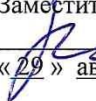


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зеленорощинская средняя школа

Согласовано.
Заместитель директора по ВР
 А.Р.Галиева
«29» августа 2024 г.

Утверждаю.
Директор МОУ Зеленорощинской СШ
 Н.В.Плаксина
Приказ № 448-ОД «29» августа 2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа возможностей»

Направление: общеинтеллектуальное

Продолжительность освоения курса: 1 год
Всего: 34 часа
Возраст детей: 7-12 лет

Программа разработана:
учителем начальных классов
Федоровой Г.Г.
педагогический стаж: 31 лет
высшая квалификационная категория

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Школа возможностей» для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286(с изменениями и дополнениями)(далее – ФГОС НОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МОУ Зеленорощинской средней школы.

Общая характеристика курса. Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Школа возможностей»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы: способствовать социально-эмоциональному развитию детей. Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Задачи программы:

- Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Принципы построения и реализации программы

Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет.

Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.

Индивидуальный подход. Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.

Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе. В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.

Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. У современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий курса. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Место курса в учебном плане.

Программа курса внеурочной деятельности «Школа возможностей» рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

Личностными результатами достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данные наблюдения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций.	Идентификация эмоций.	Идентификация эмоций на наглядных изображениях и при непосредственном наблюдении за людьми.	Ребёнок верно распознаёт и словесно обозначает от 6 до 11 эмоций и чувств (радость, грусть, горе, печаль, гнев, злость, страх, ужас, удивление, интерес, отвращение, презрение, стыд, вина, скука) людей разного пола и возраста: на наглядных изображениях (фотографиях, схемах, пиктограммах, рисунках, видео материалах); наблюдая за людьми в ситуации общения. Ребёнок различает и называет эмоции с доступным по возрасту обоснованием ответа («Я думаю, что это радость, потому что он улыбается/у него улыбка, он прыгает и веселится, и если бы мне такой подарок сделали, я тоже бы радовался, а ещё он кричит „Ура! Спасибо!“» и т. п.). Ребёнок

			<p>различает и называет от 6 до 11 эмоций, чувств и психических состояний после прослушивания аудио записей или реальной речи (инсценирование, учебные ситуации). Ребёнок определяет настроение, переживаемую эмоцию человека, ориентируясь на его речь, опираясь на особенности в звуковой выразительности речи, и объясняет своё мнение. Ребёнок расширяет свои представления: о существовании разных эмоций, которые могут влиять на настроение и поведение человека; о том, для чего нужно различать, понимать и идентифицировать (осознавать) свои эмоции и эмоции других людей; о необходимости выражать свои эмоции; о необходимости обозначения и описания эмоций словами; о мимических и пантомимических признаках эмоций; о способах расширения активного словаря эмоций; о движениях, сопровождающих эмоциональные состояния человека, и об информации, которую можно получить по анализу их проявлений: жесты, поза (открытая/закрытая), движения в целом и т. п.; о способах распознавания эмоций другого человека в ситуациях, когда они выражены только с помощью движений; о многообразии жестов, по которым можно понять цели общения и настроение человека; о социально-культурных нормах выражения эмоций.</p>
		Понимание Эмоционального и ментального словаря.	<p>Ребёнок понимает эмоциональное содержание высказываний, связанных с эмоциями и эмоциональными состояниями.</p>
		Понимание силы выражения эмоций.	<p>Ребёнок различает эмоции по силе их выражения с опорой на вербальные, паравербальные и невербальные признаки.</p>
		Идентификация эмоций по произведениям искусства.	<p>Ребёнок определяет, различает и называет от 6 до 11 эмоций, чувств, которые возникают у него при прослушивании или просмотре музыкальных и художественных произведений: понимает (осознаёт) и называет от</p>

