

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЕЛЕНОРОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

О.В. Садовникова
« 29 » августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор

МОУ Зеленоорощинской СШ

Н.В. Плаксина

Приказ № 448-ОД от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 4 «Б»

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе:

Программа: Русский язык, 4 класс. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий-М.: Просвещение, 2021. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Рабочую программу составила

Биз

подпись

Бердникова О.В.

расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – по 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Повторение	9 ч
2.	Предложение	7 ч
3.	Слово в языке и речи	16 ч
4.	Имя существительное	35 ч
5.	Имя прилагательное	26 ч
6.	Местоимение	7 ч
7.	Глагол	29 ч
8.	Повторение изученного за год	7 ч
	итого	136 ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт.	
	Повторение	9			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1			
2	Текст и его план.	1			
3	Обучающее изложение.	1			
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
6	Диалог. Обращение.	1			
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
8	Словосочетание	1			
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1			
	Предложение	7			
10	Однородные члены предложения.	1			
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
12	Связь однородных членов предложения.	1			
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1			
14	Простые и сложные предложения Разбор сочинения. Наши проекты.	1			
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Обучающее изложение.	1			
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
	Слово в языке и речи	16			
17	Слово и его лексическое значение.	1			
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
20	Фразеологизмы. Повторение о лексических группах слов.	1			
21	Состав слова.	1			
22	Распознавание значимых частей речи. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1			
23	Правописание удвоенных согласных в словах.	1			
24	Правописание приставок и суффиксов.	1			
25	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			
26	Обучающее изложение.	1			
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1			
29	Имя числительное. Глагол.	1			
30	Наречие как часть речи.	1			
31	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			
32	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1			
	Имя существительное	35			
33	Распознавание падежей имён существительных.	1			
34	Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных.	1			

35	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, в Д. падеже.	1			
36	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1			
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
38	Три склонения имён существительных. Первое склонение.	1			
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1			
40	2-ое склонение имён существительных.	1			
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1			
42	3-е склонение имён существительных.	1			
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1			
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
45	Обучающее изложение.	1			
46	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-ого, 2-ого, 3-его склонения ед. числа.	1			
47	И. и В. падежи.	1			
48	Правописание окончаний имён сущ. в Р. падеже.	1			
49	И., Р.и В падежи одушевлённых имён существительных.	1			
50	Правописание окончаний имён сущ. в Д. падеже.	1			
51	Правописании безударных окончаний имён существительных в Р.и Д. падежах	1			
52	Р.и Д. падеж имён существительных.	1			
53	Правописание имён существительных в Т. падеже.	1			
54	Правописание окончаний имён сущ. в П. падеже.	1			
55	Упражнение в распознавании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
57	Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница».	1			
58	Контрольный диктант.	1			
59	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
60	И. падеж имён сущ. множественного числа.	1			
61	Р. падеж имён существительных множественного числа.	1			
62	Правописание окончаний имён сущ. множественного числа Р. и В падежах.	1			
63	Д.,Т..П. падежи имён сущ. множественного числа.	1			
64	Обучающее изложение.	1			
65	Анализ изложения. П. падеж имён существительных множественного числа.	1			
66	Контрольный диктант за первое полугодие.	1			
67	Анализ диктанта. Проверочная работа. Множественное число имён существительных.	1			
	Имя прилагательное	26			
68	Имя прилагательное как часть речи	1			
69	Род и число имён прилагательных.	1			
70	Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных м. и с. рода в единственном числе.	1			
71	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1			
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			

73	Правописание окончаний имён прилагательных м. и с. рода в родительном падеже.	1			
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д. падеже.	1			
75	Именительный, винительный и родительный падежи.	1			
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
77	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
78	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1			
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
80	Склонение имён прилагательных женского рода.				
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
82	Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных женского рода.	1			
83	В. и Т. падежи имён прилагательных женского рода.	1			
84	Изложение описательного текста.	1			
85	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
87	Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1			
88	И. и В. Падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
89	Р. и П. падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
90	Д. и Т. Падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
91	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
92	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1			
93	Контрольный диктант.	1			
	Местоимение	7			
94	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1			
95	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			
96	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
97	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
98	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
99	Анализ изложения. Обобщение.	1			
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
	Глагол	29			
101	Анализ диктанта. Роль глагола в языке.	1			
102	Изменение глаголов по временам.	1			
103	Неопределённая форма глагола.	1			
104	Изменение глаголов по временам	1			
105	Изложение повествовательного текста по цитатному тексту.	1			
106	Анализ изложения. Спряжение глагола.	1			
107	Спряжение глагола.	1			
108	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1			

109	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
110	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			
111	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			
112	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
113	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
114	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
115	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			
116	Возвратные глаголы. Правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- в возвратных глаголах.	1			
117	Правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- в возвратных глаголах.	1			
118	Правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- в возвратных глаголах.	1			
119	Составление рассказа по серии картинок.	1			
120	Закрепление изученного.	1			
121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			
125	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
127	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Глагол».	1			
128	Изложение повествовательного текста	1			
129	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
	Повторение изученного за год	7			
130	Язык. Речь. Текст.	1			
131	Предложение и словосочетание.	1			
132	Итоговый контрольный диктант.	1			
133	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Состав слова.	1			
134	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1			
135	Части речи. Звуки и буквы.	1			
136	Повторение. Игра « По галактике Частей Речи».	1			

