

Модуль «Школьный лагерь» рабочей программы воспитания.

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «Волшебная палитра лета» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности. Школьный детский лагерь играет огромную роль в системе воспитания обучающихся школы, для которого характерны:

- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий школьного детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках звеньев, отрядов, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содействие достижению цели и решению задач воспитания в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием предполагается посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, утверждаемой ежегодно на предстоящий летний сезон. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарно-тематическом плане, являющемся приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Волшебная палитра лета» для воспитанников МОУ Зеленорощинской средней школы составлена как логическое продолжение воспитательное – образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- Оздоровление.

- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.

-Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.

- Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.

- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.

-Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.

-Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.

-Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 13 лет. Основной контингент составляют воспитанники МОУ Зеленорощинской средней школы. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно – досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, физрук, вожатые.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

Раздел «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;
6 июня – День русского языка;
12 июня – День России;
22 июня – День памяти и скорби;
27 июня – День молодежи;
8 июля – День семьи, любви и верности;
14 августа – День физкультурника;
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3.«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
 - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
 - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Каждый формат реализуется по единой программе*

4.Раздел «Цивилизованное наследие России»

Цивилизованное наследие России – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизованное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках раздела обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизованное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизованным наследием России».

5. Раздел «Просветительский проект «Без срока давности»».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества, кинолекторий.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. Раздел «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. Раздел «Ключевые мероприятия»

Мероприятия, проводимые в период 1 и 2 смены школьного лагеря с дневным пребыванием:

3 июня / 1 июля — Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это мы!»

5 июня/ 3 июля - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»

8 июня/10июля - Познавательное – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра».

11 июня/ 12 июля - Стартинейджер «Танцуют все!» (разучивание флешмоба «Орлята России»)

13 июня/ 13 июля - Фестиваль народного творчества «Город мастеров».

17 июня / 15 июля — Танцевальный час «В ритмах детства»

21 июня / 19 июля — Закрытие смены лагеря «Содружество Орлят России»

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Игры на свежем воздухе.
- Театральные часы.
- Исполнение национальных танцев.
- Костюмированное кулинарное шоу.
- Возложение цветов к обелиску.
- Спортивные эстафеты.

8.Раздел «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- «Итог подводим, лучшего в пример приводим». Оформление «Стены успеха».

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД в школьном лагере:

- Мастер-класс «Язык жестов»

- КТД «Обложка любимой книги», посвященный Пушкинскому дню.

- Постановка маленьких сказок в различных жанрах: «Там, на неведомых дорожках»

- КТД «Кукольный театр»

- КТД «Колесо истории родного края»

- КТД «Цепочка добрых дел»

- КТД панно с использованием малярного скотча и изоленды ««Детям нужен мир!»»

-КТД - Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».

Список конкурсных заданий для отрядных мероприятий:

1.Показать сказку, в которой все было бы наоборот. («Репка»).

2.Распределиться на команды по сказочным героям, показать парад сказочных героев.

3.Придумать страну, которой никогда не существовало, и рассказать о ней (придумать для несуществующей страны герб, флаг, столицу, язык, жителей, денежную единицу и проч.).

5.Инсценировать колыбельную песню.

6.Организовать митинг сказочных героев, выбрать тему митинга и комментатора митинга.

7.Смастерить корону из предложенных материалов.

8. Ответить на вопросы логической олимпиады: почему апельсин оранжевый? Почему сапоги называются кирзовыми? 11. Почему у сороконожки 40 ног, а у слона 4? Зачем гладят кошку?
9. Придумать считалку, используя имена сказочных героев?
10. Сделать отрядную фотографию: самую голубую фотографию, самую зеленую, и т.д.
11. Командные игры в «Друдлы»
12. Конкурс знатоков считалок, пословиц, поговорок «Ларец народной мудрости».

9. Раздел «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

10. Раздел «Здоровый образ жизни»

Раздел предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми
- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Проводятся ежедневные утренние зарядки «В здоровом теле - здоровый дух», спортивные состязания «Самый спортивный отряд», Семейный движ «Спорт - друг», викторины «Спорт-

норма жизни», соревнования по пионерболу, велоезд «Безопасное колесо», минутки здоровья «Закаливание», беседы «Витамины – наши друзья», День Нептуна, а также дворовые, подвижные игры:

- «Море волнуется раз». Игра развивает воображение, спонтанность и артистичность.
- «Казачьи-разбойники». Игра развивает базовые навыки разведчиков, умение ориентироваться на местности и стойкость.
- «12 палочек». Игра развивает умение грамотно прятаться и быстро бежать при первой необходимости.
- «Съедобное-несъедобное». Игра развивает чувство юмора, умение внимательно слушать и быстро реагировать.
- «Колечко-колечко». Игра развивает способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно.
- «Вы поедете на бал?». Игра развивает воображение, подбирать синонимы и задавать вопросы, умение нестандартно мыслить, следить за собственной речью, удерживать внимание и быстро находить выход из сложившейся ситуации.

