

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗЕЛЕНОРОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.В. Садовникова

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Зеленороштинской
средней школы

Н.В. Плассина

Приказ №448-ОД от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Войтенко К.А.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

ФГОС-2; Авторская программа Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к

УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2021 г.

УМК: Учебник: Английский в фокусе, 9 класс, Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., М. Просвещение 2021 г.,
рекомендован Министерством образования Российской Федерации

Рабочую программу составил Войтенко К.А.
подпись _____ расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего
 2. Авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2021 г.) Рабочая программа предполагает изучение предмета в количестве 3 часов в неделю (99 часов).
- для базового уровня и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения образовательной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационнокоммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей; 2) в аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию; 3) в чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации; 4) в письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений

(видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);

- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета

(реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере

- Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование
9 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Праздники	12
2	Образ жизни и среда обитания	12
3	Очевидное, невероятное	12
4	Современные технологии	12
5	Литература и искусство	13
6	Город и горожане	13
7	Проблемы личной безопасности	13
8	Трудности	11
	ИТОГО	99

Приложение

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе
2024-2025 уч. год

№ урока п/п	№ раздела	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Примечание (причина корректировки)
		план.	факт.			
1	2	3	4	5	6	7
	1	<i>Праздники</i>			12	
1-2				Праздники и празднования. Любимый праздник.	2	
3-4				Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности.	2	
5				Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время)	1	
6				Группа настоящих времен (настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное)	1	
7				Особые случаи/торжества, праздники.	1	
8				Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии.	1	
9-10				Словообразование: прилагательные и причастия.	2	
10-11				Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	
12				День памяти в Британии. Историческая память, поминовения.	1	
13				Модульный тест 1. Контрольная работа	1	
	2	<i>Образ жизни и среда обитания</i>			12	
14-15				Образ жизни, работа по дому.	2	
16-17				Родственные связи, отношения в семье.	2	
18-19				Неличные формы глагола. Инфинитив.	2	
20				Неличные формы глагола. Герундий.	1	
21				Город и деревня.	1	
22				(Электронное) письмо личного характера.	1	
23				Словообразование существительных.	1	
24				Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	
25				Модульный тест 2. Контрольная работа	1	

	3	Очевидное, невероятное			12	
26				Очевидное, невероятное	1	
27				Загадочные существа и чудовища.	1	
28-29				Сны и кошмары.	2	
30				Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время).	1	
31				Описание иллюзии, сознание.	1	
32				Написание рассказа.	1	
33				Временные формы глаголов.	1	
34				Самый знаменитый английский замок с приведениями.	1	
35-36				Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины).	2	

37				Модульный тест 3. Контрольная работа	1	
	4	Современные технологии			12	
38				«Очевидное, невероятное».	1	
39-40				Современные технологии.	2	
41-42				Компьютерные технологии, проблемы с ПК.	2	
43				Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»).	1	
44				Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени).	1	
45				Интернет.	1	
46				Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	1	
47				Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	
48				Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий.	1	
49				Модульный тест 4. Контрольная работа	1	
	5	Литература и искусство			13	
50-51				Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	2	
52-53				Стили музыки, вкусы и предпочтения.	2	

54				Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные.	1	
55				Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/хотеть сделать что-то»	1	
56				Кино, фильмы.	1	
57				Отзывы на книгу/фильм.	1	
58				Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать».	1	
59				Вильям Шекспир.	1	
60				Вильям Шекспир «Венецианский купец».	1	
61				Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/хотеть сделать что-то»	1	
62				Модульный тест 5. Контрольная работа	1	
	6	Город и горожане			13	
63				Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	
64				Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь».	1	
65				Возвратные и усилительные местоимения.	1	
66				Услуги населению, профессии.	1	
67-68				Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	2	
69				Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять».	1	
70				Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	
71				Экологически безопасные виды транспорта.	1	
72				Московский Кремль.	1	
73-74				«Город и горожане».	2	
75				Модульный тест 6. Контрольная работа	1	
	7	Проблемы личной безопасности			13	
76-77				Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	2	
78-79				Службы экстренной помощи.	2	
80-81				Придаточные предложения условия.	2	
82-83				Модальные глаголы в настоящем	2	

				времени.		
84-85				Привычки, питание и здоровье.	2	
86-87				Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр).	2	
88				Модульный тест 7. Контрольная работа	1	
	8	<i>Трудности</i>			<i>11</i>	
89				Риски.	1	
90				Прямая и косвенная речь.	1	
91				Разделительные вопросы.	1	
92				Правила выживания, туризм.	1	
93				Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д.	1	
94				Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести».	1	
95-96				Хелен Келлер.	2	
97				Вызов Антарктиды.	1	
98				Вдохновляющая людей Ирина Слущкая.	1	
99				Модульный тест 8. Контрольная работа	1	

