


Муниципальное образовательное учреждение  
Зеленорошинская средняя школа

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
А. Р. Галиева  
«29» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор МОУ  
Зеленорошинская средняя школа  
Н. В. Плаксит  
Приказ № 448-ОД  
«29» августа 2024 г.



## **Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая грамотность»**

Продолжительность освоения курса: 1 год  
Возраст детей: 10 - 11 лет (5 класс)  
Всего часов: 34

Программа разработана  
учителем Михайловой Н. Н.  
педагогический стаж 21 год

2024 – 2025 уч. г.

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой. Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеучебной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков), по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой.

С учётом анализа теории и опыта накопленного в области экологического образования была разработана программа экологического воспитания школьников в рамках внеурочной деятельности «Экологическая грамотность».

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 10 - 11 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 мин каждое.

Место проведения занятий – учебный кабинет, пришкольный учебно-опытный участок.

#### **Цели программы:**

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

##### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
  - развивать творческую деятельность.
- Воспитательные:**
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
  - воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
  - воспитывать потребность в общении с природой;
  - способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
  - способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:
- окружающий мир;
  - технология;
  - изобразительное искусство.

### **Учебно-методический комплект и электронные ресурсы:**

1. Интернет-ресурсы: [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)
2. <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol69.htm>
3. Былова А. М. Экология растений: учебник / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой – Москва: Просвещение, 2021. - 190с.
4. Дедуля, С.С. Экология и библиотека. Настоящее и будущее/ С.С. Дедуля // Научные и технические библиотеки : Ежемес. сб. по вопросам теории и практики библиотеч. дела. - 2021 - №1 . - С. 104-106. - ISSN 0130-9765 Каталог: Научная электронная библиотека ГПНТБ России
5. Кузнецова, В.К. Экология: информационное поле детской библиотеки / В.К. Кузнецова // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса : Материалы конференции. - М., 2021
6. Покровская, О.В. Экология: она с нами на всю жизнь [Электронный ресурс]/ О. В. Покровская // Юношеские библиотеки России : информ. вестн.. - 2021 - Вып. 2 . - С. 15 с.
7. Покровская, О.В. Экология: раздумья, поиски [Электронный ресурс]/ О. В. Покровская // Библиотековедение : научно-практ. журн.. - 2022 - № 3 . - С. 9 с.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результаты развития **универсальных учебных действий** в ходе освоения курса «Экологическая грамотность» в 5 классе:

#### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### Предметные результаты:

- называть методы изучения, применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **Раздел 1. Роль экологии в жизни человека часов**

#### **1. Вводное занятие. Мир вокруг нас.**

Что такое экология? Что изучает экология растений. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология.

Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Устное изложение материала Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

#### **2. Путешествие в осень.**

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

#### **3. Экскурсия в осенний лес.**

Экскурсия, посвященная изучению осеннего леса. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Устное изложение материала Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

#### **4. Защита леса**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор в лесу. Устное изложение материала. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример) Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её).

## **5. Деревья твоего двора**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что делать осенью для здоровья деревьев?

Экскурсия по территории школы

Наблюдения за деревьями. Чем отличаются? Для чего сажают деревья? Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример) Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

## **6. Вода в моем доме и природе.**

Откуда поступает вода в дом на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

### **Раздел 2. Экологические системы**

## **7. Водные ресурсы.**

Вода в природе. Чтение рассказов о загрязнение мирового океана. Познавательные беседы, подготовка плакатов, Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

## **8. Вода в жизни растений.**

Как вода влияет на жизнь растений Познавательные беседы, подготовка плакатов, Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

## **9. Вода в жизни животного мира.**

Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Познавательные беседы, подготовка плакатов, Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

## **10. Реки, озёра, моря.**

Представления о жизни водоема. Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Основные понятия темы. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

## **11. Вода и здоровье человека.**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, как расходуется, как выделяется из организма? Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример) Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)

## **12. Животный мир.**

Знакомство с домашними животными. Соблюдение правил безопасности содержания животных. Фотовыставка «Мои домашние любимцы» Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её). Дикие животные. Подготовка проектов.

### **Раздел 3. Наши друзья в экологическом мире**

## **13. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.**

Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Игра в микро группах «Пушистые зверюшки». Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы: (устное выступление)

## **14. Дикие животные.**

Знакомство с экзотическими животными. Игра в микро группах «Сказочные животные», «Животные Зимнего леса». Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

## **15. Практическое занятие «Уход за домашними животными в классе».**

Работа в живом уголке, создание животного уголка, подготовка материала. Распределение обязанностей, отчет о выполнении задания, наблюдение за изменениями, произошедшими после проделанной работы. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

## **16. Наши пернатые друзья.**

Экскурсия по территории школы. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

#### **17. Птицы нашего двора**

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)

#### **18. Птичья столовая.**

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

#### **19. Рассказы, стихи о птицах.**

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Учебное занятие в форме игры

#### **20. Подготовка отчета в группах**

Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)

#### **21. Комнатные растения в доме, в классе.**

Знакомство с комнатными растениями. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

#### **22. Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка томата, огурцов, лука, перца, гороха; проращивание почек на срезанных веточках берез, клена Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

#### **23. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».**

Посадка комнатных растений. Формирование крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями Познавательные беседы, подготовка плакатов, Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)

