентябрь 1 неделя.		
<b>Введение 2 ч</b>		
<p><b>Занятие 1.</b>            Портрет моего Я.            Индивидуальность            и многообразие в            группе.            Игра «Солнышко            светит на того,            кто...». Введение в            тему занятия            «Автопортрет».            Работа в пособии            (задание 1)            «Отпечаток».            Работа в пособии            (задание 2)            «Птица души».            «Моя Птица души».            Работа в пособии            (задание 3)</p>	<p>Создание условий для            развития представлений            у ребёнка о самом себе и            понимании индивидуальн            ости каждого человека.            Развивать умение играть            по правилам.            Содействовать            сплочению группы.            Формировать у ребёнка            умение выражать свою            индивидуальность.            Развивать осознание            себя и восприятие            другого как            уникальных            личностей. Чтение            и обсуждение            стихотворения            Организовать            обсуждение фрагмента            стихотворения М. Сунит            «Птица души».</p>	<p>Работа с пособием для            детей, игровая            деятельность, беседа,            чтение, обсуждение.</p>

<p><b>Занятие 2</b>  Дом в окошках—  Словно сыр. Много -  много в нём квартир.  «Один и много».  Введение в тему  занятия  «Конструкторское  бюро».  Индивидуальное  задание  «Ищем правила».  Игровая ситуация  «Стройка».  Групповое задание  «Наши правила».  Работа в пособии  (задание 1)  «Семейные правила»  Работа в пособии  (задание 2)</p>	<p>Создание условий для  развития представлений  у ребёнка о самом себе и  понимания  индивидуальности  каждого человека.  Помочь детям получить  представление о группе  как о едином целом,  состоящем из множества  частей.Развивать у детей  осознание собственного  выбора и  ответственности за него  Способствовать  развитию умения  договариваться в  группе.Развивать  заинтересованность  ребёнка в  сотрудничестве с  другими членами группы  Помочь сформулировать  правила, которые будут  действовать в группе  Способствовать  взаимопониманию  между членами семьи.</p>	<p>Работа с пособием для  детей, игровая  деятельность,конструктив  ная деятельность.</p>
<p><b>Занятие 3</b>  <b>Творческая</b>  <b>мастерская.</b>  <b>Игра «Я и моя</b>  <b>группа»</b></p>	<p>Развивать  заинтересованность  ребёнка в  сотрудничестве с  другими членами группы  Помочь сформулировать  правила, которые будут  действовать в группе</p>	

## Раздел 1 .Восприятие и понимание причин эмоций 24ч

<p><b>Занятие 1(часть 1)</b> Происшествие в цветнике. Многообразие эмоций. «Происшествие в цветнике». Введение в тему занятия «Встреча с цветами». Игровая ситуация «Найди отличия». Работа в пособии (задание 1) «Весёлое рисование». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Создание условий для знакомства детей с базовыми эмоциями: страхом, грустью, злостью, радостью — и причинами их возникновения.Развивать умение распознавать эмоции у героев рассказа. Фокусировать внимание каждого ребёнка на его собственных эмоциях.Развивать умение различать базовые эмоции: радость, грусть, страх, злость.Содействовать пониманию причин возникновения разных эмоций.Учить детей изображать эмоции в рисунке</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность, беседа.</p>
<p><b>Занятие 2(часть 2)</b> Многообразие эмоций. Аппликация «Цветник настроения»</p>	<p>развивать у ребёнка умение воплощать свои эмоции посредством творческой деятельности.</p>	<p>обсуждение, ответы на вопросы ,практическая работа.</p>

