

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Зеленорощинская средняя школа

Согласовано.
Заместитель директора по ВР
А.Р.Галиева
«29» августа 2024г.

Утверждено.
Директор
И.В.Плакسينа
Приказ № 448 - ОД
от «29» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности по русскому языку
«Культура русской речи»
9 класс

Составитель:
Пантелева Алевтина Ивановна,
учитель русского языка и
литературы

п. Зелёная Роща
2024

Составитель:
Пантелева Алевтина Ивановна,
учитель русского языка
и литературы

Аннотация

к рабочей программе внеурочной деятельности по русскому языку «Культура русской речи»

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Культура русской речи» рассчитана на учащихся 9 класса и направлена на формирование у учащихся коммуникативных способностей в различных сферах общения, умения грамотного отбора языкового материала. Овладение курсом позволит в будущем чувствовать себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Цель:

- совершенствование речевой культуры обучающихся, развитие их практических умений эффективно общаться в разных сферах коммуникации.

Задача:

- формировать практические навыки речевого общения и совершенствовать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции учащихся.

1. Планируемые результаты обучения:

• личностные:

- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру;
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики;
 - понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

• метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

• предметные:

- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка.

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов;
- объяснять языковое явление;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ☐ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ☐ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ☐ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ☐ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ☐ осуществлять речевой самоконтроль

2. Содержание курса

Введение. Понятие культуры речи (3ч.)

Культура речи, ее предмет и задачи. Общие сведения об основных аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, этическом. Основные понятия культуры речи. Язык как система. Язык и речь. Функции языка.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «культура речи», «язык», «речь», «текст», «коммуникация», «коммуникативная компетенция», «качества речи», «литературный язык», «литературная норма», «стиль», «языковой стандарт», «языковая личность», «формы речи», «виды речи», «речевой этикет»;

- основные аспекты культуры, их особенности (нормативный, коммуникативный, этический);
- концепцию ученых, считающих, что язык есть система знаков;
- взаимоотношение языка и речи;
- основные функции языка (коммуникативную (функцию общения), когнитивную (познавательную функцию), кумулятивную (культуроносную функцию)).

Учащиеся должны уметь:

- дать определения понятиям «культура речи», «язык», «речь», «текст», «коммуникация», «коммуникативная компетенция», «качества речи», «литературный язык», «литературная норма», «стиль», «языковой стандарт», «языковая личность», «формы речи», «виды речи», «речевой этикет»;
- назвать основные аспекты культуры, их особенности (нормативный, коммуникативный, этический);
- представить концепцию ученых, считающих, что язык есть система знаков;
- рассказать о взаимоотношении языка и речи;
- охарактеризовать основные функции языка (коммуникативную (функцию общения), когнитивную (познавательную функцию), кумулятивную (культуроносную функцию)).
- грамотно выразить свои мысли.

Основные термины по разделу:

Культура речи. Язык. Речь. Текст. Коммуникация. Коммуникативная компетенция. Качества речи. Литературный язык. Литературная норма. Стиль. Языковой стандарт. Языковая личность. Формы речи. Виды речи. Речевой этикет. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Коммуникативная, когнитивная, кумулятивная функции языка.

Самостоятельные и контрольные работы

- Написать мини-сочинение на тему «Что такое культура речи?»
- Самостоятельная работа на тему «Норма литературного языка» Подготовить доклад на тему «Понятие культуры речи»

Аспекты культуры речи (12 ч.)

Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности. Критерии языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические, акцентологические, орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические), стилистические. Коммуникативный аспект культуры речи и его основные особенности. Коммуникативные

качества речи: правильность, точность, логичность, понятность, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность. Этический аспект культуры речи и его основные особенности. Этические нормы речевой культуры.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «нормативный аспект культуры речи», «коммуникативный аспект культуры речи», «этический аспект культуры речи», «языковая норма»;
- критерии языковой нормы;
- основные виды языковых норм (орфоэпические, акцентологические, орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические), стилистические);
- коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, понятность, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность;
- этические нормы речевой культуры.

