

Согласовано

Заместитель директора

О.В. Садовникова

« 29 » августа 2024 г.

Утверждено

Директор

Н.В. Плаксина

Приказ 448-ОД от « 29 » 08.2024 г.

Утверждено

Директор

Н.В. Плаксина

Приказ 448-ОД от « 29 » 08.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: русский язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Пантелеева А.И.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Программа: Рабочие программы. Русский язык. 5- 9 классы [Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.].- М.: Просвещение, 2016.

УМК: Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; под общ. ред. Н.М.Шанского.- М.: Просвещение, 2017.

Рабочую программу составила

Пантелева  
подпись

А.И. Пантелеева  
расшифровка подписи

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Рабочие программы. Русский язык. 5- 9 классы» [Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.]- М.: Просвещение, 2016.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. – М.: Просвещение, 2017

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, всего на курс — 99 ч.

#### **Цель учебного предмета «Русский язык»:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

#### **Задачи обучения:**

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- способность самостоятельно определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

#### **Познавательные УУД:**

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

владение всеми видами речевой деятельности.

## **Коммуникативные УУД:**

- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

## **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усвоить основные функции языка;
- различать основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- усвоить основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- создавать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Международное значение русского языка – 1ч.**

Международное значение русского языка.

### **Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах - 9 ч.**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

### **Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи - 6 ч.**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы.

### **Раздел 4. Сложносочинённые предложения - 12ч.**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

### **Раздел 5. Сложноподчинённые предложения - 23ч.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».. Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Тест по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

## **Раздел 6. Бессоюзное сложное предложение - 9 ч.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

## **Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи - 8 ч.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

## **Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 27 ч.**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение**. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе

**Резерв - 4ч.**

### **3. Тематическое планирование.**

| <b>№</b> | <b>Название раздела</b>                       | <b>Количество часов</b> |
|----------|---|-------------------------|
| 1        | Введение                                      | 1                       |
| 2        | Повторение изученного в 5-8 классах           | 9                       |
| 3        | Сложное предложение.                          | 6                       |
| 4        | Сложносочинённое предложение                  | 12                      |
| 5        | Сложноподчинённые предложения                 | 23                      |
| 6        | Бессоюзное сложное предложение                | 9                       |
| 7        | Сложные предложения с различными видами связи | 8                       |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 27 |
| 9 | Резерв   | 4  |
|   | Итого:   | 99 |

## Приложение

### Календарно- тематическое планирование

| № урока<br>п/п | №<br>раздела | Дата проведения                     |       | Тема урока   | Кол-во<br>часов | Примечание<br>(причина корректировки) |
|----------------|--------------|-------------------------------------|-------|--|-----------------|---------------------------------------|
|                |              | план.                               | факт. |  |                 |                                       |
|                | 1            | Введение                            |       |  | 1               |                                       |
| 1              |              |                                     |       | Международное значение русского языка  | 1               |                                       |
|                | 2            | Повторение изученного в 5-8 классах |       |  | 9               |                                       |
| 2              |              |                                     |       | Устная и письменная речь.  | 1               |                                       |
| 3              |              |                                     |       | Монолог. Диалог.   | 1               |                                       |
| 4              |              |                                     |       | Стили языка  | 1               |                                       |
| 5              |              |                                     |       | Выборочное изложение (упр. Р 6 )   | 1               |                                       |
| 6              |              |                                     |       | Простое предложение и его грамматическая основа. Анализ изложения, работа над ошибками | 1               |                                       |
| 7              |              |                                     |       | Предложения с обособленными членами  | 1               |                                       |
| 8              |              |                                     |       | Обращения, вводные слова и вставные конструкции  | 1               |                                       |
| 9              |              |                                     |       | Входная контрольная работа (диктант)   | 1               |                                       |
| 10             |              |                                     |       | Анализ диктанта. Работа над ошибками   | 1               |                                       |
|                | 3            | Сложное предложение                 |       |  | 6               |                                       |
| 11             |              |                                     |       | Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса                                   | 1               |                                       |
| 12             |              |                                     |       | Союзные и бессоюзные сложные предложения   | 1               |                                       |
| 13             |              |                                     |       | Союзные и бессоюзные сложные предложения<br>Словарный диктант № 1 (за курс 8 класса)   | 1               |                                       |
| 14             |              |                                     |       | Разделительные и выделительные знаки препинания между                                  | 1               |                                       |

|    |          |                                      |  |   |           |  |
|----|----------|--------------------------------------|--|---|-----------|--|
|    |          |                                      |  | частями сложного предложения  |           |  |
| 15 |          |                                      |  | Интонация сложного предложения.   | 1         |  |
| 16 |          |                                      |  | <b>Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению (на основе упр. Р 59)</b>         | 1         |  |
|    | <b>4</b> | <b>Сложносочинённое предложение</b>  |  |   | <b>12</b> |  |
| 17 |          |                                      |  | Понятие о ССП.  | 1         |  |
| 18 |          |                                      |  | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях                               | 1         |  |
|    |          |                                      |  | Анализ домашних сочинений. Работа над ошибками                                    |           |  |
| 19 |          |                                      |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами                            | 1         |  |
| 20 |          |                                      |  | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами                            | 1         |  |
| 21 |          |                                      |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами                            | 1         |  |
| 22 |          |                                      |  | Знаки препинания между частями ССП.   | 1         |  |
| 23 |          |                                      |  | Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»                  | 1         |  |
| 24 |          |                                      |  | <b>Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»</b>                        | 1         |  |
| 25 |          |                                      |  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1         |  |
| 26 |          |                                      |  | Повторение изученного по разделу «Сложносочинённое предложение»                   | 1         |  |
| 27 |          |                                      |  | <b>Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».</b>                | 1         |  |
| 28 |          |                                      |  | Работа над ошибками. <b>Словарный диктант № 2</b>                                 | 1         |  |
|    | <b>5</b> | <b>Сложноподчинённое предложение</b> |  |   | <b>23</b> |  |
| 29 |          |                                      |  | Понятие о сложноподчинённом предложении, его грамматические признаки              | 1         |  |
| 30 |          |                                      |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП    | 1         |  |
| 31 |          |                                      |  | <b>Изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр. Р 95)</b>                   | 1         |  |
| 32 |          |                                      |  | Союзы и союзные слова в СПП. Анализ изложения, работа над ошибками                | 1         |  |
| 33 |          |                                      |  | Роль указательных слов в СПП  | 1         |  |



