

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)соответствуетФедеральнойрабочейпрограммепоучебномупредмету

«Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитиеуменийинавыковприменятьполученныезнаниявреальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных системявляетсясодержание, усвоение которогогарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов,отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (двачаса в неделюв каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныи родного края;
* проявлениеинтереса к истории имногонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### Духовно-нравственноговоспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения иправилмежличностных отношений, которые строятсяна проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### Эстетическоговоспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### Ценностинаучногопознания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способностьориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
   * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами наоснове результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работасинформацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * находить в предложенном источнике информацию, представленнуюв явном виде, согласно заданному алгоритму;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействия по решению учебной задачи;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтрольисамооценка:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
   * находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;
   * корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

Кконцуобученияво**2классе**обучающийсянаучится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и наприроде;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природеи обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдатьрежимдняипитания;
  + безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**2КЛАСС**

*Человекиобщество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. РасположениеМосквынакарте.ГородаРоссии.Россия –многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человекиприрода*

Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растенийи животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательнойактивности)ирациональноепитание(количествоприёмов

пищиирационпитания). Физическаякультура, закаливание, игрына воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт, сравнение, измерение);
* определятьнаосновенаблюдениясостояниевещества(жидкое, твёрдое, газообразное);
* различатьсимволыРФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различатьпрошлое,настоящее,будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;
* используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
   * понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение,старшеепоколение,культураповедения;Родина,столица, родной край, регион);
   * понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
   * понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создаватьнебольшиеописаниянапредложеннуютему(например,