Учащиеся должны уметь:

- дать определения понятиям «нормативный аспект культуры речи», «коммуникативный аспект культуры речи», «этический аспект культуры речи», «языковая норма»;
- уметь различать орфоэпические, акцентологические, орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические), стилистические нормы;
- находить примеры неправильного использования языковых норм и корректировать ошибки;
- строить свою речь согласно соблюдению норм русского языка.

Основные термины по разделу:

Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Языковая норма. Орфоэпические, акцентологические, орфографические, пунктуационные, лексические, грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические), стилистические нормы русского языка. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, понятность, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность. Этические нормы.

Самостоятельные и контрольные работы

- Самостоятельная работа на тему «Аспекты культуры речи» (подготовить тест (15-18 вопросов, три варианта ответа)).
- Домашнее мини-сочинение на тему «Для чего нужно правильно говорить».
- Подготовить сообщение на тему «Откуда произошло слово «этикет» и что оно

обозначает?»).

Культура монологической речи. Виды речи (8 ч.)

Понятие монологической речи, ее композиция и основные этапы подготовки. Анализ монологической речи. Общие сведения об основных видах речи. Приветственная речь. Информационная речь. Агитационная речь.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «монологическая речь», «приветственная речь», «информационная речь», «агитационная речь»;
- композицию монологической речи;
- основные этапы подготовки монологической речи;
- классификацию видов монологической речи.

Учащиеся должны уметь:

- дать определения понятиям «монологическая речь», «приветственная речь», «информационная речь», «агитационная речь»;
- анализировать монологическую речь;
- назвать основные этапы подготовки монологической речи;
- строить собственное монологическое высказывание;
- грамотно отбирать языковые средства при создании монологической речи.

Основные термины по разделу:

Монологическая речь. Приветственная речь. Информационная речь. Агитационная речь.

Самостоятельные и контрольные работы

- Самостоятельная работа на тему «Образованный человек – полезный человек» (составить и записать систему доводов для доказательства данного тезиса).
- Подготовить приветственную речь.

Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка (7ч.)

Схема анализа текста. Изобразительно-выразительные средства языка (основные тропы и стилистические фигуры речи).

Учащиеся должны знать:

- схему анализа текста;
- определения понятий «изобразительно-выразительные средства русского языка», «анафора», «эпифора», «антитеза», «гипербола», «литота», «градация», «инверсия», «ирония», «эпитет», «олицетворение», «сравнение», «метафора», «метонимия», «синекдоха», «оксюморон», «синтаксический параллелизм», «плеоназм», «парцелляция»,

«присоединение», «эллипсис», «риторический вопрос», «риторическое восклицание», «риторическое обращение».

Учащиеся должны уметь:

- дать определения понятиям «изобразительно-выразительные средства русского языка», «анафора», «эпифора», «антитеза», «гипербола», «литота», «градация», «инверсия», «ирония», «эпитет», «олицетворение», «сравнение», «метафора», «метонимия», «синекдоха», «оксюморон», «синтаксический параллелизм», «плеоназм», «парцелляция», «присоединение», «эллипсис», «риторический вопрос», «риторическое восклицание», «риторическое обращение»;
- анализировать тексты;
- находить в текстах изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры), объяснять цель их употребления;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка (тропы и стилистические фигуры) при создании собственных текстов.

Основные термины по разделу:

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Анафора. Эпифора. Антитеза. Гипербола. Литота. Градация. Инверсия. Ирония. Эпитет. Олицетворение. Сравнение. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Оксюморон. Синтаксический параллелизм. Плеоназм. Парцелляция. Присоединение. Эллипсис. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое обращение.

Самостоятельные и контрольные работы

- Самостоятельная работа на тему «Анализ текста» (проанализировать текст «О России»).
- Тест на тему «Изобразительно-выразительные средства языка».

Публичное выступление (2 ч.)

Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима. Подготовка к публичному выступлению. Общие рекомендации по подготовке к публичному выступлению. Выработка уверенности в себе. Техника речевой импровизации. Проблема первого впечатления. Личность оратора. Зрительно воспринимаемые элементы речи: 1) внешний вид, 2) манеры, 3) поза, 4) жесты и мимика.