<p><b>Занятие 3.(часть 1)</b>  Почему мы грустим и радуемся.  Радость и грусть.Признаки и причины.«Путешествие продолжается».  Введение в тему занятия «Встреча у пруда».  «Найди радостных и грустных».  Работа в пособии (задание 1)  «Вечерняя беседа».  Работа в пособии (задание 2)  Укреплять доверие между членами семь</p>	<p>Создание условий для расширения у ребёнка знаний об эмоциях радости и грусти, распознавания и понимания этих эмоций у себя и других.Сфокусировать внимание детей на мимических признаках грусти и радости.  Обсудить причины грусти и радости героев мультфильма.Способствовать пониманию причин радости и грусти.Развивать умение определять радость и грусть по мимическим признакам</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность, просмотр, обсуждение,работа с сюжетными картинками из игрового комплекта «Палитра эмоций»</p>
<p><b>Занятие 4 (часть 2)</b>  <b>Радость и грусть.Признаки и причины.</b>  «Вечерняя беседа».  Работа в пособии (задание 2)  Ателье «Коллаж»</p>	<p>Создание условий для расширения у ребёнка знаний об эмоциях радости и грусти, распознавания и понимания этих эмоций у себя и других.Укреплять доверие между членами семьи.</p>	<p>Работа с пособием для детей,практическая работа,творческая деятельность.</p>
<p><b>Занятие 5.(часть 1)</b>  Где живут страшные монстрики?Страх.  Признаки и причины.  Вред и польза страха.«Где притаился страх?»  Введение в тему занятия «Кто наши монстрики?»  Работа в пособии (задание 1)  «Не все страхи плохи!»</p>	<p>Содействие развитию умения понимать и определять эмоцию страха у себя и других; создание представления о необходимости говорить о своих эмоциях.Дать представление о проявлениях страха.Развивать понимание причин своих</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность, чтение и обсуждение отрывка, конструктивная деятельность.</p>

<p>Обсуждение Игра «Найди свой волшебный камешек» «Доверь мне тайну». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>приятных и не приятных эмоций.Развивать умение анализировать причины страха и находить в нём пользу Развивать у детей осознание собственного выбора.Способствовать развитию умения обсуждать эмоцию страха с членами семьи</p>	
<p><b>Занятие 6.(часть 2)</b> <b>Творческая мастерская.</b> «Ловец снов» Игра «Банка для страха»</p>		
<p><b>Занятие 7.(часть 1)</b> Злость.Причины и признаки злости.«Домик для эмоций». Настольная игра «История о победе и проигрыше». Чтение и обсуждение текста «Полный шар эмоций». Эксперимент «Когда я зол, мне надо...» Работа в пособии (задание 1) «Секретки о злости». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Содействие развитию у ребёнка представлений о причинах, признаках злости и некоторых способах саморегуляции в состоянии злости.Развивать умение идентифицировать эмоции на фотографии и изображать их мимикой. Развивать способность анализировать свой эмоциональный опыт.Научить детей различать и называть признаки злости и анализировать её причины в предложенной ситуации.Показать, как злость влияет на окружающих.Развивать способность переключаться на другие виды деятельности.Способств</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность, чтение, обсуждение, ответы на вопросы.</p>

	<p>овать развитию умения обсуждать с членами семьи ситуации, вызывающие злость.</p>	
<p><b>Занятие 8.(часть 2)</b> Творческая мастерская. Игра «Макаронные лица» Игра «Укроти свою злость»</p>	<p>Научить детей различать и называть признаки злости и анализировать её причины в предложенной ситуации.Развивать умение ребёнка передавать свои эмоции в творческой работе через цвет и форму.</p>	<p>игровая деятельность,творческа я и конструктивная деятельность.Объяснен ие,обсуждение.</p>
<p><b>Занятие 9(часть 1)</b> <b>Отклик тела на эмоции: выражение эмоций мимикой, позой,движением.</b> Игра «Мои руки могут сказать» Игра «Как разговаривает моё тело?» «Будь наблюдательным!» Работа в пособии (задание 1) Семейный фотоархив. Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умения различать эмоции по мимическим признакам, жестам и движениям.Развивать умение определять эмоции по жестикеляции (движению рук). Создавать условия для выражения собственной индивидуальности ребёнка.Развивать умение детей определять эмоции героев, выразить их мимикой, жестами и движениями при слушании литературных текстов.Создавать условия для формирования наблюдательности и умения определять эмоции героев на картинках по мимике, жестам и движениям.</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность, практическая деятельность,вопросы, обсуждение.</p>

