

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровненачального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на пониманииипримененииматематическихотношений(«часть–целое»,

«больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры,объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основногообщего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь,предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представленоразделами:«Числаивеличины»,«Арифметическиедействия»,

«Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**2КЛАСС**

# Числаивеличины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение междуединицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

# Арифметическиедействия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходомчерезразряд.Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах

100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применениедля вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестныйкомпонентдействиясложения,действиявычитания.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложения,вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или безскобок)впределах100 (неболее трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

# Текстовыезадачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи вдва действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи наувеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическаяинформация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами иливеличинами.Конструированиеутвержденийсиспользованиемслов

«каждый»,«все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиеи исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдатьматематическиеотношения(часть –целое,больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрическихфигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

вестипоискразличныхрешенийзадачи(расчётной,сгеометрическимсодержанием);

воспроизводить порядоквыполнения действий в числовомвыражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливатьсоответствиемеждуматематическимвыражениемиего текстовым описанием;

подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,вывод,ответ.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекатьииспользоватьинформацию,представленнуювтекстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливатьлогикупереборавариантовдлярешенияпростейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментироватьходвычислений;

объяснятьвыборвеличины,соответствующейситуацииизмерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать,читатьчисло,числовоевыражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструироватьутверждениясиспользованиемслов«каждый»,«все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическимматериалом:обсуждатьцель деятельности, ход работы, комментироватьсвои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместносучителемоцениватьрезультатывыполненияобщейработы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

# Базовыеисследовательскиедействия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

# Работасинформацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу,текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# КоммуникативныеуниверсальныеучебныедействияОбщение:

конструироватьутверждения,проверятьихистинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# РегулятивныеуниверсальныеучебныедействияСамоорганизация:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхсредств, предлагаемых в процессе обучения.

# Самоконтроль(рефлексия):

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности; выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместнаядеятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большогоколичествавариантов,приведенияпримеровиконтрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значениячислового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание,впределах

100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовспомощьюлинейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводитьодно-двухшаговыелогическиерассужденияиделатьвыводы; находитьобщийпризнакгруппыматематическихобъектов(чисел,

величин,геометрическихфигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнятьстрокуилистолбецтаблицы, указыватьчисловые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное);

обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверятьправильностьвычисления,измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Числа ивеличины** | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | Поледлясвободноговвода |
| 1.2 | Величины | 10 | Поледлясвободноговвода |
| Итого по разделу | | 19 |  |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** | | | |
| 2.1 | Сложениеивычитание | 19 | Поледлясвободноговвода |
| 2.2 | Умножениеиделение | 25 | Поледлясвободноговвода |
| 2.3 | Арифметическиедействиясчисламив пределах 100 | 12 | Поледлясвободноговвода |
| Итого по разделу | | 56 |  |
| **Раздел3.Текстовыезадачи** | | | |
| 3.1 | Текстовыезадачи | 11 | Поледлясвободноговвода |
| Итого поразделу | | 11 |  |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | |
| 4.1 | Геометрическиефигуры | 10 | Поледлясвободноговвода |
| 4.2 | Геометрическиевеличины | 9 | Поледлясвободноговвода |
| Итого по разделу | | 19 |  |
| **Раздел5. Математическая информация** | | | |
| 5.1 | Математическаяинформация | 14 | Поледлясвободноговвода |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| Повторениепройденногоматериала | | 9 | Поледлясвободноговвода |
| Итоговыйконтроль(контрольныеипроверочныеработы) | | 8 | Поледлясвободноговвода |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 |  |