Учащиеся должны знать:

- способы подготовки к публичному выступлению;
- технику подготовки конспекта публичного выступления;
- основные рекомендации при подготовке к публичному выступлению, с целью выработки уверенности в себе;

- технику речевой импровизации;
- значение зрительно воспринимаемых элементов речи (внешний вид, манеры, поза, жесты и мимика) и правила их соблюдения при публичном выступлении;
- требования к манере выступления.

Учащиеся должны уметь:

- подготовить конспект публичного выступления;
- психологически и физически подготовиться к публичному выступлению;
- правильно использовать зрительно воспринимаемые элементы речи (внешний вид, манеры, позу, жесты и мимику);
- публично выступать, не боясь аудитории.

Основные термины по разделу:

Публичное выступление. Речевая импровизация. Личность оратора. Зрительно воспринимаемые элементы речи (внешний вид, манеры, поза, жесты и мимика).

Самостоятельные и контрольные работы

- Подготовить публичное выступление на тему «Рассказ о себе».

Подведение итогов (1 ч.)

Мнения об изученном материале, осознание важности изучения культуры речи. Публичные выступления учащихся.

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Введение. Понятие культуры речи	3
2	Аспекты культуры речи	12
3	Культура монологической речи. Виды речи	8
4	Анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка (основные тропы и стилистические фигуры речи)	7
5	Публичное выступление	2
6	Подведение итогов	1
Итого		33

Приложение

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел. Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание (причина корректировки)
			План	Факт.	
1	Введение. Понятие культуры речи	3			
1.1	Культура речи, ее предмет и задачи.	1			
1.2	Общие сведения об основных аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном, эстетическом	1			
1.3	Основные понятия культуры речи. Язык как система. Язык и речь. Функции языка. Культура речи	1			
2	Аспекты культуры речи	12			
2.1	Нормативный аспект культуры речи и его основные особенности	2			
2.2	Критерии языковой нормы. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические и грамматические	2			
2.3	Коммуникативный аспект культуры речи и его основные особенности	2			
2.4	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, понятность, краткость, богатство, чистота, выразительность, уместность	2			
2.5	Этический аспект культуры речи и его основные особенности	2			
2.6	Этические нормы речевой культуры	2			
3	Культура монологической речи. Виды речи	8			
3.1	Понятие монологической речи, ее композиция и основные этапы подготовки.	1			
3.2	Анализ монологической речи	1			
3.3	Общие сведения об основных видах речи.	1			
3.4	Приветственная речь	1			
3.5	Практикум по теме «Приветственная речь»	1			
3.6	Информационная речь	1			
3.7	Агитационная речь	1			

№ п/п	Раздел. Тема урока	Всего часов	Дата		Примечание (причина корректировки)
			План	Факт.	
3.8	Практикум по теме «Агитационная речь»	1			
4	Анализ текста. Фигуры речи	7			
4.1	Схема анализа текста	1			
4.2	Практикум. Анализ текста.	1			
4.3 4.4	Изобразительно-выразительные средства языка (основные тропы и стилистические фигуры речи)	2			
4.5 4.6	Основные тропы и стилистические фигуры речи	2			
4.7	Контрольная работа. Тестирование	1			
5	Публичное выступление	2			
5.1	Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима. Подготовка к публичному выступлению. Общие рекомендации по подготовке к публичному выступлению. Выработка уверенности в себе. Техника речевой импровизации	1			
5.2	Проблема первого впечатления. Личность оратора. Зрительно воспринимаемые элементы речи: 1) внешность, 2) манеры, 3) поза, 4) жесты и мимика	1			
6	Подведение итогов	1			
6.1	Мнения об изученном материале, осознание важности изучения культуры речи. Публичные выступления учащихся	1			
	Итого	33			

Литература

1. Баева, О.Л. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие / Л. О. Баева. – М.: Новое знание, 2003.
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Катаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Русский язык. 9 класс. Хотите быть успешными? Говорите правильно!: элективные курсы / авторы-составители Г.И. Дудина, В.Н. Пташкина. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Штрекер, Н.Ю. Русский язык. Культура речи: учебное пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.