«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животногоирастениякакживогосущества;связьизмененийвживой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + следоватьобразцу, предложенномуплануи инструкции при решении учебной задачи;
  + контролировать с небольшой помощью учителяпоследовательность действий по решению учебной задачи;
  + оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместнаядеятельность*способствуетформированиюумений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  + оцениватьжизненныеситуациисточкизренияправилповедения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  + проводить впарах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Нашародина- Россия | 12 |  |
| 1.2 | Семья.Семейныеценностии традиции | 2 |  |
| 1.3 | Правилакультурногоповедениявобщественныхместах | 2 |  |
| Итого поразделу | | 16 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Методыпознанияприроды.Земляидругиепанеты, звезды и созвездия. | 7 |  |
| 2.2 | Многообразиерастений | 8 |  |
| 2.3 | Многообразиеживотных | 11 |  |
| 2.4 | КраснаякнигаРоссии.Заповедникииприродныепарки | 8 |  |
| Итого поразделу | | 34 |  |
| **Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровыйобразжизнишкольника | 4 |  |
| 3.2 | Безопасностьвшколеиобщественномтранспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |
| Итого поразделу | | 12 |  |
| Резервноевремя | | 6 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация | 1 | 05.09.2023 |  |
| 2 | Москва-столицаРоссии.ГербМосквы | 1 | 07.09.2023 |  |
| 3 | ДостопримечательностиМосквы:Большойтеатр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | 12.09.2023 |  |
| 4 | Страницыистории:какМосквастроилась | 1 | 14.09.2023 |  |
| 5 | Санкт-Петербург-севернаястолица. Достопримечательности города | 1 | 19.09.2023 |  |
| 6 | НародыРоссии.НародыСевера:традиции,обычаи, праздники | 1 | 21.09.2023 |  |
| 7 | НародыПоволжьяидругихтерриторийРФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | 26.09.2023 |  |
| 8 | Роднойкрай,егоприродныедостопримечательности | 1 | 28.09.2023 |  |
| 9 | Значимыесобытияисторииродногокрая.  Историческиепамятники,старинныепостройки | 1 | 03.10.2023 |  |
| 10 | Нашрегион,какойон?Культурародногокрая Родной край, его культурныедостопримечательности | 1 | 05.10.2023 |  |
| 11 | Мирпрофессийжителейнашего региона | 1 | 17.10.2023 |  |
| 12 | Зачемчеловектрудится?Ценностьтрудаитрудолюбия | 1 | 19.10.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трудолюбия |  |  |  |
| 13 | Родословная.Родословноедрево,историясемьи. Предшествующие поколения | 1 | 24.10.2023 |  |
| 14 | Семейныеценностиитрадиции.Труд,досуг, занятия членов семьи | 1 | 26.10.2023 |  |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах:кинотеатре,театре,торговомцентре,музее | 1 | 31.10.2023 |  |
| 16 | Главныеправилавзаимоотношенийчленов  общества:доброта,справедливость,честность, уважение к чужому мнению | 1 | 02.11.2023 |  |
| 17 | Резервныйурок.Древниекремлевскиегорода: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | 1 | 07.11.2023 |  |
| 18 | Резервныйурок.Взаимоотношениячленовсемьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | 09.11.2023 |  |
| 19 | Резервныйурок.Тематическаяпроверочнаяработа по разделу "Человек и общество" | 1 | 14.11.2023 |  |
| 20 | Какчеловекпознаетокружающуюприроду?  Особенностиразныхметодовпознания окружающего мира | 1 | 16.11.2023 |  |
| 21 | Звездноенебо:звездыисозвездия.Солнечная  система:планеты(название,расположениеот Солнца, краткая характеристика) | 1 | 28.11.2023 |  |
| 22 | Земля–живаяпланетаСолнечной системы | 1 | 30.11.2023 |  |
| 23 | ПочемунаЗемлеестьжизнь?УсловияжизнинаЗемле | 1 | 05.12.2023 |  |
| 24 | МоделиЗемли.Практическаяработа | 1 | 07.12.2023 |  |
| 25 | Ориентированиенаместности.Практическаяработа | 1 | 12.12.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Ориентированиенаместностисиспользованием компаса. Практическая работа | 1 | 14.12.2023 |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнемувиду.Сравнениерастенийразных климатических условий | 1 | 19.12.2023 |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание,называние,краткоеописание) | 1 | 21.12.2023 |  |
| 29 | Деревьялиственныеихвойные. Сравнение  лиственныхихвойныхдеревьев:общееи различия | 1 | 26.12.2023 |  |
| 30 | Кустарникинашегокрая:узнавание,название, краткое описание | 1 | 28.12.2023 |  |
| 31 | Травынашегокрая:многообразие.Внешнийвид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 | 09.01.2024 |  |
| 32 | Зависимостьжизнирастенийотсостояниянеживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | 11.01.2024 |  |
| 33 | Зависимостьжизнирастенийотсостояниянеживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | 16.01.2024 |  |
| 34 | Растениядикорастущиеикультурные:общееиразличия | 1 | 18.01.2024 |  |
| 35 | Многообразиеживотныхродногокраяиразных территорий России | 1 | 23.01.2024 |  |
| 36 | Мирживотных:насекомые.Особенностивнешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 25.01.2024 |  |
| 37 | Мирживотных:рыбы.Особенностивнешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:  узнавание,называние,описание | 1 | 30.01.2024 |  |
| 38 | Мирживотных:птицы.Особенности внешнего | 1 | 01.02.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вида,передвижения,питания:узнавание, называние, описание |  |  |  |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнеговида,передвижения,питания:узнавание, называние, описание | 1 | 06.02.2024 |  |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнеговида,передвижения,питания:узнавание, называние, описание (общая характеристика  признаков) | 1 | 08.02.2024 |  |
| 41 | Мирживотных:звери (млекопитающие).  Особенностивнешнеговида,передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 13.02.2024 |  |
| 42 | ЖивотныеиихпотомствоРазмножениеживотных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | 15.02.2024 |  |
| 43 | Связивприроде:зависимостьизмененийвживой природе от изменений в неживой природе | 1 | 27.02.2024 |  |
| 44 | Годовойходизмененийвжизниживотных.Жизнь животных осенью и зимой | 1 | 29.02.2024 |  |
| 45 | Годовойходизмененийвжизниживотных.Жизнь животных весной и летом | 1 | 05.03.2024 |  |
| 46 | КраснаякнигаРоссии.Еезначениевсохранениии охране редких растений и животных | 1 | 07.03.2024 |  |
| 47 | ОтдельныепредставителирастенийКраснойкниги России (включая представителей растительного  мирарегиона):узнавание,называниеиописание | 1 | 12.03.2024 |  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книгиРоссии(включаяпредставителейживотного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 14.03.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Заповедники:значениедляохраныприроды | 1 | 19.03.2024 |  |
| 50 | Какиезадачирешаютсотрудникизаповедника. Правилаповедениянатерриториизаповедника | 1 | 21.03.2024 |  |
| 51 | ЗаповедникиСевераРоссии(ОстровВрангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 | 26.03.2024 |  |
| 52 | ЗаповедникиЮгаРоссии(Кавказский заповедник) | 1 | 28.03.2024 |  |
| 53 | ЗаповедникиСибири(Байкальскийзаповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | 02.04.2024 |  |
| 54 | Резервныйурок.Дикорастущиеикультурные растения родного края | 1 | 04.04.2024 |  |
| 55 | Резервныйурок.Тематическаяпроверочнаяработа по разделу "Человек и природа" | 1 | 16.04.2024 |  |
| 56 | Здоровыйобразжизни.Режимдня:чередование сна, учебных занятий,двигательной активности | 1 | 18.04.2024 |  |
| 57 | Рациональноепитание:количествоприемовпищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | 23.04.2024 |  |
| 58 | Физическаякультура.Игрынавоздухекакусловие сохранения и укрепления здоровья | 1 | 25.04.2024 |  |
| 59 | Закаливание.Значениезакаливаниядляукрепления здоровья. Средства и правила проведения  закаливающихпроцедур | 1 | 30.04.2024 |  |
| 60 | Правилабезопасностившколе:маршрутдо  школы,поведениеназанятиях,переменах,при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | 02.05.2024 |  |
| 61 | Правилабезопасногоповедениявбыту.Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.  Безопасностьприразогревепищи.Номера  телефоновэкстреннойпомощи | 1 | 07.05.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Безопасноеповедениенапрогулках:правила поведения на игровых площадках; езда на  велосипедах(санках,самокатах)икачелях | 1 | 09.05.2024 |  |
| 63 | Правилабезопасногоповеденияпассажира наземного транспорта | 1 | 14.05.2024 |  |
| 64 | Знакибезопасностинаобщественномтранспорте | 1 | 16.05.2024 |  |
| 65 | Правилабезопасногоповеденияпассажираметро. Знаки безопасности в метро | 1 | 21.05.2024 |  |
| 66 | Правилаповеденияприпользованиикомпьютером: посадка, время пользования, обязательность  отдыхаидругие | 1 | 23.05.2024 |  |
| 67 | БезопасноепользованиеИнтернетом | 1 |  |  |
| 68 | Резервныйурок.Проверочнаяработапоитогам обучения во 2 классе | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),4класс/ПлешаковА.А.,КрючковаЕ.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочныеразработкипокурсу"Окружающиймир"-М.:ВАКО.

## ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

БиблиотекаЦОК