|       |          |                                       |  |  |          |  |
|-------|----------|---------------------------------------|--|--|----------|--|
| 34    |          |                                       |  | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными   | 1        |  |
| 35    |          |                                       |  | СПП с придаточными изъяснительными   | 1        |  |
| 36    |          |                                       |  | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места   | 1        |  |
| 37    |          |                                       |  | СПП с придаточными причины, следствия, условия   | 1        |  |
| 38    |          |                                       |  | СПП с придаточными уступки, цели   | 1        |  |
| 39    |          |                                       |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения  | 1        |  |
| 40    |          |                                       |  | Различные способы выражения сравнения  | 1        |  |
| 41-42 |          |                                       |  | <b>Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр. Р 166)</b>   | 2        |  |
| 43-44 |          |                                       |  | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Анализ сочинения. Работа над ошибками                        | 2        |  |
| 45    |          |                                       |  | Деловые документы (автобиография, заявление)   | 1        |  |
| 46    |          |                                       |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП   | 1        |  |
| 47    |          |                                       |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП   | 1        |  |
| 48    |          |                                       |  | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»  | 1        |  |
| 49    |          |                                       |  | <b>Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»</b>  | 1        |  |
| 50    |          |                                       |  | Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе                                       | 1        |  |
| 51    |          |                                       |  | <b>Сочинение- рассуждение на тему «Подвиг»</b>   | 1        |  |
|       | <b>6</b> | <b>Бессоюзное сложное предложение</b> |  |  | <b>9</b> |  |
| 52    |          |                                       |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Анализ сочинения. Работа над ошибками                     | 1        |  |
| 53    |          |                                       |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП   | 1        |  |
| 54    |          |                                       |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП   | 1        |  |
| 55-56 |          |                                       |  | <b>Сжатое изложение</b>  | 2        |  |
| 57    |          |                                       |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Анализ изложения, работа над ошибками | 1        |  |
| 58    |          |                                       |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»                                  | 1        |  |
| 59    |          |                                       |  | Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»  | 1        |  |

|       |          |   |  |   |           |  |
|-------|----------|---|--|---|-----------|--|
| 60    |          |   |  | <b>Контрольная работа-тест по разделу «БСП»</b>   | 1         |  |
|       | <b>7</b> | <b>Сложные предложения с разными видами связи</b>           |  |   | <b>8</b>  |  |
| 61    |          |   |  | Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Анализ теста, работа над ошибками | 1         |  |
| 62    |          |   |  | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях  | 1         |  |
| 63    |          |   |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи  | 1         |  |
| 64    |          |   |  | Публичная речь.   | 1         |  |
| 65-66 |          |   |  | Повторение изученного по разделу «СП с различными видами связи»   | 2         |  |
| 67    |          |   |  | <b>Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»</b>   | 1         |  |
| 68    |          |   |  | Анализ диктанта.<br>Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1         |  |
|       | <b>8</b> | <b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b> |  |   | <b>27</b> |  |
| 69    |          |   |  | Фонетика и графика  | 1         |  |
| 70    |          |   |  | Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ   | 1         |  |
| 71-73 |          |   |  | Лексикология (лексика) и фразеология  | 3         |  |
| 74-75 |          |   |  | Морфемика. Отработка заданий ОГЭ  | 2         |  |
| 76    |          |   |  | Словообразование. <b>Словарный диктант за курс 9 класса</b>   | 1         |  |
| 77-78 |          |   |  | Морфология. Орфография. Отработка заданий ОГЭ.  | 2         |  |
| 79-81 |          |   |  | Синтаксис. Отработка заданий ОГЭ  | 3         |  |
| 82    |          |   |  | Сжатие текста.  | 1         |  |
| 83-84 |          |   |  | <b>Сжатое изложение (упр. Р 259) в формате ОГЭ</b>  | 2         |  |
| 85    |          |   |  | Орфография. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ. Анализ изложений, работа над ошибками.   | 1         |  |
| 86-87 |          |   |  | Орфография. Пунктуация. Отработка заданий ОГЭ.  | 2         |  |
| 88    |          |   |  | Подготовка к сочинению на лингвистическую тему в формате ОГЭ «Зачем нужна орфография?»  | 1         |  |

|       |  |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|--|---|---|--|
|       |  |  |  |   |   |  |
| 89    |  |  |  | <b>Сочинение на лингвистическую тему в формате ОГЭ «Зачем нужна орфография?»</b>              | 1 |  |
| 90    |  |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ОГЭ. Анализ сочинения. Работа над ошибками | 1 |  |
| 91    |  |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ОГЭ.                                       | 1 |  |
| 92-93 |  |  |  | <b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</b>  | 2 |  |
| 94-95 |  |  |  | Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ, работа над ошибками                         | 2 |  |
| 96-99 |  |  |  | Резервные уроки (комплексный анализ текста)   | 4 |  |