			6 до 11 своих эмоций, чувств и психических состояний как собственный отклик на услышанное, увиденное; распознаёт эмоциональные переживания героев и персонажей музыкальных и художественных произведений и соотносит их со своим жизненным опытом. Ребёнок расширяет свои представления: о том, что с помощью произведения искусства можно изменить испытываемую в данный момент эмоцию (например, смешной рассказ развеселит, спокойная музыка успокоит и т. п.); о том, что одно произведение искусства может вызывать разные эмоции и чувства у разных людей.
	Выражение эмоций (эмоциональная выразительность, чувствительность, контроль).	Мимика, жесты, действия.	Ребёнок выражает 6 и более эмоций, чувств с помощью мимики и пантомимики. Ребёнок демонстрирует (в инсценировках, ролевых играх, театральных постановках) разные по силе эмоции и эмоциональные состояния, используя вербальные и невербальные средства их выражения.
	Понимание причин эмоций.	Ситуативно обусловленные эмоции.	Ребёнок осознаёт, что возникновение эмоций зависит от многих факторов и условий: возраст, состояние здоровья, отношения, интересы, мотивы и т. д. Ребёнок понимает, что возможно несоответствие ситуации и эмоции; пробует объяснить, в чём состоит несоответствие и какова причина такой эмоциональной реакции. Ребёнок расширяет свои представления: о причинах возникновения амбивалентных эмоций; о выявлении и анализе причин эмоций.
2. Понимание и регуляция эмоционального поведения и состояний.		Эмоциональное прогнозирование и регуляция.	Ребёнок понимает, что можно прогнозировать собственное поведение и поведение других людей, опираясь на знание причин эмоций. Ребёнок определяет и называет конкретные эмоции как причину поведения героев произведений/ситуаций. Ребёнок может предсказать эмоции и поведение человека, опираясь на знания о его желаниях и мыслях.

			Ребёнок расширяет свои представления: о жизненных ситуациях, связанных с эмоцией или способных вызывать определённую эмоцию; о том, как именно эмоции могут помогать или мешать в общении, деятельности.
3. Просоциальное поведение в коммуникациях.		Морально-нравственный выбор.	Ребёнок умеет следовать нормам и правилам, принятым в обществе, ориентируясь как на моральное содержание ситуаций, регулирующие человеческие отношения, так и на правила поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Ребёнок умеет идентифицировать поступок как хороший или плохой на основе соотнесения действия с моральным эталоном, носителем которого может быть взрослый, ребёнок, литературный персонаж. Ребёнок может объяснять нравственное содержание поступка.
		Толерантность.	Ребёнок проявляет уважение к иному поведению, внешности, мнению окружающих людей. Ребёнок учится взаимодействовать с ровесниками с особыми потребностями на основе принятия. Ребёнок учится замечать нетерпимое отношение к индивидуальности других людей. Ребёнок расширяет свои представления: о важности принятия себя и других людей; об уважительном отношении к личному достоинству и правам других людей (понимать, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т. п.).
		Соппротивление буллингу.	Ребёнок знает способы реагирования в ситуациях буллинга. Ребёнок расширяет свои представления: о том, какие эмоции и чувства вызывает буллинг (без введения понятия), какие поступки может совершать человек в состоянии аффекта (без введения понятия) на примерах литературных произведений; о том, что неприемлемо говорить

			обидные, злые и неприятные слова; заставлять другого делать что то, чего он не хочет или от чего могут быть неприятности; исключать из общения, из компании, из игры; «травить», унижать человеческое достоинство сверстника.
4. Социально-коммуникативный компонент.	Коммуникативная компетентность.	Установление и поддержание взаимодействия.	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогами. Ребенок способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы.
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь.	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Ребёнок может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу.
		Работа в команде.	Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности. Ребёнок предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться. Ребёнок участвует в выполнении совместных заданий в группе.
		Поведение в конфликтной ситуации.	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта. Ребёнок делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции в конфликтной ситуации.
	Социальная компетентность.	Социальная адаптация.	Ребёнок получит: возможность осознать важность понимания основных моральных ценностей новой социальной среды; первоначальные представления о необходимости регуляции своего

			поведения в соответствии с главными целями совместной коллективной деятельности.
		Социальное взаимодействие.	Ребёнок может передавать сообщение, реагировать на ответы, реплики собеседника с учётом его состояния (внимания, понимания, эмоциональной реакции, ситуации общения).
		Социальное прогнозирование (формулирование планов собственных действий, отслеживание и рефлексия своего развития, оценка неиспользованных альтернативных возможностей).	Ребёнок расширяет свои представления: о том, что можно прогнозировать собственное поведение и поведение других людей, опираясь на понимание причин эмоций; о том, как понимать и описывать действия и поступки героев произведений/ситуаций и предсказывать, что будет делать герой после завершения истории/ситуации.