<p><b>Занятие 10 (часть2)</b>  <b>Творческая мастерская.</b>  «Ожившие истории»  «Забавные рожицы»</p>	<p>Развивать умение распознавать эмоции по изображениям (фотографиям)  .Развивать умение ребёнка передавать свои эмоции в творческой работе через цвет и форму.</p>	
<p><b>Занятие 11.(часть1)</b>  Отклик тела на эмоции: выражение эмоций мимикой, позой,движением.  Игра-разминка  «Кричалки, заклички»  «А ну-ка отгадай!»  Просмотр и обсуждение мультфильма  «Как они себя чувствуют?»  Работа в пособии (задание 1)  «Как себя чувствуешь ты?»  Работа в пособии (задание 2)  Игра «Пантомима»</p>	<p>Содействие развитию у ребёнка умений различать, называть и выразить эмоции посредством мимики и пантомимики. Развивать умение распознавать эмоции и показывать их мимикой, жестами, движением тела.  Создать условия для выражения собственной индивидуальности ребёнка. Развивать умение распознавать эмоции героев мультфильма по мимике, жестам и движениям и называть их. Развивать наблюдательность и умение определять настроение героев картинки по жестам и позам. Развивать способность ребёнка анализировать своё эмоциональное состояние в текущий момент. Развивать умение показывать эмоции мимикой и жестами в процессе чтения.</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность ,беседа,просмотр и обсуждение,чтение.</p>

<p>Занятие 12 (часть 2) Творческая мастерская «Мастерская жестов» «Встреча с кошкой»</p>		<p>Работа с игровым комплектом «Палитра эмоций»</p>
<p><b>Занятие 13.</b> Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи. «Звуки, на помощь!» Игровое упражнение Игра «Мешочек странных слов» Игра «Голосовая разминка» «Говорящие картинки». Работа в пособии (задание 1) «Час потехи». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Содействие развитию у ребёнка умения выразить эмоции голосом. Развивать умение ребёнка выразить эмоции звуками. Способствовать развитию умения использовать междометия для выражения разных эмоций. Устанавливать соответствие между интонированием и обозначением эмоциональной окраски речи. Развивать умение определять на наглядном материале и называть эмоции с помощью эмоционально окрашенных слов. Создать условия для получения опыта голосового выражения эмоций своих собственных и других людей</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность, слушание музыки, чтение, ответы на вопросы.</p>



<p><b>Занятие 14.</b>  «Давай придумаем сказку»  «Подбери слова».  Игровое упражнение «Наблюдаем круги».  Эксперимент «Что случилось на пруду?»  Работа в пособии (задание 1)  «Угадай, кто умеет плавать».  Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умений составлять и рассказывать историю. Развивать умение выразить эмоции словами. Развивать познавательную активность и воображение. Развивать умение выразить эмоции словами, встраивать их в контекст рассказа.</p>	<p>Работа с пособием для детей, игровая деятельность, беседа, составление рассказа, экспериментирование</p>
<p><b>Занятие 15</b>  Творческая мастерская «Ой, ах и ау»  «Создаём истории»</p>	<p>Создать условия для выражения эмоций, развития познавательной активности и воображения.</p>	<p>игровая деятельность, беседа, составление рассказа, экспериментирование.</p>
<p><b>Занятие 16. (часть 1)</b>  Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление. Игра «Приключение ленты»  «Радостные и грустные линии».  Работа в пособии (задание 1)  «Превращения линии».  Работа в пособии (задание 2)  «Молекулы красок».  Работа в пособии (задание 3)</p>	<p>Создание условий для понимания ребёнком того, что произведения искусства могут передавать и вызывать разные эмоциональные состояния. Расширять словарь эмоций: удивление, интерес. Помочь ребёнку определить и графически изобразить эмоцию. Создать условия для творческого экспериментирования со средствами графического</p>	<p>Просмотр, обсуждение, работа с пособием. Игровая деятельность. Творческая работа</p>

<p><b>Занятие 17 (часть 2)</b> Творческая мастерская «Картина эмоций» «Мокрая картина»</p>	<p>изображения. Развивать умение ребёнка передавать свои эмоции в творческой работе через цвет и форму. Развивать умение выражать эмоции через нетрадиционные техники рисования. Способствовать развитию умения ребёнка обсуждать своё эмоциональное состояние с членами семьи</p>	
<p><b>Занятие 18. «Встреча с ожившей картиной»(часть 1)</b> Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. «Загадочный конверт». Игровая ситуация «Ожившая картина». Введение в тему занятия «Я чувствую...» Работа в пособии (задание 1)</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умения понимать и называть эмоции при просмотре художественных произведений. Способствовать расширению словаря эмоций: интерес и удивление. Развивать умение различать и называть эмоции. Помочь ребёнку</p>	<p>Просмотр, обсуждение, работа с пособием, рассматривание, творческая деятельность.</p>

**Занятие 19(часть 2)**

«Эмоции в красках».

