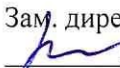


Муниципальное образовательное учреждение
Зеленорощинская средняя школа

Согласовано
Зам. директора по ВР
 А.Р.Галиева
« 29 » августа 2024 г



Утверждаю.
Директор МОУ
Зеленорощинская средняя школа
 Н.В. Плаксина
« 29 » августа 2024 г

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа возможностей»

Продолжительность освоения курса: 1 год
Возраст детей: 8 - 9 лет (3 класс)
Всего часов: 34

Программа разработана
учителем начальных классов
Кузнецовой С.М.,
педагогический стаж 38 года,
первая квалификационная категория

2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями, поэтому особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие.

Программа социально-эмоционального развития основывается на теории эмоционального интеллекта, теории модели психического, а также на теории деятельности. Важным основанием программы является междисциплинарный подход, который позволяет рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.

Программа социально-эмоционального развития рассчитана на работу с детьми, начиная с дошкольного возраста и заканчивая школьным возрастом. Она имеет спиралевидную структуру – тематические разделы сохраняются на всех ступенях обучения, постепенно расширяясь и углубляясь. В процессе реализации программы дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром.

Учебно-методический комплект для начальной школы включает:

- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Авторы: А.В.Макарчук, Е.В.Горина, Н.Е.Рычка, О.В.Хухлаева.
- Рабочая тетрадь «Обо мне и для меня». Авторы: А.В.Макарчук, Н.Е.Рычка, О.В.Хухлаева.
- Игровой комплект «Палитра эмоций». Авторы: И.А.Дворецкая, А.В.Макарчук, Н.Е.Рычка, О.В.Хухлаева.

Занятия проводятся с учащимися один раз в неделю.

Цели и задачи программы

Цель программы. Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- познакомить школьников с многообразием эмоций;
- развивать умение выражать и распознавать эмоции у себя и у других;
- расширять эмоциональный словарь школьников;
- создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций;
- формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки;
- развивать способность к децентрации – умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека;
- формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения;
- познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки;
- способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе;
- содействовать социальной адаптации младших школьников.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь свое мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные.

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1. Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребенок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций.
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребенок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции

		Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребенок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) в речи по названию, интонации, громкости, темпу
		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребенок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения, дает ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка)
		Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребенок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику и пантомимику	Ребенок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребенок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и паравербальные способы громкость, интонация, темп речи).
		Выражение эмоций в творчестве	Ребенок выражает эмоции в рисунке, аппликации, через музыку и движение.
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) эмоции, ребенок распознает эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций	Ребенок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции ;, понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении.
2. Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Ребенок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях.

	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребенок может определить свое эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции, знает несколько способов саморегуляции
3. Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребенок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми –родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учетом ситуации и особенностей партнера по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребенок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желание, мысли и т.п. отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить свое поведение на основе этого мнения
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребенок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку; распознает ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу.
		Работа в команде.	Ребенок знает о необходимости договоренностей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться, выполняет совместные задания в группе.
		Поведение в конфликтной ситуации.	Ребенок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции.

	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребенок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.); принимает правила, принятые в школе, в семье и следует им.
		Принятие многообразия	Ребенок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения, выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей.

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребенка.

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребенка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и блоки компетенций программы социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

- Идентификация эмоций.
- Выражение эмоций.
- Понимание причин эмоций.

2. Эмоциональная регуляция.

- Понимание эмоциональной обусловленности поведения.
- Владение элементарными навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие.

- Коммуникативная компетентность.
- Социальная компетентность.

Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трем уровням:

1 уровень (1-3 балла) – не пытается проявлять оцениваемый навык/ пытается , но ничего не получается;

2 уровень (4-7 баллов) - нерегулярно применяет оцениваемый навык/ показывает средний (нерегулярный) результат;

3 уровень (8-10 баллов) - регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.

Суммарные усредненные оценки предназначены для оценки эффективности программы, а не личности ребенка. Для ученика важна возможность дифференцированного подхода в рамках каждой отдельной компетенции.

Содержание программы

Введение.

Знакомство и самопрезентация учеников, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия

Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Идентификация эмоций, их выражение и понимание причин.

В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить

Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал , отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция.

Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значение в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями.

Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.

Раздел 3. Социальное взаимодействие.

Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетенции: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

Тематическое планирование.

3 год обучения.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	И снова вместе		
2	Эмоции, эмоции, эмоции...		
3	Эмоции, эмоции, эмоции...		
4	Составляем Соглашение класса		
5	Составляем Соглашение класса		
6	Моя путеводная звезда		
7	Моя путеводная звезда		
8	Дом, в котором мы живём		
9	Дом, в котором мы живём		
10	Моя суперсила		
11	Моя суперсила		
12	Когда что-то пошло не так		
13	Когда что-то пошло не так		
14	Нужно ли стараться		
15	Нужно ли стараться		
16	Новый год – новые цели		
17	Не торопись с выводами		
18	Не торопись с выводами		
19	Не торопись с выводами		
20	Искусство замечать хорошее		
21	Искусство замечать хорошее		
22	Какой он – правильный выбор		
23	Какой он – правильный выбор		
24	Это угроза ?		
25	Это угроза ?		
26	Мы справимся		
27	Мы справимся		
28	Что значит помогать		
29	Что значит помогать		
30	Тайны музейных экспонатов		
31	Тайны музейных экспонатов		
32	Соглашение.		
33	Подводим итоги.		
34	Мои достижения и планы.		