Содержание курса

Раздел 1. Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения («мастерская выбора»). Темы этого блока направлены на осознание учащимися своей роли в разных ситуациях, понимание своих эмоций и импульсов, связанных с ними, развитие осмысленного выбора модели поведения в зависимости от желаемого результата и принятие ответственности за любой результат своих действий.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели («мастерская достижения»). На занятиях этого блока учащиеся расширяют представления о своих сильных сторонах, учатся опираться на них при решении практических задач, развивают навыки саморегуляции при достижении цели.

Раздел 3. Управление собой в стрессовых ситуациях («мастерская жизнестойкости»). Задача занятий этого блока состоит в том, чтобы способствовать формированию у учащихся жизнестойких установок, развитию способности находить опору в себе и поддержку других в сложных ситуациях. Некоторые темы могут одновременно относиться к нескольким тематическим блокам, так как они включают в себя ситуации различного характера и затрагивают ресурсы разных подструктур личностного потенциала.

Диагностика результатов освоения программы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка. Оценка с фиксацией результатов проводится дважды — в начале и в конце учебного года (входной и выходной замер). В ходе каждого занятия педагогу важно наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу и тем изменениям и достижениям, которые они показывают.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория развития ребёнка в рамках программы. В конце года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий по программе, так и за её пределами. Дополнительный инструмент — экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР/ЦОР	Дата	
					план.	факт.
1.	Тема 1. Обновление классного Соглашения.	1	Составление, оформление и подписание соглашения	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
2.	Тема 2. Украденные имена.	1	Опрос-исследование	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
3.	Тема 2. Украденные имена	1	Опрос-исследование	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
4.	Тема 3. Что такое эмоциональный интеллект?	1	Викторина	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
5.	Тема 3. Что такое эмоциональный интеллект?	1	Викторина	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
6.	Тема 3. Что такое эмоциональный интеллект?	1	Викторина	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
7.	Тема 4. Моя реакция — мой выбор.	1	Палитраэмоций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
8.	Тема 4. Моя реакция — мой выбор.	1	Палитраэмоций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
9.	Тема 5. Не факт! (Навыки ННО)	1	Беседа, обсуждение	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
10.	Тема 5. Не факт! (Навыки ННО)	1	Беседа, обсуждение	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
11.	Тема 6. Ты мне друг, но ты не прав.	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
12.	Тема 6. Ты мне друг, но ты не прав.	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
13.	Тема 7. Разговор с самим собой.	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
14.	Тема 7. Разговор с самим собой.	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
15.	Тема 8. Прогулка благодарности.	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
16.	Тема 8. Прогулка благодарности.	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
17.	Тема 9.	1	Беседа	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		

	Впереди 5 класс.					
18.	Тема 9. Впереди 5 класс.	1	Беседа	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
19.	Тема 10. Да, мы такие.	1	Игра в карточки	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
20.	Тема 10. Да, мы такие.	1	Игра в карточки	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
21.	Тема 11. Дорогу осилит идущий.	1	Просмотр и обсуждение мультфильма	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
22.	Тема 11. Дорогу осилит идущий.	1	Просмотр и обсуждение мультфильма	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
23.	Тема 12. Стыд, вина, обида.	1	Разыгрывание ситуаций Игра «Заморозь эмоцию»	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
24.	Тема 12. Стыд, вина, обида.	1	Разыгрывание ситуаций Игра «Заморозь эмоцию»	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
25.	Тема 12. Стыд, вина, обида.	1	Разыгрывание ситуаций Игра «Заморозь эмоцию»	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
26.	Тема 13. Быть или не быть добрым?	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
27.	Тема 13. Быть или не быть добрым?	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
28.	Тема 14. Ничего себе шуточки!	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
29.	Тема 14. Ничего себе шуточки!	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
30.	Тема 14. Ничего себе шуточки!	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
31.	Тема 14. Ничего себе шуточки!	1	Разыгрывание ситуаций	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
32-33.	Тема 16. Галерея цитат.	1	Разыгрывание сцен	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		
32.	Тема 17. Готовимся к переходу.	1	Презентация достижений	https://teacher.vbudushee.ru/program/2/module/13		