Творческая работа.

Работа в пособии

(задание 2)

«Семейная ожившая

картина».

Работа в пособии

(задание 3)

д/и «Коллекционер

картин»

«Чудесное

превращение»

почувствовать, какие  
эмоции возникают при  
просмотре

художественных  
произведений.

Развивать умение  
ребёнка называть  
эмоции героев. Создать  
условия для расширения  
эмоционального  
словаря ребёнка.

Содействовать  
пониманию ребёнком  
своих эмоций  
и причин их

возникновения. Развивать  
умение ребёнка  
передавать свои эмоции

через цвет и форму в  
творческой

работе. Способствовать  
развитию умения  
обсуждать своё

эмоциональное  
состояние с членами  
семьи.

<p><b>Занятие 20.</b>  Я слышу и чувствую музыку. Эмоции и музыка.  Музыка и эмоции».  Игра «Музыка и движение»  «Понять историю».  «Рисуем эмоции».  Работа в пособии (задание 1)  «Все на концерт!»  Работа в пособии (задание 2)  Просмотр мультфильма на музыку Д. Шостаковича «Танцы кукол»</p>	<p>Содействие развитию у ребёнка умения понимать и называть эмоции при прослушивании музыкальных произведений. Развивать умение ребёнка понимать свои эмоции во время прослушивания музыкальных произведений. Развивать умение выразить эмоции, вызванные музыкой, с помощью пластических движений. Развивать умение ребёнка распознавать эмоции в художественном произведении, основываясь на музыке. Создать условия для творческого выражения эмоций. Способствовать укреплению эмоционального взаимопонимания в семье</p>	<p>работа с пособием, Игровое упражнение со слушанием музыкальных произведений. Просмотр и обсуждение мультфильма.</p>
<p>Занятие 21(часть 1)  «Как слова подружились с музыкой.»эмоции и музыка.  «Музыка и слова».  «Какое настроение?»  Игра «Музыкальный конструктор»</p>	<p>Создание условий для формирования у ребёнка умения определять эмоцию по характеру музыкального произведения и тексту песен. Развивать умение различать эмоциональные</p>	<p>Работа в пособии, Игровое упражнение с прослушиванием музыкальных произведений, Двигательная активность</p>

<p>Занятие 22(часть 2) Творческая мастерская «Иллюстрируем песню». Работа в пособии (задание 1) «Семейный кинозал». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>состояния во время прослушивания музыкальных произведений без слов и со словами.Развивать умение понимать и передавать характер музыки через движение.Развивать умение сравнивать музыкальные произведения по характеру музыки, сопоставлять музыку и текст.Создать условия для обмена впечатлениями о восприятии музыкальных образов с членами семьи.</p>	<p>творческая деятельность.</p>
<p><b>Занятие 23.</b> (часть 1) Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!» (Союзмультфильм, 1980). «Ай-Ай! Приключения гнома-будильщика в Дремучем лесу» Панфилова Е. игра«Где живут наши страхи?»</p>	<p>развивать навыки понимания эмоций и умение их различать.</p>	<p>игровая деятельность, творческая деятельность, физ. мину тка, просмотр и обсуждение, чтение.</p>
<p><b>Занятие 24</b> «Домик для эмоций». Настольная игра Интерактивная игра «Угадай эмоцию»</p>	<p>Создание условий для актуализации у ребёнка знаний об эмоциях и причинах их возникновения.</p>	<p>Игровая деятельность.</p>

**Раздел 2. Эмоциональная регуляция. 14 ч.**

<b>Занятие 1</b> Пять важных шагов. Основы саморегуляции. «Пять перьев Жар-птицы». Игровая ситуация «Мои пять шагов». Работа в пособии (задание 1) «Открытка от моей семьи». Работа в пособии (задание 2)	Создание условий для формирования у ребёнка представлений о том, как можно управлять эмоциями. Познакомить ребёнка с шагами по управлению эмоциями. Расширить знания о возможности изменять своё эмоциональное состояние. Способствовать развитию умения	Работа в пособии, чтение, обсуждение, игровая деятельность.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

