

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зеленогорщинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Садовникова О.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

 Н.В. Плакина

Приказ № 448-ОД от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа

Учебный предмет: История России. Всеобщая история.

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Мустакимова М.С.

Срок реализации программы: 2024—2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Программа: Рабочая программа и тематическое планирование

курса «История России» 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина

М.: изд. «Просвещение», 2022 г.

Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко – Цюпы.

5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Годер, Н.И. Шевченко и др.

М.: изд. «Просвещение», 2022 г.

УМК: Учебник История России в 2-х частях. 8 класс под редакцией академика

РАН А.В. Торкунова . М.: изд. «Просвещение», 2016 г.

Всеобщая история. История Нового времени А.Я. Юдовская и др.;

под ред. А.А. Искендерова М.: изд. «Просвещение», 2020 г.

Рабочую программу составила _____

подпись

расшифровка подписи

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зеленорощинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Садовникова О.В.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор

_____ Н.В.Плаксина
Приказ № 448-ОД от « 29» августа 2024 г.

Рабочая программа

Учебный предмет: **История России. Всеобщая история.**

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное общее образование**

Учитель: **Мустакимова М.С.**

Срок реализации программы: **2024—2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану:

Всего **68** часов в год; в неделю **2** часа

Планирование составлено на основе:

Программа: Рабочая программа и тематическое планирование

курса «История России» 6-9 классы А.А Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина

М.: изд. «Просвещение», 2022 г.

Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина - О.С.Сороко – Цюпы.

5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций/А.А.Годер, Н.И.Шевченко и др.

М.: изд. «Просвещение», 2022 г.

УМК: Учебник История России в 2-х частях. 8 класс под редакцией академика

РАН А.В. Торкунова . М.: изд. «Просвещение», 2016 г.

Всеобщая история. История Нового времени А.Я.Юдовская и др.;

под ред. А.А.Искендерова М.: изд. «Просвещение», 2020 г.

Рабочую программу составила _____

подпись

расшифровка подписи

Аннотация к рабочей программе по истории России. Всеобщей истории

С целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету **«История России. Всеобщая история»** является усвоение содержания учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МОУ Зеленорощинской средней школы.

Программа рассчитана на 68 часов (2ч. в неделю)

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим
учебники:

История Росси История России в 2-х частях. 8 класс под редакцией академика РАН А.В. Торкунова . М.: изд. «Просвещение», 2016 г.

Всеобщая история. История нового времени А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др.М.: изд. «Просвещение», 2020 г.

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному.

Метапредметные результаты :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- знать имена выдающихся деятелей 18-19в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца 18— 19 в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.Содержание программы

Всеобщая история. История Нового времени. (26 часов).

Рождение нового мира. «Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи. Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

История России (42 часа).

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

3. Тематическое планирование

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс (26 часов).

№раздела	Раздел	Количество часов
	Введение. Мир к началу XVIII века	1
1	Рождение Нового мира.	8
2	Европа в век Просвещения	4
3	Эпоха революций.	6
4	Традиционные общества Востока	6
	Итоговое повторение	1
	Итого	26

История России 8 класс (42часа)

№ раздела	Раздел	Количество часов
	Введение. У истоков Российской модернизации	1
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	14
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Российская империя при Екатерине II	10
4	Российская империя при Павле I	3
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
	Итоговое повторение	1
	Итого	42

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.
Всеобщая история. История Нового времени. (26 часов).

№ урока п/п	Номер раздела	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Примечание(причина корректировки)
		план	факт			
1				Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
	1			Рождение нового мира.	8	
2				Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм	1	
3				Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1	
4				Поиски путей модернизации. Национальные идеи		
5				Новый облик Европы	1	
6-7				Мир художественной культуры Просвещения	2	
8-9				Международные отношения в XVIII веке: войны и революции	2	
	2			Европа в век Просвещения	4	
10				Англия на пути к индустриализации	1	
11				Франция при Старом порядке	1	
12				Германские земли в XVIII веке	1	
13				Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	
	3			Эпоха революций	6	

14				Английские колонии в Северной Америке.	1	
15				Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1	
16-17				Французская революция XVIII века	2	
18-19				Европа в годы Французской революции	2	
	4		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		6	
20				Османская империя. Персия	1	
21				Индия. Крушение империи Великих монголов.	1	
22				Китай. Изоляция страны от внешнего мира	1	
23				Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	1	
24-25				Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	2	
			Итоговое повторение		1	
26				Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	

Календарно-тематическое планирование. История России (42 часа)						
1	2	3	4	5	6	7
27/1			Введение. У истоков Российской модернизации		1	
	1		Россия в эпоху преобразований Петра		14	
28/2				Россия и Европа в конце XVIIв.	1	
29/3				Предпосылки Петровских реформ	1	
30/4				Начало правления Петра I	1	
31/5- 32/6				Великая Северная война 1700—1721 гг	2	
33/7				Реформы управления Петра I	1	
34/8				Экономическая политика Петра I	1	
35/9				Российское общество в Петровскую эпоху	1	
36/10				Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	

37/11				Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
38/12				Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
39/13				Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
40/14				Значение петровских преобразований в истории страны	1	
41/15				Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	
	2		Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов		6	
42/16- 43/17				Эпоха дворцовых переворотов	2	
44/18				Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг	1	
45/19				Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
46/20				Национальная и религиозная политика	1	
47/21				Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	
	3		Российская империя при Екатерине II		10	
48/22				Россия в системе международных отношений	1	
49/23				Внутренняя политика Екатерины II	1	
50/24				Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
51/25				Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	

52/26				Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва	1	
53/27				Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
54/28-55/29				Внешняя политика Екатерины II	2	
56/30				Освоение Новороссии и Крыма	1	
57/31				Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	
	4		Россия при Павле I		3	
58/32				Внутренняя политика Павла I	1	
59/33-60/34				Внешняя политика Павла I	2	
	5		Культурное пространство Российской империи в XVIII в		7	
61/35				Общественная мысль, публицистика, литература.	1	
62/36				Образование в России в XVIII в.	1	
63/37				Российская наука и техника в XVIII в.	1	
64/38				Русская архитектура XVIII в.	1	
65/39				Живопись и скульптура.	1	
66/40				Музыкальное и театральное искусство	1	
67/41				Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
			Итоговое повторение		1	
68/42				Повторительно-обобщающий урок по курсу «Российская империя в кон 17-18 вв»	1	