**ВАРИАНТ1.ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕДЛЯПЕДАГОГОВ,**

**ИСПОЛЬЗУЮЩИХУЧЕБНИК«МАТЕМАТИКА. 1-4КЛАССВ2ЧАСТЯХ.М.И.МОРОИДР.» 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |  |
| 1 | Числаот1до 100:действиясчисламидо20. Повторение | 1 |  | 01.09.2023 |  |
| 2 | Устноесложениеивычитаниевпределах20. Повторение | 1 |  | 05.09.2023 |  |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записичисла.Десяток.Счётдесяткамидо100.Числаот  11 до100 | 1 |  | 06.09.2023 |  |
| 4 | Числавпределах100: десятичныйсостав.  Представлениечиславвидесуммыразрядныхслагаемых | 1 |  | 07.09.2023 |  |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерностивзаписипоследовательностиизчисел, её продолжение | 1 |  | 08.09.2023 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  | 12.09.2023 |  |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 |  | 13.09.2023 |  |
| 8 | Работасвеличинами:измерениедлины(единица длины  — миллиметр) | 1 |  | 14.09.2023 |  |
| 9 | Измерениевеличин.Решениепрактическихзадач | 1 |  | 15.09.2023 |  |
| 10 | Сравнениечиселвпределах100.Неравенство,запись неравенства | 1 |  | 19.09.2023 |  |
| 11 | Работасвеличинами:измерениедлины(единица длины  —метр) | 1 |  | 20.09.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Увеличение,уменьшениечислананесколькоединиц/десятков | 1 | 21.09.2023 |  |
| 13 | Работасвеличинами:измерениедлины(единицы длины —метр,дециметр, сантиметр,миллиметр) | 1 | 22.09.2023 |  |
| 14 | Работасвеличинами.Единицыстоимости:рубль, копейка | 1 | 26.09.2023 |  |
| 15 | Соотношениямеждуединицамивеличины(впределах 100).Соотношениямеждуединицами:рубль,копейка; метр, сантиметр | 1 | 27.09.2023 |  |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметическогодействия(сложение,вычитание) | 1 | 28.09.2023 |  |
| 17 | Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка, схемы или другой модели | 1 | 29.09.2023 |  |
| 18 | Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 03.10.2023 |  |
| 19 | Представлениетекстазадачиразнымиспособами:в виде схемы, краткой записи | 1 | 04.10.2023 |  |
| 20 | Закономерностьврядучисел,геометрическихфигур:её объяснение с использованием математической  терминологии | 1 | 05.10.2023 |  |
| 21 | Фиксацияответакзадачеиегопроверка  (формулирование,проверканадостоверность,  следованиеплану,соответствиепоставленномувопросу) | 1 | 06.10.2023 |  |
| 22 | Работасвеличинами:измерениевремени.Единица времени: час | 1 | 17.10.2023 |  |
| 23 | Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | 18.10.2023 |  |
| 24 | Измерениедлиныломаной,нахождениедлиныломаной  спомощьювычислений.Сравнениедлиныломанойс длиной отрезка | 1 | 19.10.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Работасвеличинами:измерениевремени(единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 20.10.2023 |  |
| 26 | Разностноесравнениечисел,величин | 1 | 24.10.2023 |  |
| 27 | Работасвеличинами: измерениевремени(единицы  времени–час,минута).Единицывремени–час, минута, секунда | 1 | 25.10.2023 |  |
| 28 | Составление,чтениечисловоговыражениясоскобками, без скобок | 1 | 26.10.2023 |  |
| 29 | Измерениепериметрапрямоугольника,запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 27.10.2023 |  |
| 30 | Сочетательноесвойствосложения | 1 | 31.10.2023 |  |
| 31 | Переместительное,сочетательноесвойствасложения, их применение для вычислений | 1 | 01.11.2023 |  |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чиселповыбранномусвойству.Группировкачисловых выражений по выбранному свойству | 1 | 02.11.2023 |  |
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 03.11.2023 |  |
| 34 | Составлениепредложенийсиспользованием  математическойтерминологии;проверкаистинности утверждений. Составление верных равенств и  неравенств | 1 | 07.11.2023 |  |
| 35 | Дополнениемоделей(схем,изображений)готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения  учебныхипрактическихзадач | 1 | 08.11.2023 |  |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаковнабораматематическихобъектов:чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 09.11.2023 |  |
| 37 | Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 10.11.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100.  Прибавлениеивычитаниеоднозначногочислабез  переходачерезразряд.Вычислениявида36+2,36+20 | 1 | 14.11.2023 |  |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратноедействие).Проверкасложенияивычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | 15.11.2023 |  |
| 40 | Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах  100.Дополнениедокруглогочисла.Вычислениявида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | 16.11.2023 |  |
| 41 | Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах  100.Сложениебез переходачерезразряд | 1 | 17.11.2023 |  |
| 42 | Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах  100.Вычитаниебезпереходачерезразряд | 1 | 28.11.2023 |  |