	обсуждать своё эмоциональное состояние с членами семьи	
<b>Занятие 2.</b> Творческая мастерская «Оркестр» «Пять пальцев — пять шагов»	Создание условий для формирования у ребёнка представлений о том, как можно управлять эмоциями	Практическая деятельность.
<b>Занятие 3</b> Как изменить своё настроение. Основы саморегуляции. Игра «Цветные движения» «Как можно изменить своё настроение?» Работа в пособии (задание 1) «Дыхание животом». «Семейная йога». Работа в пособии (задание 2)	Создание условий для развития у ребёнка умения управлять своими эмоциями. Развивать умение произвольно переключать внимание и выполнять движения по визуальному сигналу. Формировать представления ребёнка о способах изменения собственного настроения. Научить ребёнка выполнять дыхательное упражнение. Способствовать укреплению взаимопонимания в семье	Работа в пособии, Дыхательная гимнастика, игровая деятельность.
<b>Занятие 4</b> Упражнение «Карусель» Упражнение «Вулкан». Упражнение «Быстрый лыжник»	Развивать умение произвольно переключать внимание и выполнять движения по визуальному сигналу	Показ приемов и упражнений для саморегуляции.

<p><b>Занятие 5</b>  «Вместе интереснее»  регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе.  Делать вместе».  Введение в тему занятия  «Что произошло на мосту?»  «Подготовка к строительству моста. Правила строительства».  Игровая деятельность  «Стройка».  «Мы вместе».  Работа в пособии (задание 1)  «Семейная традиция».  Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества. Помочь детям получить представление о групповых действиях и их последствиях. Содействовать развитию понимания у детей необходимости договорных отношений в группе. Развивать умение договариваться при совместной деятельности в группе. Помочь детям принять правила, которые будут действовать в группе. Развивать заинтересованность ребёнка в сотрудничестве с другими членами группы. Развивать умение планировать совместные действия. Способствовать проявлению эмпатии в семье.</p>	<p>Просмотр мультфильма  Игровая деятельность, Игровая практика, Работа в пособии.</p>
<p><b>Занятие 6.</b>  Просмотр мультфильма «Мост» — BRIDGE.  Игра «Говорящий банан»  Игра «Музыкальные стулья»</p>	<p>Содействовать развитию понимания у детей необходимости договорных отношений в группе. Развивать умение договариваться при совместной деятельности в группе.</p>	<p>Просмотр и обсуждение. игровая деятельность.</p>
<p><b>Занятие 7.</b></p>	<p>Создание условий для</p>	<p>Работа в</p>



<p>Как успокоить сильные эмоции. «Когда ты не один». Введение в тему «Как справиться с сильными эмоциями». репродукции картин Кевина Уолша «Зима» и Адриана ван Остаде «Крестьянская драка» Творческое задание «Сила радости». Работа в пособии (задание 1) «Сила и доброта». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>развития у ребёнка навыков социального взаимодействия и сотрудничества. Создать условия для понимания необходимости следовать правилам, действующим в группе. Содействовать пониманию влияния интенсивных эмоций на поведение. Расширить знания о способах эмоциональной регуляции. Расширить представления о способах изменения интенсивности эмоции. Способствовать взаимопониманию между членами семьи.</p>	<p>пособии, рассматривание, обсуждение.</p>
<p><b>Занятие 8.</b> Просмотр мультфильма «Морошка» (Союзмультфильм 2015г) Упражнение «Сильные эмоции»</p>		<p>игровая деятельность. Просмотр и обсуждение.</p>
<p><b>Занятие 9</b> Мой разноцветный день. Творческое выражение эмоций, как способ саморегуляции. Палитра и краски. Игровое задание Эмоции моего дня. Работа в пособии (задание 1) Мой разноцветный</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умений передавать свои эмоции через изобразительную деятельность. Дать представление о рисовании как одном из способов выражения эмоций. Помочь ребёнку научиться</p>	<p>Работа в пособии, творческая деятельность, игровая деятельность.</p>

<p>день на холсте. Творческое задание Приключение губки на листе. Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>понимать свои эмоции как отклик на происходящее в течение дня. Помочь ребёнку создать рисунок своего дня, отражающий его эмоции. Развивать умение передавать эмоции через изобразительную деятельность. Содействовать пониманию многообразия эмоций в семье.</p>	
<p><b>Занятие 10.</b> Творческая мастерская «Птица души» «Ёжики»</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умений передавать свои эмоции через изобразительную деятельность. Развивать умение ребёнка передавать свои эмоции через цвет и форму в творческой работе</p>	<p>Творческая деятельность, практическая работа, обсуждение.</p>
<p><b>Занятие 11</b> Что хранится в моём сердце. Творческое выражение эмоций, как способ саморегуляции. «Моё отражение».</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умения выражать эмоции посредством творчества. Развивать умение выражать</p>	<p>Работа в пособии, творческая, игровая деятельность.</p>

