

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому родному языку разработана с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому родному языку и авторской программы авторов О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой, УМК «ШколаРоссии».

Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020 г.

# Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

* Создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
* Расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
* Развитие речи, мышления,воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуициии«чувстваязыка»;
* Воспитание позитивногоэмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

* осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Срокреализациипрограммы1год.

В соответствии с учебным планом школы на 2024–2025 учебный год, на учебный предмет отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линийпрограммы:

Реализация содержательной линии«Русский язык: прошлое инастоящее»

Учащийсянаучится:

* различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их впредложенномтексте;
* пользоваться справочным материалом для определения лексическогозначенияслов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»Учащийсянаучится:

* наблюдатьзаразноместностьюиподвижностьюрусскогоударения;
* определятьпрямоеипереносноезначениеслов;
* употреблятьвречи однозначные и многозначные слова, антонимы,синонимыит.д.;
* выбирать слова, соответствующие предмету мысли.Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»Учащийсянаучится:
* участвоватьвустномобщениинауроке(слушатьсобеседников,говоритьнаобсуждаемуютему,соблюдатьосновныеправиларечевогоповедения);
* строитьпредложениядлярешенияопределённойречевойзадачи(дляответана заданныйвопрос, длявыражениясвоегособственногомнения);
* (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию,работатьснейвсоответствиисучебно-познавательнойзадачей(подруководствомучителя);
* пользоватьсясловарямидлярешенияязыковыхиречевыхзадач;
* различатьустнуюиписьменнуюречь;
* отличатьтекстотнаборанесвязанныхдругсдругомпредложений;
* анализироватьтекстснарушеннымпорядкомпредложенийивосстанавливатьихпоследовательностьвтексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении),подбиратьзаглавиектексту,распознаватьчаститекстапоихабзацнымотступам,определятьпоследовательностьчастей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы играмотно ихзаписывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку ивопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текстпо егоначалуи поегоконцу.

Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей(при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменномвысказывании)сточкизренияправильности,точности,ясностисодержания;
* соблюдатьнормыпроизношения,употребленияинаписанияслов,имеющихсяв словаряхучебника;
* озаглавливатьтекстпоеготемеилипоегоглавноймысли;
* распознаватьтекстыразныхтипов:описаниеиповествование,рассуждение;
* замечатьвхудожественномтекстеязыковыесредства,создающиееговыразительность;
* составлятьнебольшиеповествовательныйиописательныйтекстынаблизкуюжизненномуопытудетейтему(послепредварительнойподготовки);
* находитьсредствасвязимеждупредложениями(порядокслов,местоимения,синонимы);
* составлятьнебольшиевысказыванияпорезультатамнаблюденийзафактами и явлениями языка; наопределённуютему;
* письменноизлагатьсодержаниепрочитанноготекста(послепредварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенныеорфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании иоформлении.

**Личностными результатами**изученияпредмета«Роднойрусскийязык»являютсяследующиеумения:

* осознаватьрольязыкаиречивжизнилюдей;
* эмоционально «проживать»текст,выражатьсвоиэмоции;
* пониматьэмоциидругихлюдей,сочувствовать,сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказыванийдругих людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания:точкаили многоточие,точкаиливосклицательныйзнак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературныхпроизведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалогипостоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочноеотношениекпрочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*РегулятивныеУУД*:

* определятьиформулироватьцельдеятельностинаурокеспомощьюучителя;
* проговариватьпоследовательностьдействийнауроке;
* учитьсявысказыватьсвоёпредположение(версию)наосновеработысматериаломучебника;
* учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану.

Средством формирования **регулятивных УУД** служит проблемно-диалогическаятехнология.

## Познавательные УУД:

* ориентироватьсявучебнике(наразвороте,воглавлении,вусловныхобозначениях);в словаре;
* находитьответынавопросывтексте,иллюстрациях;
* делатьвыводыврезультате совместнойработыклассаиучителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробнопересказыватьнебольшиетексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебникаиегометодическийаппарат,обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотности(первичныхнавыковработысинформацией).

## Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровнепредложенияилинебольшоготекста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания:фиксировать тему(заголовок),ключевыеслова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилахповеденияиобщенияоценки и самооценкии следовать им;
* учитьсяработатьвпаре,группе;выполнятьразличныероли(лидера,исполнителя).

# Виды деятельности:

Беседа; устныеи письменные ответы на вопросы; дидактические игры;поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей исправочнойлитературы;творческиеработы;пересказ;составлениеплана;работассюжетнымикартинками.

# Содержание учебного предмета

**Раздел1.Русский язык :прошлое и настоящее(15часов)**

Слова,называющиеигры,забавы,игрушки(например,городки,салочки,салазки,санки,волчок,свистулька).Слова,называющиепредметытрадиционногорусскогобыта:1)слова,называющиедомашнююутварьиорудиятруда(например,ухват,ушат,ступа,плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова,называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи,похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранилисьдо нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети( например, шубейка ,тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связанос предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь,орудиятруда,еда,одежда(например,кашинесваришь, низакакиековрижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами ипоговоркамидругихнародов. Сравнениефразеологизмов,имеющихвразных языках общий смысл, но различную образную форму (например,ехатьвТулусо своимсамоваром(рус.);ехатьвлессдровами (тат.).