| 43 | Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах  100.Вычитаниедвузначногочислаизкруглого числа | 1 | 29.11.2023 |  |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 30.11.2023 |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовоевыражениебезскобок:составление,чтение, устное нахождение значения | 1 | 01.12.2023 |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовоевыражениесоскобками:составление,чтение, устное нахождение значения | 1 | 05.12.2023 |  |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемыприбавленияоднозначногочисласпереходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | 06.12.2023 |  |
| 48 | Устноесложениеивычитаниечисел впределах100. Приемывычитанияоднозначногочислас переходом  через разряд.Вычислениявида35-7 | 1 | 07.12.2023 |  |
| 49 | Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения,  содержащиеколичественные,пространственныеотношения | 1 | 08.12.2023 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Вычислениесуммы,разностиудобнымспособом | 1 | 12.12.2023 |  |
| 51 | Оформлениерешениязадачи(повопросам,по действиям с пояснением) | 1 | 13.12.2023 |  |
| 52 | Конструированиеутвержденийсиспользованием слов  «каждый»,«все» | 1 | 14.12.2023 |  |
| 53 | Расчётныезадачинаувеличение/уменьшениевеличины на несколько единиц | 1 | 15.12.2023 |  |
| 54 | Взаимосвязькомпонентовирезультатадействия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | 19.12.2023 |  |
| 55 | Построениеотрезказаданнойдлины | 1 | 20.12.2023 |  |
| 56 | Неизвестныйкомпонентдействиясложения,его нахождение. Проверка сложения | 1 | 21.12.2023 |  |
| 57 | Взаимосвязькомпонентовирезультатадействия вычитания. Проверка вычитания | 1 | 22.12.2023 |  |
| 58 | Неизвестныйкомпонентдействиявычитания,егонахождение | 1 | 26.12.2023 |  |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующихплануарифметическихдействий | 1 | 27.12.2023 |  |
| 60 | Записьрешениязадачивдвадействия | 1 | 28.12.2023 |  |
| 61 | Работастаблицами:извлечениеииспользованиедля ответа на вопрос информации, представленной в  таблице(таблицысложения,умножения),внесение  данныхвтаблицу | 1 | 29.12.2023 |  |
| 62 | Работастаблицами:извлечениеииспользованиедля ответа на вопрос информации, представленной в  таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств,наблюдениявприродеипр.),внесение  данныхвтаблицу.Проверка сложения | 1 | 09.01.2024 |  |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельноустановленномуоснованию | 1 | 10.01.2024 |  |
| 64 | Сравнениегеометрическихфигур | 1 | 11.01.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 12.01.2024 |  |
| 66 | Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: многоугольник, ломаная | 1 | 16.01.2024 |  |
| 67 | Периметрмногоугольника(треугольника, четырехугольника) | 1 | 17.01.2024 |  |
| 68 | Алгоритмписьменногосложениячисел | 1 | 18.01.2024 |  |
| 69 | Алгоритмписьменноговычитаниячисел | 1 | 19.01.2024 |  |
| 70 | Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: точка, прямая, отрезок | 1 | 23.01.2024 |  |
| 71 | Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур: прямой угол. Виды углов | 1 | 24.01.2024 |  |
| 72 | Правилосоставлениярядачисел,величин,  геометрическихфигур(формулированиеправила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 25.01.2024 |  |
| 73 | Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах  100.Прибавлениеивычитаниеоднозначногочислас переходом через разряд | 1 | 26.01.2024 |  |
| 74 | Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах  100.Вычислениявида52-24 | 1 | 30.01.2024 |  |
| 75 | Письменноесложениеивычитаниечиселвпределах  100.Прикидкарезультата,его проверка | 1 | 31.01.2024 |  |
| 76 | Конструированиегеометрическихфигур(треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | 01.02.2024 |  |
| 77 | Сравнениегеометрическихфигур:прямоугольник, квадрат.Протиположныестороныпрямоугольника | 1 | 02.02.2024 |  |
| 78 | Увеличение,уменьшениедлиныотрезканазаданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | 06.02.2024 |  |
| 79 | Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменныхвычислений | 1 | 07.02.2024 |  |
| 80 | Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменныхвычислений | 1 | 08.02.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Устноесложениеравныхчисел | 1 | 09.02.2024 |  |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 13.02.2024 |  |
| 83 | Оформлениерешениязадачиспомощьючисловоговыражения | 1 | 14.02.2024 |  |
| 84 | Геометрическиефигуры:разбиениепрямоугольникана квадраты, составление прямоугольника из квадратов.  Составлениепрямоугольникаизгеометрическихфигур | 1 | 15.02.2024 |  |
| 85 | Изображениеналистевклеткуквадратасзаданной длиной стороны | 1 | 16.02.2024 |  |
| 86 | Изображениеналистевклеткупрямоугольникас заданными длинами сторон | 1 | 27.02.2024 |  |
| 87 | Умножениечисел.Компонентыдействия,записьравенства | 1 | 28.02.2024 |  |