#### **24. Растительный мир родного края.**

Многообразие растений области. Основные экогруппы. Познавательные беседы, подготовка плакатов, Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её)

#### **25. Животный мир Ульяновской области.**

Красная книга области Многообразие животных области. Особенности жизни животных. Учебное занятие в форме игры

#### **26. Исчезающие растения и животные родного края.**

Изучение исчезающих видов растений и животных родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины их исчезновения и необходимости защиты каждым человеком

### **Раздел 4. Экологическая безопасность**

#### **27. Воздух и здоровье человека.**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух стал чистым? Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики Познавательные беседы, подготовка плакатов,

#### **28. Солнце, Луна, звезды – источник света.**

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

#### **29. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря»**

Сравнение света. Роль света в жизни человека. Учебное занятие в форме игры

#### **30. Откуда приходит свет и тепло в мой дом**

Знакомство с ТЭЦ и АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты Познавательные беседы, подготовка плакатов,

#### **31. Экологическая безопасность. Экологический проект. Презентации.**

Учебное занятие в форме игры Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

## 32. Важный аспект экологической планеты Учебное занятие в форме игры

### Раздел 5. Жизнь растений

## 33. Влияние растений друг на друга. Сезонные изменения растений

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам. *Основные понятия:* растения-паразиты, конкуренция, прямое влияние. Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды. Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений. *Основные понятия:* периоды течения жизни растений, период покоя, период молодости, период зрелости, лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

**Лабораторная работа.** Взаимодействие лиан с другими растениями. (С помощью гербарных экземпляров, например гороха, чины, плюща и других, изучаются приспособления лиан, обеспечивающие им преимущество в выживании.)

## 34. Итоговое занятие. Грибы и бактерии в жизни растений

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений. *Основные понятия:* сапротрофы, паразиты, круговорот веществ, микориза, фитофтороз. Лабораторная работа. Грибные заболевания злаков. (Изучаются на гербарных экземплярах.)

Формы экологического образования школьников

Традиционные формы	Нестандартные формы
- урок окружающего мира, урок – экскурсия, урок-лекция, лабораторное занятие, тематический урок, контрольный урок, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-исследование, урок-игра.	- урок-викторина, урок-КВН, урок-спектакль, урок мудрости, урок откровения, урок-праздник, урок-комментарий, урок-анализ первоисточников, урок-творческая фантазия, экологический праздник, урок-путешествие, урок-сказка, урок-интервью, дуэли, турниры, конкурсы, эстафеты.

### Тематическое планирование

№	Темы разделов	Количество часов
1	Раздел 1 Роль экологии в жизни человека	6
2	Раздел 2 Экологические системы	6
3	Раздел 3 Наши друзья в экологическом мире	14
4	Раздел 4 Экологическая безопасность	6
5	Раздел 5 Жизнь растений	2
	Итого	34

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Вид занятия (аудиторное, внеаудиторное)	Дата занятия	
			План	Факт
1.	<b>Вводное занятие. Мир вокруг нас</b>	аудиторное		
2.	<b>Путешествие в осень.</b>	аудиторное		
3.	<b>Экскурсия в осенний лес.</b>	внеаудиторное		
4.	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	аудиторное		
5.	<b>Деревья твоего двора</b>	аудиторное		
6.	<b>Вода в моем доме и природе.</b>	аудиторное		
7.	<b>Водные ресурсы</b>	аудиторное		
8.	<b>Вода в жизни растений.</b>	аудиторное		
9.	<b>Вода в жизни животного мира.</b>	аудиторное		
10.	<b>Реки, озёра, моря</b>	аудиторное		
11.	<b>Вода и здоровье человека</b>	аудиторное		
12.	<b>Животный мир</b>	аудиторное		
13.	<b>Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.</b>	аудиторное		
14.	<b>Дикие животные.</b>	аудиторное		
15.	<b>Практическое занятие «Уход за домашними животными в классе».</b>	аудиторное		
16.	<b>Наши пернатые друзья</b>	аудиторное		
17.	<b>Птицы нашего двора</b>	аудиторное		
18.	<b>Птичья столовая</b>	аудиторное		
19.	<b>Рассказы, стихи о птицах.</b>	аудиторное		
20.	<b>Подготовка отчета в группах</b>	аудиторное		
21.	<b>Комнатные растения в доме, в классе</b>	аудиторное		
22.	<b>Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»</b>	аудиторное		
23.	<b>Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».</b>	аудиторное		
24.	<b>Растительный мир родного края.</b>	аудиторное		
25.	<b>Животный мир Ульяновской области</b>	аудиторное		



26.	<b>Исчезающие растения и животные родного края.</b>	аудиторное		
27.	<b>Воздух и здоровье человека</b>	аудиторное		
28.	<b>Солнце, Луна, звезды – источник света</b>	аудиторное		
29.	<b>Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря»</b>	аудиторное		
30.	<b>Откуда приходит свет и тепло в мой дом</b>	аудиторное		
31.	<b>Экологическая безопасность</b>	аудиторное		
32.	<b>Важный аспект экологической планеты</b>	аудиторное		
33.	<b>Влияние растений друг на друга. Сезонные изменения растений</b>	аудиторное		
34.	<b>Итоговое занятие. Грибы и бактерии в жизни растений</b>	аудиторное		

**Лист корректировки календарно-тематического планирования внеурочной  
деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год**

[illegible]