Проектное задание:«Почем уэто так называется?».

**Раздел2 .Язык в действии(10часов)**

Какправильнопроизноситьслова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибоквпроизношениисловвречи).Смыслоразличительнаярольударения. Наблюдениезаизменениемместа ударения впоэтическом тексте.Работа сословарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов исказок,вкоторыхестьсловаснеобычнымпроизношениемиударением».Разные способы толкования значения слов. Наблюдение засочетаемостьюслов.Совершенствованиеорфографическихнавыков.

**Раздел3.Секреты речи и текста(9часов)**

Приемыобщения:убеждение,уговаривание,просьба,похвалаидр.,сохранениеинициативывдиалоге,уклонениеотинициативы,завершениедиалогаидр.(например,какправильновыразить

несогласие;какубедитьтоварища).Особенностирусскогоречевогоэтикета.Устойчивыеэтикетныевыражениявучебно-научнойкоммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.Различныевидыответов:развернутыйответ,ответ-добавление(напрактическомуровне).Связьпредложенийвтексте.Практическоеовладениесредствамисвязи:лексическийповтор,местоименныйповтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;повествованиеобучастиивнародныхпраздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 15 |
| 2 | Язык в действии | 10 |
| 3 | Секреты речи и текста | 9 |
| **Итого:** | | **34часа** |

# Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Кол-вочасов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее.** | 15ч. |  |  |
| 1. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки(например, городки, салочки, салазки, санки,волчок,свистулька). | 1 |  |  |
| 2. | По одёжке встречают…Слова,обозначающие  предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | 1 |  |  |
| 3. | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньшео девались  Дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). | 1 |  |  |
| 4. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени. | 1 |  |  |
| 5. | Если хорошие щи, так другой пищинеищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова,называющие то,что ели в старину. | 1 |  |  |
| 6. | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 1 |  |  |
| 7. | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традицио нного русского быта: слова, | 1 |  |  |
| 8. | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 1 |  |  |
| 9. | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова,обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющи едетские забавы. | 1 |  |  |
| 10. | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:слова,  называющие игры и игрушки. | 1 |  |  |
| 11. | Самовар кипит ,уходить не велит .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 |  |  |
| 12. | Самовар кипит ,уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 |  |  |
| 13. | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 |  |  |
| 14. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму(например, ехать в Тулу со своим самоваром  (рус.);ехать в лес с дровами(тат.). | 1 |  |  |
| 15. | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | 1 |  |  |
|  | Язык вдействии. | 10ч |  |  |
| 16. | Помогает ли ударение различать  слова? Смысл о различительная роль ударения. | 1 |  |  |
| 17. | Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением местау дарения в поэтическом тексте. Работа со словарем  ударений. | 1 |  |  |
| 18. | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарногоз апаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. | 1 |  |  |
| 19. | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. | 1 |  |  |
| 20. | Как появились пословицы и  фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 |  |  |
| 21. | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих вразных языкахо бщий смысл, но  Различную образную форму. | 1 |  |  |
| 22. | Как появились пословицы и  фразеологизмы? Сравнение русских пословиц ипоговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную  образную форму. | 1 |  |  |
| 23. | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. | 1 |  |  |
| 24. | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | 1 |  |  |
| 25. | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 |  |  |
|  | Секреты речиитекста. | 9ч |  |  |
| 26. | Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета. | 1 |  |  |
| 27. | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. | 1 |  |  |
| 28. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. | 1 |  |  |
| 29. | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |  |  |
| 30. | Учимся связывать предложения в  тексте Практическое овладение средствами связи :лексический повтор, местоименный повтор. | 1 |  |  |
| 31. | Учимся связывать предложения в  тексте. Практическое овладение средствами  связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 |  |  |
| 32. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев. | 1 |  |  |
| 33. | Создаём тексты –инструкции и тексты-повествования: повествование об участии внародных праздниках. | 1 |  |  |
| 34. | Практическая работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно – научной речи. | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Для учителя:**

*Учебно-методическая литература*

1. Русский родной язык. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
2. Русский родной язык.        1-4 классы. Рабочие программы / О. М.

Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

*Интернет-ресурсы*

1. Русская виртуальная библиотека. URL:[http://www.rvb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rvb.ru/&sa=D&ust=1573422254184000)
2. Русская речь. URL:[http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/&sa=D&ust=1573422254185000)
3. [Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература ифольклор»: словари, энциклопедии.](https://www.google.com/url?q=http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm&sa=D&ust=1573422254187000)URL: [http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm](https://www.google.com/url?q=http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm&sa=D&ust=1573422254187000)

**Для обучающихся:**

* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный, словообразовательный словари.
* Тетради для выполнения письменных работ.

**Технические средства обучения**

* Документ - камера.
* Персональный компьютер с принтером.
* Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uroki.ru&sa=D&ust=1573422254193000)
* Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1573422254196000)
* Школьный портал [http://www.portalschool.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru&sa=D&ust=1573422254197000)

​‌‌

​