| 88 | Взаимосвязьсложенияиумножения | 1 | 29.02.2024 |  |
| 89 | Применениеумножениявпрактическихситуациях. Составление модели действия | 1 | 01.03.2024 |  |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результатаизмерениявсантиметрах.Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 05.03.2024 |  |
| 91 | Решениезадачнанахождениепериметра прямоугольника, квадрата | 1 | 06.03.2024 |  |
| 92 | Применениеумножениядлярешенияпрактическихзадач | 1 | 07.03.2024 |  |
| 93 | Нахождениепроизведения | 1 | 12.03.2024 |  |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметическогодействия(умножение,деление) | 1 | 13.03.2024 |  |
| 95 | Переместительноесвойствоумножения | 1 | 14.03.2024 |  |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 15.03.2024 |  |
| 97 | Делениечисел.Компонентыдействия,записьравенства | 1 | 19.03.2024 |  |
| 98 | Применениеделениявпрактическихситуациях | 1 | 20.03.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Нахождениенеизвестногослагаемого(вычисленияв пределах 100) | 1 | 21.03.2024 |  |
| 100 | Нахождениенеизвестногоуменьшаемого(вычисленияв пределах 100) | 1 | 22.03.2024 |  |
| 101 | Нахождениенеизвестноговычитаемого(вычисленияв пределах 100) | 1 | 26.03.2024 |  |
| 102 | Закономерностьврядуобъектовповседневнойжизни: её объяснение с использованием математической  терминологии | 1 | 27.03.2024 |  |
| 103 | Вычитаниесуммыизчисла, числаизсуммы | 1 | 28.03.2024 |  |
| 104 | Задачинаконкретныйсмысларифметическихдействий. Повторение | 1 | 29.03.2024 |  |
| 105 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 2 | 1 | 02.04.2024 |  |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника(треугольника,четырехугольника) | 1 | 03.04.2024 |  |
| 107 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена2 | 1 | 04.04.2024 |  |
| 108 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 3 | 1 | 05.04.2024 |  |
| 109 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена3 | 1 | 16.04.2024 |  |
| 110 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 4 | 1 | 17.04.2024 |  |
| 111 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена4 | 1 | 18.04.2024 |  |
| 112 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 5 | 1 | 19.04.2024 |  |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 23.04.2024 |  |
| 114 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена5 | 1 | 24.04.2024 |  |
| 115 | Расчётныезадачинаувеличение/уменьшениевеличины в несколько раз | 1 | 25.04.2024 |  |
| 116 | Порядоквыполнениядействийвчисловомвыражении, | 1 | 26.04.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | содержащем действия сложения и вычитания (без скобок)впределах100(2-3действия);нахождениеегозначения |  |  |  |
| 117 | Порядоквыполнениядействийвчисловомвыражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 30.04.2024 |  |
| 118 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 6 и на 6 | 1 | 02.05.2024 |  |
| 119 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена6 | 1 | 03.05.2024 |  |
| 120 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 7 и на 7 | 1 | 07.05.2024 |  |
| 121 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена7 | 1 | 08.05.2024 |  |
| 122 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 8 и на 8 | 1 | 10.05.2024 |  |
| 123 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена8 | 1 | 14.05.2024 |  |
| 124 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 9 и на 9 | 1 | 15.05.2024 |  |
| 125 | Табличноеумножениевпределах50.Делениена9. Таблица умножения | 1 | 16.05.2024 |  |
| 126 | Умножениена1,на0.Делениечисла 0 | 1 | 17.05.2024 |  |
| 127 | Работасвеличинами:сравнениепомассе(единица массы — килограмм) | 1 | 21.05.2024 |  |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 22.05.2024 |  |
| 129 | Составлениеутвержденийотносительнозаданного набора геометрических фигур. Распределение  геометрическихфигурна группы | 1 | 23.05.2024 |  |
| 130 | Алгоритмы(приёмы,правила)построения геометрических фигур | 1 | 24.05.2024 |  |
| 131 | Работасэлектроннымисредствамиобучения: правила | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы,выполнениезаданий |  |  |  |
| 132 | Обобщениеизученногозакурс2 класса | 1 |  |  |
| 133 | Единицадлины,массы,времени.Повторение | 1 |  |  |
| 134 | Задачивдвадействия. Повторение | 1 |  |  |
| 135 | Геометрическиефигуры.Периметр.Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  |
| 136 | Числаот1 до100.Умножение.Деление.Повторение | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Математика(в2частях),2класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Математика(в2частях),3класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Математика(в2частях),4класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Поурочныеразработкипоматематике.2класс -М.:ВАКО,2020

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ**