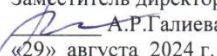



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зеленорощинская средняя школа



Согласовано.
Заместитель директора по ВР
 А.Р.Галиева
«29» августа 2024 г.

Утверждаю.
Директор МОУ Зеленорощинской СШ
 Н.В.Плаксына
Приказ № 448-ОД «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа возможностей»**

Продолжительность освоения курса: 1 год
Всего: 34 часа
Возраст детей: 13-14 лет

Программа разработана:
учителем английского языка
Войтенко К.А.
педагогический стаж: 6 лет

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Современное общество предъявляет новые запрос к действующей системе образования: изменяются повседневные ценности и жизненные ориентиры, все больше людей находятся в поисках смысла своего существования, и вопрос самореализации становится одним из ключевых в движении к успешности. С каждым днем информационный поток расширяется, и, чтоб разобраться в достоверности фактов, одних знаний уже недостаточно. Процесс глобализации подразумевает включенность человека во всё большее число разнообразных социальных связей, что требует с одной стороны, наличия навыков общения, открытости, толерантности, критического мышления для личной свобод и независимости в принятии решений. Социальный опыт предыдущих поколений перестает быть актуальным, родительские прогнозы не сбываются, отвечать на вопрос о собственных желаниях и ценностях становится все сложнее.

Школа приняла вызов времени: основной ценностью образования признано становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости. Одним из возможных способов реализации поставленной цели является создание образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала каждого ребенка. Формированию этой среды может содействовать специально выделенный курс. С учетом анализа теории и опыта, накопленного в области духовно-нравственного образования, была разработана программа духовного воспитания школьников в рамках внеурочной деятельности «Школа возможностей».

Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8-го класса. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13-14 лет.

Срок реализации программ: 1 год.

Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое.

Место проведения занятий – учебный кабинет, пространство Кубрик.

Программа модифицированная, разработана на учебно-методическом комплекте «Развитие личностного потенциала подростков». В пособии представлен базовый модуль «Управление собой» УМК для младших подростков и сборник методических и организационных рекомендаций по работе с пространством Кубрик.

Направление программ – социальное.

Объем программы – 34 часа.

Цели программы: создание оптимальных условий, направленных на развитие навыков 4К у обучающихся через стимулирование участников на самопознания и саморазвития.

Задачи:

- сформулировать Соглашение о взаимоотношениях
- способствовать формированию ответственности подростка за собственное благополучие
- создать условия для самопознания и самопринятия
- содействовать свободному выражению мыслей участников

- развивать навыки системной рефлексии
- познакомить с некоторыми инструментами саморегуляции
- создать условия для развития навыков коммуникации
- содействовать осознанию собственных желаний, устремлений и ценностей.

Результат освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения программ УМК «Развитие личностного потенциала подростков» в входящего модуля «Управление собой» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в части достижения личностных и метапредметных результатов. Личностные результаты заключаются в понимании подростком цели своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы ценностей, самоопределении. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью подростка к самообразованию и саморазвитию, а также способностью к коммуникации и групповой работе. В контексте теории развития личностного потенциала планируемые результаты модуля «Управление собой» для младших подростков соотносятся со следующими типами ресурсов подсистем личностного потенциала.

В качестве долгосрочных эффектов программы можно выделить следующие: - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - повышение уровня удовлетворённости различными сферами жизни; рост субъективного благополучия;

- улучшение психологического климата в коллективе; - снижение уровня конфликтности подростков. Более подробное описание планируемых результатов в контексте ФГОС вы найдёте , пройдя по ссылке: <https://catalog.vbudushee.ru/>.

Предметные результаты:

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире
- основные понятия социальной психологии
- основные понятия конфликтологии
- важность эмоциональной сфер в жизни человека, соблюдение психогигиен эмоциональной жизни
- важность положительного самоотношения, самопринятия, самопрограммирования
- основные состояния человека и их поведенческие проявления
- правила эффективного общения с окружающими
- свои индивидуальные особенности (характер, темперамент, мотив, интерес)
- важность профессионального и жизненного самоопределения

Личностные УУД:

- оценивать свои и чужие поступки, вбирать, как поступать, отвечать за свой выбор
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции - понимать чувства других людей
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях
- осознавать свои эмоции, мысли, черт характера, адекватно выражать и контролировать их в общении

Познавательные УУД:

- находить ответ на вопрос (курса и для решения жизненных задач) в различных источниках информации
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства: изменения в самом себе)
- обобщать (делать ввод, доказывать), устанавливать причинноследственные связи (поступков, ситуаций)
- обогатить представления о собственных ценностях, эмоциональном мире человека, их роли в жизни.

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в учебной деятельности (на занятии)
- выдвигать версии в группе и индивидуально
- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать свою деятельность в ученой и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков

Коммуникативные УУД:

- излагать свое собственное мнение и позицию с аргументами, фактами
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Школа возможностей» состоит из модулей:

- «Я и ТЫ» (5-7 класс)
- «Управление собой»

Программа, реализуясь через выделенные модули содержит инструмент и техники, которые могут интегрироваться в предметное преподавание, способствует вовлечению всей школы в процесс коммуникации. Первый модуль является инвариативным и обязательным для проведения. Второй модуль является вариативным и проходит в форме тренингов.

Оценка эффективности занятий

Для оценки эффективности занятий модуля «Управление собой» предлагается несколько видов инструментов:

- 1) Вопрос для саморефлексии и педагога и подростков
- 2) Вопрос для наблюдения за изменениями для педагогов и родителей
- 3) Тест на самодиагностику для педагога и подростков

Подобная форма оценки решает следующие задачи:

- понимание педагогом эффективности предложенных в УМК инструментов развития - анализ достижений и дефицитов всех участников образовательного процесса для дальнейшего встраивания траектории движения по программе
- фокусирование внимания на решении поставленных задач, развитие навыков рефлексии как учеников, так и педагогов
- стимулирование интереса подростков к саморазвитию, профессиональный и личностный рост педагога, вовлечение родителей.

Календарно-тематическое планирование в 8 классе по внеурочной деятельности
«Школа возможностей».

№ урока п/п	№ раздела	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
		план.	факт.		
1	2	3	4	5	6
		<i>Модуль 1</i>			
1-3				Зачем человеку нужно уметь собой управлять?	3
		<i>Модуль 2</i>			
4-6				Управление своим вниманием	3
		<i>Модуль 3</i>			
7-9				Освоение способов управления вниманием	3
		<i>Модуль 4</i>			
10-12				Мои телесные и эмоциональные состояния	3
		<i>Модуль 5</i>			
13-15				Зачем человеку стресс?	3
		<i>Модуль 6</i>			
16-18				Как справиться со стрессом?	3
		<i>Модуль 7</i>			
19-21				Что делать, если я попал в стрессовую ситуацию?	3
		<i>Модуль 8</i>			
22-25				Что влияет на способность нашего организма сопротивляться стрессу	4
		<i>Модуль 9</i>			
26-29				Что нас делает крепче, выносливее и сильнее?	4
		<i>Модуль 10</i>			
30-34				Чему я научился	4

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аллен Д., Уильямс М., Уоллас М. Как привести дела в порядок — в школе и не только. М., 2019.
2. Брегман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. М., 2019.
3. Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь? Как ставить цели и достигать их. М., 2018.
4. Гельфанд М. Почему им можно, а нам нельзя? Откуда берутся социальные нормы. М., 2019.
5. Греггерсен Х. Вопросы — это ответы. Как искать прорывные идеи и решать сложные проблемы на работе и в жизни. М., 2019.
6. Д'Ансембур Т. Хватит быть хорошим! Как прекратить подстраиваться под других и стать счастливым. М., 2017.
7. Джексон Н. Классный учитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии. М., 2017.
8. Ньюмарк Д. Как воспитать эмоционально здоровых детей. М., 2008.
9. Паркер М. Важные вопросы: что стоит обсудить с детьми, пока они не выросли. М., 2017.
10. Саймон С. Почему мы так поступаем? 76 стратегий для выявления наших истинных ценностей, убеждений и целей. М., 2017.
11. Санд И. От всего сердца. Как слушать, поддерживать, утешать и не растратить себя. М., 2019.
12. Уинстон Р. Как помочь ребёнку повзрослеть. М., 2018.
13. Эйestad Г. Самооценка у детей и подростков. Книга для родителей. М., 2019.