<p>Творческая игра «Рисунок на зеркале». «Карта моего сердца». Творческое задание. Работа в пособии (задание 1)</p>	<p>радость, грусть, страх, злость с помощью мимики. Закрепить представления о мимических проявлениях эмоций. Развивать умение творчески ассоциировать различные жизненные события с эмоциями.</p>	
<p><b>Занятие 12.</b> Кулинарная мастерская «Смайлики». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Содействовать пониманию многообразия эмоций в семье. Создать условия для совместной деятельности</p>	<p>Обсуждение, работа в пособии, чтение, творческая, практическая деятельность.</p>
<p><b>Занятие 13.</b> Творческая мастерская «Фантазии на тему...» «Дорисуйте цветок настроения»</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умений передавать свои эмоции через изобразительную деятельность. Развивать умение ребёнка передавать свои эмоции через цвет и форму в творческой работе</p>	<p>Творческая деятельность, практическая работа, обсуждение.</p>

<p><b>Занятие 14.</b> Чтение Иван Айвазовский. «Сказка о Волне и художнике» Игровое упражнение «Превращения волны» Игра «Море и музыка»</p>	<p>Создание условий для развития эмпатии. Содействовать развитию умения понимать эмоции других. Развивать чувство сопереживания. Развивать умение понимать эмоции других людей. Помочь задуматься о видах помощи окружающим, развивать критическое мышление.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровая и практическая деятельность.</p>
<p><b>Занятие 2.</b> Творческая мастерская «Непослушные фигуры» «Читаем о дружбе» Оливера Джефферса «Потерять и найти» («Поляндрия», 2013)</p>	<p>Создать условия для совместной игровой деятельности.</p>	<p>Чтение, обсуждение, игровая и практическая деятельность.</p>
<p><b>Занятие 3.</b> «Давай играть вместе!» «Скворушка». Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Г. Скребницкого «Готовимся встречать птиц». Задание с сюжетной карточкой Игра «Мешочек волшебных слов» «Скворечник». Разминка</p>	<p>Содействие развитию коммуникативных навыков. Развивать способность высказывать свою точку зрения. Формировать умение слушать педагога и детей. Развивать представление о сотрудничестве в групповой работе. Расширить словарный запас детей в области позитивной лексики. Развивать</p>	<p>Работа в пособии, чтение и обсуждение. Работа с игровым комплектом. Просмотр и обсуждение мультфильма.</p>

<p>«Общее дело». Работа в пособии (задание 1) 6 «Подарок для слона».</p>	<p>умение согласовывать речь и движение. Помочь ребёнку понять, в каких случаях он предпочёл бы действовать совместно с другими детьми. Просмотр и обсуждение мультфильма Способствовать взаимопониманию между членами Семьи.</p>	
<p><b>Занятие 4.</b> Творческая мастерская «Рисунок на двоих»</p>	<p>Создать условия для совместной игровой деятельности. Содействи е развитию коммуникативных навыков, развитие умения работать в паре.</p>	<p>Творческая деятельность, рисование.</p>
<p>Занятие 5 «Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки. Взаимопомощь» «Мы — туристы!» Введение в тему занятия «Собери рюкзак в поход». Работа в пособии (задание 1) «Однажды в походе». Задание с сюжетными карточками «Определи эмоцию». Работа в пособии (задание 2)</p> <p>Занятие 6. «Все мы разные». «Кастрюлька Анатolia // LaPetiteCasseroled'Ana</p>	<p>Содействие развитию эмпатии. Развивать способность ребёнка определять свои эмоции в определённых ситуациях. Развивать кругозор. Развивать и понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать.</p> <p>Содействие развитию эмпатии. Развивать умение понимать людей, которые не похожи на нас. Развивать умение работать в команде.</p>	<p>Работа в пособии. Работа с игровым комплектom.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма.</p>

<p>tole» (Франция, 2014) «Игра-ситуация» «Сигнал»</p>		
<p><b>Занятие 7.</b> СЕКРЕТЫ ПОНИМАНИЯ ЭМПАТИЯ. ОКАЗАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ. ВЗАИМОПОМОЩЬ. «Идём в музей». Введение в тему занятия «Как нам помогают жесты». Работа в пособии (задание 1) «Дай мне руку». «Посмотри вокруг». Работа в пособии (задание 2) «Расскажи про добрые дела».</p>	<p>Содействие развитию у ребёнка эмпатии и сопереживания. Помочь детям задуматься о том, что в общественных местах рядом с ними могут оказаться люди с ограниченными возможностями здоровья. Познакомить детей с несколькими словами жестового языка. Помочь задуматься о жизни слабослышащих людей. Содействовать развитию чувства доверия и взаимопомощи. Помочь детям задуматься о том, как они могут оказывать помощь окружающим. Получить представление о важных добрых делах членов семьи.</p>	<p>Работа в пособии. Работа в парах, обсуждение.</p>
<p><b>Занятие 8</b> Творческая мастерская «Цепочка добрых дел»</p>	<p>Создать условия для совместной игровой деятельности. Содействие развитию коммуникативных навыков, развитие умения работать в команде.</p>	<p>Беседа, обсуждение, конструктивная деятельность.</p>
<p><b>Занятие 9.</b> «Если друг не смеётся, подари ему солнце» . Игра «С чего начинается дружба?» «Знакомство с Эсти».</p>	<p>Создание условий для развития у ребёнка умения выстраивать и поддерживать дружеские отношения. Развивать умение использовать в</p>	<p>Чтение и обсуждение текста. Работа в пособии.</p>

<p>«Поделись своим чувством».</p> <p>Работа в пособии (задание 1)</p> <p>Игра «Превращалки»</p> <p>«Друг всегда тебя услышит».</p> <p>«Рассказ о лучшем друге».</p> <p>Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>речи вежливые слова и выражения.Развивать умение понимать и оценивать чувства и поступки других.Развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.Развивать умение вовлекать в совместную деятельность других детей.Развивать умение делиться своими чувствами с друзьями.Помочь детям понять, что такое друг и дружба.</p>	
<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Творческая мастерская</b></p> <p>«Ян. Трогательная история»Абель Голдфарб.</p> <p>Игра «Ручеёк»</p>	<p>Создание условий для развития коммуникации и кооперации. Развивать критическое мышление. Актуализировать правила командной работы. Содействовать развитию коммуникации и кооперации. Развивать умение ребёнка анализировать причины эмоций. Способствовать развитию коммуникации.</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма,игровая деятельность.</p>

<p><b>Занятие 11.</b>          Слушай свою птицу души. Конфликты и разногласия.          Эффективное поведение в ситуации конфликта.          Сказка «Как поссорились птицы».          Введение в тему занятия          «Из-за чего сыр-бор».          Работа с карточками «Эмоции Птицы души».          Работа в пособии (задание 1)</p>	<p>Содействие развитию у ребёнка умения понимать свои и чужие эмоции в конфликтной ситуации. Рассмотреть отдельные ситуации, из-за которых происходят ссоры. Способствовать развитию умения ребёнка определять эмоции другого человека в ситуации конфликта и прогнозировать его поведение. Развивать умение творчески выражать эмоции.</p>	<p>Работа с игровым комплектом, рассказывание, обсуждение. Работа в пособии.</p>
<p>Занятие 12          «Ковёр мира».          Групповое упражнение          «Домашний кинотеатр» мультфильм «Кубик и Тобик»          (Союзмультфильм, 1984          Работа в пособии (задание 2)          Игра «Распутай клубок»</p>	<p>Создать в группе ритуал безопасного выражения эмоций в ситуации конфликта. Анализировать причины ссоры героев мультфильма.</p>	<p>Работа в пособии. Просмотр, обсуждение, игровая деятельность.</p>
<p><b>Занятие 13.</b>          «Надо постараться, чтоб ни с кем не драться»          Игра-ситуация «Поссорились»          Игра «Мне не нравится»          «Безопасность в игре». Чтение</p>	<p>Содействие развитию умения эффективно вести себя в ситуации конфликта. Развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта. Развивать умение разбираться в своих ощущениях</p>	<p>Работа с игровым комплектом, Работа в пособии, чтение, обсуждение.</p>



<p>и обсуждение рассказа «Чук и Гек» «Слова-помощники». Работа в парах «Надо только постараться». Работа в пособии (задание 1) «Мирный договор». Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>и формулировать причину своего недовольства. Способствовать развитию умения детей анализировать уровень безопасности в конфликтной ситуации. Помочь детям вспомнить слова, которые могут предотвратить конфликт. Обобщить материал занятия. Содействовать развитию доверия в семье.</p>	
<p><b>Занятие 14.</b> «Волшебные превращения простых вещей. Эмоции и театр» «Ночь в костюмерной». Введение в тему занятия «Мастерская идей». «Представьтесь, пожалуйста». «Превращения». Работа в пособии (задание 1) «Семейный кинозал». 13-ю серия мультфильма «38 попугаев. Бабушка Удава» Работа в пособии (задание 2)</p>	<p>Содействие развитию эмоциональной выразительности ребёнка. Развивать умение понимать эмоции героев в различных ситуациях. Помочь ребёнку придумать и создать героя для маленького театра. Развивать умение демонстрировать эмоции и характер героя мимикой, жестами, звуками и словами. Развивать умение творчески ассоциировать эмоции с различными предметами. Создать условия для обсуждения способов выражения эмоций героев в мультфильме.</p>	<p>Творческая работа, работа в пособии, Практическое задание, Театральный этюд</p>
<p><b>Занятие 15.</b> «Я играю в теневом театре» «Игра с тенью». Введение в тему занятия</p>	<p>Создание условий для развития эмоциональной выразительности ребёнка. Развивать навыки самостоятельной познавательной</p>	<p>Работа с пособием, конструктивная деятельность. Практическое задание, Теневой театр, экспериментирование.</p>

<p>«Мой герой для театра».  «Мини-этюды».  «Найди отличия».  Работа в пособии (задание 1)  «Эксперименты с тенью».</p>	<p>деятельности.Развивать творческое мышление.Развивать умение работать в группе, договариваться.Развивать умение понимать эмоции по изображению на картинках.Создать условия для обсуждения способов выражения эмоций героев теневого театра.</p>	
<p>Занятие 16.  «Путешествие по городу эмоций»  «Подготовка к путешествию».  «Найди свою группу. Запомни это чувство».  Работа в пособии (задание 1)  «Мост Доверия».  Работа в пособии (задание 2)  «На танцевальной площадке города Эмоций».  Работа в пособии (задание 3)  «Жители города Эмоций».  Работа в пособии (задание 4)  «Моя Птица души в городе Эмоций».  Работа в пособии (задание 5)  «Семейный портрет».  Работа в пособии (задание 6)</p>	<p>Создание условий для обобщения и применения ребёнком полученных знаний.Развивать умение выражать эмоции мимикой, жестами, движением тела.Развивать умение работать в команде.Развивать умение регулировать свои эмоции и договариваться при выполнении совместного задания.Развивать понимание эмоций других людей и умение совместно выполнять творческую работу.Содействовать пониманию важности всех эмоций.Получить возможность пережить приятные эмоции всей семьёй.</p>	<p>Работа с пособием.Эмоциональная разминка,вопросы,ответы ,игровая деятельность.</p>

<p><b>Совместное детско-родительское мероприятие Мастерская коллажа «Семейная мозаика эмоций»</b></p>	<p>содействовать созданию единой развивающей образовательной среды, способствующей формированию социально-эмоциональных компетенций у детей; создать условия для проявления умений и навыков, полученных в рамках занятий по программе, в условиях совместной творческой деятельности.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Список использованной литературы:**

1. «Социально–эмоциональное развитие детей. Теоретические основы»  
Авторы: Е. А. Сергиенко (руководитель коллектива), Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская.
2. «Социально–эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»  
Методическое пособие Авторы: И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка.
3. «Обо мне и для меня» Пособие для детей (папка листовая)  
Авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка.
4. «Палитра эмоций» Игровой комплект  
Авторы: Е. И. Дворецкая, А. В. Макарчук, Н. Е. Рычка, О. Е. Хухлаев.
5. Интернет- ресурсы.
6. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей»  
<https://teacher.vbudushee.ru/>
7. Электронные материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»  
<https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti-digital/>
8. Видеотека онлайн–кинотеатр «Ноль Плюс»  
<https://zeroplus.tv/>
9. Хрестоматия художественной литературы по личностному развитию  
<https://books.vbudushee.ru/>