

Зеленорощинская средняя школа

Зам. директора по ВР
А.Р.Галиева
 «29» августа 2024 г.



Утверждаю.
Директор МОУ
«Средняя школа № 1»
Н.В. Плаксина
29 » августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России»

Продолжительность освоения курса: 1 год
Возраст детей: 8 - 9 лет (3 класс)
Всего часов: 34

Программа разработана
учителем начальных классов
Кузнецовой С.М.,
педагогический стаж 38 года,
первая квалификационная категория

2024-2025 уч. г.

Программа курса «Подвижные игры народов России»

В условиях многонациональности идея воспитания детей в духе патриотизма, взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной.

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ ("Гуси-лебеди"). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Итак, народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Цели курса

«Подвижные игры народов России»

1. Формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родного края, родной страны.
2. Донесение до учащихся национального колорита обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов.
3. Формирование толерантности.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.
5. Обеспечение эмоционального благополучия.
6. Формирование этических норм поведения.
7. Воспитание уважительного отношения друг к другу.

Задачи курса

«Подвижные игры народов России»

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
3. Отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
 - а) повышение уровня выносливости (беговые упражнения),
 - б) укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений (упражнения со скакалками и мячами)

Правила по проведению игр.

1. При проведении знакомых игр кратко напоминать только основные правила.
2. Не следует разучивать предварительно текст игры, в которой есть зачин. Его желательно ввести в ход игры неожиданно.
3. Несюжетная игра:
 - а) объясняется кратко, лаконично, эмоционально, выразительно;
 - б) даётся представление о её содержании, последовательности игровых действий, расположения игроков и атрибутов, правилах игры;
 - в) даются 1-2 уточняющих вопроса для уяснения понятию;
 - г) основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей.
4. Сюжетная игра:
 - а) предварительно рассказать о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть;
 - б) показать иллюстрации, предметы быта и искусства;
 - в) познакомить с национальными обычаями, фольклором;
 - г) образно, кратко рассказать о сюжете игры;
 - д) дать прослушать диалог, если имеется;
 - е) перейти к распределению ролей, которое помимо применения считалок, проходит иногда путём назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами;
 - ж) объяснить роль водящего, его выбор обязательно обосновать;
5. Сообщение результатов игры должно сопровождаться кратким разбором проведённой игры.
6. В конце игры следует положительно оценить поступки тех, кто проявил определённые качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь
7. После игры большой интенсивности целесообразно перейти на спокойную игру с несложными заданиями, не требующими точности и координации движений, или хоровую игру.

Тематическое планирование курса «Подвижные игры народов России»

3 класс

I. Ходьба и бег.

1. Займи место (Уги урьен) Татарская игра
2. Кто первый? (узыш уены?). Татарская игра
3. Пчёлки и ласточки. Русская игра
4. Лисички и курочки (тельки хам тавыклар). Татарская игра
5. Заяц – месяц (Зайка – маладзик) Белоруссия
6. Гуси – лебеди. Русская игра
7. Ловя рыб (Жуву гаудимас) Литва
8. Рыбки (Пула) Чувашия
9. Маляр и краски (буяу-буяу) Татарская игра
10. Царевич. Русская игра
11. Почта. Русская игра
12. Горелки. Русская игра

II.Прыжки.

1. Хищник в море (Сёткан кайак тинэсрэ) Чувашия
2. Скок-перескок (кучтем - куч). Татарская игра
- 3.Короли. Русская игра
- 4.Спутанные кони (Тышаулы атлар) Татарская игра

III.Метание.

- 1.Летучая мышь (сяра серси) Чувашия
- 2.Кто дальше бросит? (ыргыту уены?) Татарская игра

IV.Упражнения с большими мячами.

- 1.Большой мяч. Русская игра
2. Вышибалы. Русская игра
- 3.Мяч по кругу (Теенчек уены) Татарская игра
- 4.Мячик кверху. Русская игра
5. Блуждающий мяч. Русская игра
6. Большой мяч. Русская игра

V. Упражнения с малыми мячами.

1. Котёл (котелсо налксема). Мордовия
- 2.Шар. Русская игра
- 3.Круговой (Мячень кунсема) Мордовия

VI.Перетягивания.

- 1.Раю – раю Мордовия
- 2.Луна или солнце (уйохпа хэвель). Чувашия

VII.Упражнения с движениями рук, ног и туловища.

- 1.У Мазаля. Белоруссия
- 2.Мак. Украина
- 3.Кто в саду ? (Касс дарза) Латвия
- 4.Просим ягнёнка (Токту сурамай) Киргизия
- 5.Грушка. Белорусия

Итого: 34

Календарно – тематическое планирование

| <i>№</i> | <i>Тема занятия. Игра.</i> | <i>Дата</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------|---|--------------------|--------------------------|
| 1 | Край, в котором мы живём. Введение. | | |
| 2 | Займи место (Уги урьен) Татарская игра | | |
| 3 | Кто первый? (узыш уены?). Татарская игра | | |
| 4 | Пчёлки и ласточки. Русская игра | | |
| 5 | Лисички и курочки (тельки хам тавыклар). Татарская игра | | |
| 6 | Заяц – месяц (Зайка – маладзик) Белоруссия | | |
| 7 | Гуси – лебеди. Русская игра | | |
| 8 | Ловя рыб (Жуву гаудимас) Литва | | |
| 9 | Рыбки (Пула) Чувашия | | |
| 10 | Маляр и краски (буяу-буяу) Татарская игра | | |
| 11 | Царевич. Русская игра | | |
| 12 | Почта. Русская игра | | |
| 13 | Горелки. Русская игра | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 14 | Хищник в море (Сёткан кайак тинэсрэ) Чувашия | | |
| 15 | Скок-перескок (кучтем - куч). Татарская игра | | |
| 16 | Короли. Русская игра | | |
| 17 | Спутанные кони (Тышаулы атлар) Татарская игра | | |
| 18 | Летучая мышь (сяра серси) Чувашия | | |
| 19 | Кто дальше бросит? Татарская игра | | |
| 20 | Большой мяч. Русская игра | | |
| 21 | Вышибалы. Русская игра | | |
| 22 | Мяч по кругу (Теенчек уены) Татарская игра | | |
| 23 | Блуждающий мяч. Русская игра | | |
| 24 | Круговой (Мячень кунсема) Мордовия | | |
| 25 | Раю – раю Мордовия | | |
| 26 | Луна или солнце (уйохпа хэвель). Чувашия | | |
| 27 | У Мазаля. Белоруссия | | |
| 28 | Мак. Украина | | |
| 29 | Кто в саду ? (Касс дарза) Латвия | | |
| 30 | Просим ягнёнка (Токту сурамай) Киргизия | | |
| 31 | Грушка. Белорусия | | |
| 32 | Закрепление изученного | | |
| 33 | Закрепление изученного | | |
| 34 | Резерв. | | |