

Медиа Академия



меняются требования к развитию ребенка, появляются новые технологии, а традиционные формы и методы уже не способны заинтересовать современных детей. В соответствии с этим необходимо повысить роль эмоционально-личностного развития. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры (Д.Б.Эльконин), как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми, ИКТ, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей, в рамках социально-личностного развития. Социальная ситуация развития ребенка, формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместная ведущая игровая деятельность, обучение и воспитание на основе игровой деятельности, являются определяющими и доминирующими. Игра, в которой ребёнок "примеряет" на себя разные роли, развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение. Одной из форм - являются игры с правилами. Отношения в этих играх определяются уже не ролями, а правилами и нормами, взаимоотношениями. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им. Игры с правилами обязательно предполагают партнера, и воспитатель, создавая специальные условия, может повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, развивая их отношения. Часто ребенок, сам того не замечая, начинает действовать в игре с правилами, так, как не умеет в реальных условиях. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным.

На педагогических мероприятиях должны использоваться наглядные, практические и словесные методы обучения: наблюдение, моделирование ситуаций (интервьюирование, репортаж и т.д.), развивающие игры, упражнения, импровизации, рассказы, беседы, обсуждения, анализ видеосюжетов.

Применяемые методы позволяют не только развивать социально — личностные компетенции дошкольников, но и одновременно повышают уровень звуковой культуры речи, ориентировки в окружающем мире.

Применение проектора, компьютерных технологий, медиаресурсов, фото - видеокамеры способствуют реализации одной из важных целей дошкольного Образования— формированию информационно-коммуникативной компетентности воспитанников. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Следовательно, педагогические мероприятия проводятся в процессе игрового

ПАСПОРТ студии «МедиаАкадемия»

Полное название	Детская студия «МедиаАкадемия»
Автор-составитель	Филиал МОУ Зеленогорщинской средней школы-детский сад «Дубравушка»
Руководитель	Директор Плаксина Н.В. Заместитель директора Филиала МОУ Зеленогорщинской СШ-детский сад «Дубравушка»- Можяева Екатерина Николаевна
Организация-исполнитель	Филиал МОУ Зеленогорщинской средней школы-детский сад «Дубравушка»
Адрес организации-исполнителя	433336, Ульяновская область, Ульяновский район, п. Зелёная Роща, ул. Центральная, д. 6-А.
Телефон, факс, электронный адрес	8(8425) 443230 Электронный адрес: dubravushka-ds@mail.ru
Цель создания студии «МедиаАкадемия»	Раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся дошкольников по средствам овладения современными техническими средствами обучения, развитие познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, характерных для возраста, психологическая поддержка ребенка, обеспечение результативности образования и воспитания, адекватного ожиданиям семьи и общества, развитие нового социального пространства.
Направленность	Социально-личностное развитие
Целевые группы	Воспитанники, педагоги, родители
Сроки реализации	Бессрочно
Форма реализации	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей

В результате цифровой революции на рынке труда произошли серьезные изменения. Под влиянием роботизации и автоматизации производственных процессов, разработок в области искусственного интеллекта вытесняется множество профессий. В этих условиях всю большую актуальность приобретают владение навыками, отличающими человека от машины, среди которых открытость новым знаниям, умение критически мыслить, креативно решать задачи, способность эффективно общаться, работать в команде, готовность учиться и переучиваться. Растёт потребность в профессионалах, обладающих универсальными, «когнитивными» навыками 21 века – когнитивными, социальными, метакогнитивными, умеющих видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости, поэтому перед дошкольным образовательным учреждением встала задача развивать детей в рамках эмоционально-личностного развития от программы Сбербанка «Вклад в будущее».

Достижения цивилизации открывают ребенку новые возможности с первых месяцев его жизни:

Возможности:

- Расширяется диапазон электронных информационных и образовательных ресурсов
- Появляются новые формы и виды информационной продукции для детей
- Улучшается материальное обеспечение детей в большинстве семей в ОО
- Повышается внимание к образованию детей со стороны родителей государства
- Совершенствуется система образования.

В то же время характерные для современного общества изменчивость, неопределенность и множество социальных и экономических контекстов развития, активное влияние СМИ и интернета как значимых социальных институтов социализации вместе с позитивными факторами, стимулирующих психическое развитие детей, несут *риски*:

- Разный материально-экономический уровень
- Уровень утраты единого образовательного пространства
- Рост количества детей с проблемными вариантами развития.социальная
- Утрата преемственности уровней общего образования
- Трансформация сложившихся форм социализации

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ «МЕДИААКАДЕМИИ»

Современное образование определяет, какое содержание должна реализовывать дошкольная образовательная организация для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития, с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей. Именно поэтому дошкольная организация должна организовать детскую деятельность так, чтобы у ребенка дошкольного возраста сформировались базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь). Завершая этап дошкольного образования, в соответствии с целевыми ориентирами воспитанник должен быть: инициативным и самостоятельным в общении, уверенным в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим, обладать чувством собственного достоинства, быть способным взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Актуальность создания «МедиаАкадемии» направлена на снижение рисков и формирование основы для разработки индивидуальных траекторий социализации, что подразумевает гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками.

Для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной и эмоциональной сферы Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» инициировал разработку образовательной программы «Социальное и эмоциональное развитие детей».