11. Раздел «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

12. Раздел «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

Меры безопасности

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Волшебная палитра лета» имеет заключение Санэпиднадзора, разрешения Роспотребнадзора, Пожнадзора.

На территории, где расположен школьный лагерь, проведена противоклещевая, противознцефалитная обработка.

В течение смен периодически проходят инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности в ходе реализации программы лагеря.

Вся территория лагеря находится под постоянным контролем сотрудников школы.

Главное в нашем лагере – дети, они должны хорошо отдохнуть, окрепнуть и обязательно чему-то научиться.

Техника безопасности в школьном детском лагере.

В самый первый день, ребят знакомят с правилами техники безопасности. Воспитатель проводит инструктаж со всеми детьми.

Общие правила поведения детей (подростков) в школьном лагере:

Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (мыть руки перед едой, соблюдать личную гигиену и т.п.).

Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила экскурсий, автобусных поездок, походов и т.п.

Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего вожатого.

Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.

В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать вожатым.

Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах – словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

13.Раздел «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Кто такой вожатый? Вожатый детского лагеря - профессия, которой вряд ли учат в ВУЗах нашей страны, которая даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание, состояние. Успешная работа вожатого, безусловно, зависит от индивидуальных черт, обусловленных возрастом, опытом работы, его личностными особенностями, системой ценностей и уровнем овладения педагогическими технологиями. ... Вожатый - это не надзиратель, вожатый в детском лагере должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому.

Волонтеры школьного лагеря «Волшебная палитра лета» работают в пришкольном летнем оздоровительном лагере вожатыми. В обязанности ребят входит :

- проведение утренней зарядки;
- разучивание флеш- мобов;
- проведение мастер-классов,КТД;
- игры с детьми на свежем воздухе.

14.Раздел «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне лагеря и отряда:

- родительское собрание (перед началом работы смены);
- мастер – классы от родителей;
- поэтический марафон «Пусть мамы улыбаются»;
- Семейный шахматный турнир;
- Турнир по пионерболу с родителями;
- Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»
 - Выставка детских игрушек «В них играли мои родители»;
 - Детско-родительский интенсив «Семейная мозаика эмоций»;
 - Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД «Безопасное колесо».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

15. Раздел «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, и т.п.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

16. Раздел «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

Так, к примеру, наши ребята посетили пожарную часть нашего поселка, познакомились с профессией пожарного.

17. Раздел «Цифровая среда воспитания»

Раздел является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности школьного детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

18. Раздел «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школьного детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В период работы школьного лагеря, организуются и проводятся для воспитанников лагеря экскурсии в пожарную часть п.Зелёная Роща, сельский Дом культуры, воспитанники лагеря посещают кинозал сельского клуба, ДШИ п. Зелёная Роща ,сельскую библиотеку где проводятся просветительские мероприятия для детей, как на базе лагеря, так и на базе библиотеки.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в школьном детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться школьным детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в школьном детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарно-тематический план к рабочей программе воспитания
модуль «Школьный лагерь» МОУ Зеленогоршинская средняя школа
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы школьного детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Президент РФ Владимир Путин подписал указ об объявлении 2024 года Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Раздел «Будущее России»					
1	6 июня – День русского языка	06.06.2024	+	+	+
2	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	03.06.2024	+	+	+
		10.06.2024			
		17.06.2024			
		01.07.2024			
		08.07.2024 15.07.2024			
3	12 июня – День России	12.06.2024	+	+	+
4	22 июня – День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
5	8 июля – День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	+	+
6	День рисования на асфальте	12.06.2024	+	+	+
		21.06.2024			
		16.07.2024			
7	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби «Чтобы помнили...»	22.06.2024	+	+	+
Раздел «Содружество Орлят России»					
1	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Открытие лагерной смены	04.06.2024 02.07.2024	-	+	+
2	Закрытие смены «Содружество Орлят России»	21.06.2024 19.07.2024	-	+	+
Раздел «Ключевые мероприятия»					
1	«Играю я – играют друзья»	03.06.2024 01.07.2024	-	+	+
2	«Знакомьтесь, – это мы!»	04.06.2024 02.07.2024	-	+	+
3	«Ларец народной мудрости»	05.06.2024 03.07.2024	-	+	+

