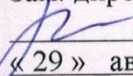


Муниципальное образовательное учреждение  
Зеленорощинская средняя школа



Согласовано  
Зам. директора по ВР  
 А. Р. Галиева  
« 29 » августа 2024г

Утверждаю.  
Директор МОУ  
Зеленорощинская средняя школа  
 Н. В. Плаксина  
Приказ № 448-ОД «29 » августа 2024г

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Весёлый английский»

Продолжительность освоения курса: 1 год  
Возраст детей: 7-8 лет (1 класс)  
Всего часов: 33

Программа разработана  
учителем начальных классов  
Кузнецовой Е. С.,  
первая квалификационная категория

2024 – 2025 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» разработана в соответствии:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки от 29.12.2014 г. №1644 зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г. N 35915, от 31.12.2015 г. №1577 зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. №40937);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования»

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

### Цели:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

#### **Задачи:**

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Объем курса в 1 классе составляет 33 академических часа из расчета 1 час в неделю.

#### **Виды и формы работы в 1 классах**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

## **Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей первоклассников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***I. научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.  
Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

#### ***II. получит возможность научиться:***

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные глаголы);

### ***Социокультурная осведомленность***

#### ***I. научится:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### ***II. получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

### ***Предметные результаты в познавательной сфере***

#### ***научится:***

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***Предметные результаты в эстетической сфере***

#### ***научится:***



- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Тематическое планирование**

№	Месяц	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Приветствие	2
2		Время суток	1
3		Цвета	1
4	октябрь	Семья	4
5	ноябрь	Мой дом	3
6	декабрь	Еда	4
7	январь февраль	Игрушки	4
8		Счёт	
		Возраст	2
9	март	Режим дня	4
10	апрель	Времена года.	4
		Погода	
11	май	Транспорт	4
12		Обобщающее занятие	
Всего			33

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Месяц	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	Сентябрь	1	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Goodmorning. Hello. Whatisyourname? Mynameis... 3.Учить понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос.		1	1.Познакомить с сюжетом, который послужит основой для их общения на уроках английского языка в течение года. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Whoareyou? и ответа на него: Iam...		
3	Время суток Цвет.		1	1.Познакомить с временами суток: утро, день, вечер, ночь. 2. Познакомить с названиями цветов: красный, синий, зелёный, чёрный, белый.		
4	Цвет. Повторение пройденного материала за сентябрь.		1	1. Познакомить с названиями цветов: жёлтый, розовый, серый, оранжевый.		
5	Моя семья. Введение лексики.	Октябрь	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья».		
6	Ознакомление со структурой Haveyougota...?		1	1.Ознакомить со структурой Haveyougota...?		
7-8	Развитиеустнойречи: рассказосемье. Диалог-расспрос.		2	1.Развивать умения и навыки монологической речи: Ihavegotafamily. My family is big. I have got a mother, a father, a sister and a grandmother. Povemyfamily. 2.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием вопроса: Haveyougota ...?		



9	Дом. Комнаты.	Ноябрь	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Дом».		
10	Описание картинки «Дом. Комнаты.»		1	2. Научить описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится).		
11	Повторение пройденного материала заноябрь.		1	1. Повторить пройденный материал по теме «Дом».		
12	Еда Название трапез: завтрак, обед, ужин.	Декабрь	1	1.Познакомить с лексикой по теме «Еда». 2.Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. 3. Формировать умение вести диалог.		
13	Моя любимая еда.		1	1.Ознакомить детей с моделью предложения Myfavouritefoodis...		
14	В магазине «Продукты»		1	1.Формировать умение вести диалог: «В магазине «Продукты»		
15	Инсцениров ка спектакля «Репка».		1	Инсценировка спектакля «Репка».		
16	Игрушки. Счёт Изучение числительн ых от1до10.	Январь	1	1.Формировать у детей умение считать от 1 до 10. 2. Формировать умение вести диалог.		
17	Любимые игрушки. Диалог- расспрос.		1	1.Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» 2.Развивать умения и навыки устной речи «Myfavoritetoysare...»		
18	Давайте откроем подарки!		1	1. Развивать умения и навыки диалогической речи: а) учить запрашивать информацию о качестве предмета, используя фразу: Isthecatblack?; б) учить краткому ответу на общий вопрос, начинающийся с глагола <i>tobe: Yes, itis. No, itisn't</i> ; в) вырабатывать навыки пользования моделью вопросительного предложения типа <i>Isitgood?</i> в качестве опоры для высказывания.		
19	Возраст	Февраль	1	1.Приступить к формированию умения вести диалог-расспрос с использованием в ситуации «Знакомство» вопроса: Howoldareyou? и ответа на него: Iam 7...		
20	Представлен ие себя (имя, фамилия, возраст).		1	1.Развивать умения и навыки устной монологической речи.		

21	Модальный глагол can.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) монологической: пользоваться различными типовыми фразами при описании предмета или существа (повторение); б) диалогической: запрашивать информацию, используя вопрос с модальным глаголом: Canyou...? и ответ на него: Yes, Ican. No, Ican't; в) познакомить с моделью утвердительного предложения с модальным глаголом can		
22	Режим дня	Март	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Режим дня»		
23	Развитие устной речи.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи.		
24	Делаем зарядку		1	1.Совершенствовать лексико-грамматические навыки.		
25	Побудительные предложения.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) продолжить работу по обучению детей обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please.		
26	Времена года.	Апрель	1	1.Познакомить с названиями времён года.		
27	Зимние, весенние, летние и осенние месяцы.		1	1. Развивать умения и навыки монологической устной речи.		
28	Погодные явления.		1	2.Познакомить с лексикой по теме «Погодные явления.».		
29	Твоё любимое время года.		1	1. Развивать умения и навыки устной речи:		
30	Транспорт	Май	1	1. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт».		
31	Транспорт на улицах города.		1	1. Развивать лексико-грамматические навыки.		
32	Правила дорожного движения.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи. 2.Формировать аудитивные навыки детей.		
33	Обобщающий урок.		1	1.Развивать умения и навыки устной речи: а) запрашивать информацию, используя вопросительные предложения: Haveyou ...? Doyouhave ...? Canyou ...? ; б) учить понимать на слух короткие сообщения от 1 лица .		

### **Список использованной литературы:**

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
2. Березина С.Н., Пантелеева Е.В. Новейший справочник школьника для 1-4 классов. М., Дом Славянской книги, 2011
3. Шалаева Г.Н. Большой самоучитель для самых маленьких, М., Аст-Слово, 2012-08-29
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
5. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

### **Электронные ресурсы:**

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: (27.08.15).
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (25.08.15).
3. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (28.08.15).