Поэтому в ДОО стало необходимым создание, таких условий, посредством, которых можно развивать у детей в проявлении своего личностно-эмоционального развития. Исходя из всего выше сказанного, в детском саду была открыта «МедиаАкадемия»-новое социальное пространство, задачей которой является подготовка детей к успешной жизни, формирование нового

мировоззрения, повышение квалификации обучающихся и взрослых, обновление способов взаимодействия между детьми и взрослыми.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ

Необходимость решения о создании МедиаАкадемии была принята на уровне педагогического коллектива. Проанализировав возможности и материально-техническую базу. Решающими факторами стало наличие медиатеки (именно: проектор, доска, компьютер).

Коворкинг-зона «МедиаАкадемия» - это социально значимое пространство детского сада, в котором проводятся интерактивные занятия направленные на социально-эмоциональное развитие детей. Пространство «МедиаАкадемия» позволяет решить ряд задач: подготовка детей к успешной жизни, формирование нового мировоззрения, повышение квалификации обучающихся и взрослых, обновление способов взаимодействия между детьми и взрослыми.

«МедиаАкадемия» организована по системе зонирования пространства, которое включает в себя 5 зон для различной интерактивности.

Кинотеатр «Ноль Плюс». Это простая и доступная форма взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, где дети открыто воспринимают информацию и выражают свои эмоции и чувства по отношению к ней. В работе кинотеатра используем просмотр видеоматериалов из Проект «Смотрим вместе» от Благотворительного фонда СБ «Вклад в будущее».

Язык кино универсален и понятен каждому, а истории – отличная возможность для взрослых поговорить с детьми о самом важном – о чувствах

«Музейная зона» - дети знакомятся с историей п. Зеленая Роща, его обычаями и традициями. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Экологический уголок «Эколята» - создан для формирования экологической грамотности детей, наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Уголок является местом систематического труда и наблюдений воспитанников, где они имеют возможность максимально проявить активность и самостоятельность в познании окружающего мира.

«Модульная комната», для проведения интерактивных занятий. Это свободное двигательное пространство, которое трансформируется под любую организованную образовательную деятельность.

«Открытая стена» - территория творчества. Это целая стена, покрытая грифельной краской, которая стала инструментом самовыражения и развития креативности. Дети и взрослые могут выразить свои эмоции и поделиться впечатлениями после мероприятий в МедиаАкадемии.

Коворкинг-зона «МедиаАкадемия» направлена на поддержку инициативы детей через опору на личностный тип отношения к сверстнику, что подразумевает высокий интерес, сопереживания успехам и неудачам, формирование чувства принадлежности группе сверстников, общности с другими. Для Реализация деятельности в МедиаАкадемии: социально-личностного развития, взаимодействия взрослых и воспитанников, родителей (содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса), поэтому на базе «МедиаАкадемии» был организован клуб молодой семьи «Семья+».

Работа в студии «МедиаАкадемия» направлена на поддержку инициативы детей через опору на личностный тип отношения к сверстнику (Личностный тип отношения подразумевает высокий интерес, сопереживания успехам и неудачам сверстника, формирование чувства принадлежности группе сверстников, общности с другими. Использование игры - как наиболее привлекательного и эффективного средства формирования чувствительности к сверстнику. От игры - к реальному взаимодействию и образу реального сверстника).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация работы педагогов с детьми в МедиаАкадемии позволит повысить уровень развития социально — личностных компетенций детей дошкольного возраста. Дошкольники смогут легко вступать в контакт с участниками образовательных отношений (взрослыми и сверстниками), проявлять отзывчивость, оказывать действенную взаимопомощь и способность обращаться и принимать помощь взрослого и сверстников, проявлять свои чувства и эмоции, выражение радости, печали и страха.

Овладение социально коммуникативными компетенциями поможет дошкольникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, повысить адаптивные возможности.

4. МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время в системе дошкольного образования происходит обновление научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Ежедневно

общения и игровой деятельности. Реализация программного содержания проводится в соответствии с материально-техническими возможностями, с учетом развивающей предметно - пространственной среды.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МЕДИААКАДЕМИИ»

Задачей коллектива является сбор, оперативная обработка, анализ и презентация мини — выпусков, кружковая работа, работа семейного клуба «Семья+»

Изучение содержания информационного продукта, определение главной мысли и ключевых слов текста, определение темы и микротем.

В студии «МедиаАкадемии» имеется:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска, микрофоны);
- ноутбук с программным обеспечением
- электронные ресурсы: программы (создания фильмов), материалы на флэш-картах, мини-архив;книги, журналы, газеты.
- Методические пособия по ЛРОС.

6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ

В воспитании активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, оказывает система партнерских взаимоотношений с семьей. Для реализации поставленных задач используются не только традиционные, но и современные нетрадиционные формы и методы организации сотрудничества с семьями воспитанников.

В процессе реализации Программы «Социально-личностное развитие» родители постепенно вовлекаются в сотрудничество, совместное творчество и становятся активными участниками реализации данной программы.

7.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ РАБОТЫ В «МЕДИААКАДЕМИИ»

Проект реализуется на базе Филиала МОУ Зеленогорщинской средней школы-детский сад «Дубравушка», пос. Зелёная Роща. ориентирована на детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность в студии «МедиаАкадемия» выстраивается с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Формы образовательной деятельности разнообразная, начиная с кружковой работы,

заканчивая просмотром видеороликов, занятий в данной студии. Для успешной реализации достаточно материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Для проведения педагогических мероприятий в соответствии с тематическими блоками разработаны конспекты занятий, видео, составлены картотеки физкультминуток, оформлен мини-музей, подобрано техническое оснащение. Для работы с родителями разработан консультативный материал. Для распространения опыта информационными ресурсами будут являться средства массовой информации, официальный сайт детского сада «Дубравушка», ресурсы, разработанные методические разработки и рекомендации