4	В гостях у А.С.Пушкина	06.06.2024 04.07.2024	-	+	+
5	Игровая программа «Мы – однакоманда!» Мастер-класс «Язык жестов» Литературный клуб «Чтение дело семейное»	05.06.2024 03.07.2024	-	+	+
6	«Мир науки вокруг меня»	07.06.2024 05.07.2024	-	+	+
7	«Это мы не проходили!»	08.06.2024 06.07.2024	-	+	+
8	«Подарок своей семье»	10.06.2024/ 08.07.2024	-	+	+
9	«Танцуем вместе!»	11.06.2024 09.07.2024	-	+	+
10	«Мы живем в России»	12.06.2024 10.07.2024	-	+	+
11	«Тропа здоровья»	13.06.2024 11.07.2024	-	+	+
12	Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Очумелые ручки»	14.06.2024 08.07.2024	-	+	+
13	«Школа безопасности»	14.06.2024 12.07.2024	-	+	+
14	«Шкатулка рецептов»	15.06.2024 13.07.2024	-	+	+
13	«В ритме детства»	17.06.2024 15.07.2024	-	+	+
15	«Будь в движении»	18.06.2024 16.07.2024	-	+	+
16	«Экологический час»	19.06.2024 17.07.2024	-	+	+
17	«Создаем праздник вместе»	20.06.2024 18.07.2024	-	+	+
18	«Нас ждут новые открытия»	21.06.2024 19.07.2024	-	+	+
19	«Помнить, чтобы не повторялось»	22.06.2024 20.07.2024	-	+	+
Раздел «Отрядная работа. КТД»					
1	Игровой час «Играю я – играют друзья»	03.06.2024 01.07.2024	-	+	+
2	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	03.06.2024 01.07.2024	-	+	+
3	Оформление пространств отрядов «Наш отряд»	04.06.2024 02.07.2024	-	+	+
4	«Обложка любимой книги»	06.06.2024 06.07.2024	-	+	+
5	«Кукольный театр»	10.06.2024 13.07.2024	-	+	+
6	«Экспедиция вкусов»	11.06.2024	-	+	+

		11.07.2024			
7	«В ритме детства»	17.06.2024 15.07.2024	-	+	+
8	Время настольных игр «Играем, общаемся, мыслим».	13.06.2024 15.07.2024	-	+	+
9	«Страна с огромным сердцем»	18.06.2024 16.07.2024	-	+	+
10	«Экологический десант»	19.06.2024 17.07.2024	-	+	+
11	«Колесо истории родного края»	19.06.2024 17.07.2024	-	+	+
12	«Создаём праздник вместе»	20.06.2024 18.07.2024	-	+	+
Раздел «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивно-развлекательное мероприятие "Ура, каникулы!"	03.06-22.06.24 01.07-20.07.24	-	+	+
2	Минутка здоровья «Берегите глаза»	07.06.2024 05.07.2024	-	+	+
3	Спортивные мероприятия на свежем воздухе «Весело играть на улице вместе»	04.06- 23.06.2024 02.07.- 17.07.2024	-	+	+
4	Информационная минутка «Опасные и безопасные ситуации»	07.06.2024 05.07.2024	-	+	+
5	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	08.06.2024 06.07.2024	-	+	+
6	Спортивные товарищеские встречи по шахматам, шашкам.	08.06.2024 06.07.2024	-	+	+
7	Минутка здоровья «Осанка»	11.06.2024 09.07.2024	-	+	+
8	Минутка здоровья «Чистим зубы»	13.06.2024 01.07.2024	-	+	+
9	«Тропа здоровья»	13.06.2024 01.07.2024	-	+	+
10	Первенство лагеря по различным видам спорта «Быстрее, ловчее и сильнее»	13.06.2024 01.07.2024	-	+	+
11	Акция «Мы за ЗОЖ»	13.06.2024 01.07.2024	-	+	+
12	Минутка здоровья «Правильное питание»	14.06.2024 12.07.2024	-	+	+
13	Минутка здоровья «Закаливание воздухом»	15.06.2024 13.07.2024	-	+	+
14	Веселые старты. День Нептуна в рамках праздника спорта "Ура, каникулы!"	13.06.2024 11.07.2024	-	+	+
15	Минутка здоровья «Солнечные ванны»	17.06.2024 15.07.2024	-	+	+
16	Спортивно-военная игра «Солдатскими тропами»	22.06.2024	-	+	+
Раздел «Профилактика и безопасность»					
1	Квест-игра «Школа безопасности»	14.06.2024	-	+	+

		12.07.2024			
2	Велопробег «Безопасное колесо»	09.06.2024 06.07.2024	-	+	+
3	Минутки безопасности	Ежедневно	-	+	+
4	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены	-	+	+
5	Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены	-	+	+
6	Единый день безопасности «Безопасность в быту»	10.06.2024	-	+	+
7	Единый день безопасности «Безопасность детей на природных и водных объектах»	10.07.2024	-	+	+
Раздел «Самоуправление»					
1	Совет отряда (Выбор командиров отряда)	В начале смены	-	-	+
2	Проведение Совета лагеря (распределение ролей)	В начале смены	-	+	-
Раздел «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	Май, 2024	-	+	-
2	Оформление отрядных уголков	В течение смены	-	-	+
3	Оформление пространства проведения событий	В течение смены	-	+	+
4	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в школьном детском лагере	В течение смены	-	+	+