


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗЕЛЕНОРОЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.В. Садовникова

«29»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Зеленоорощинской

средней школы

 Н.В. Плакина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс : 8

Уровень общего образования : основное общее образование

Учитель: Галиева А.Р.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе : Рабочей программы: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2016 г.

УМК: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

Рабочую программу составил

 Галиева А.Р.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе:

- Федерального Закона №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки от 29.12.2014 г. №1644 зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г. N 35915, от 31.12.2015 г. №1577 зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. №40937);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и
- Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования»
- Основной образовательной программы основного общего образования, утверждённой директором МОУ Зеленогорщинской СШ от 31.08.2022 г., приказ №461;
- Устава МОУ Зеленогорщинской СШ
- Рабочей программы воспитания МОУ Зеленогорщинской СШ;
- Рабочей программы: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2016 г.

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами являются:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметными результатами являются:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

2) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

4) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Функции русского языка (1 ч)**

Русский язык в современном мире

### **Повторение изученного (6ч+2ч)**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

Р/р. Сочинение по картине. Входной контроль. Контрольный диктант

### **Синтаксис и пунктуация (78ч+12ч)**

#### **Словосочетание (7ч )**

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании

Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Простое предложение (8ч+2ч)**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

РР Характеристика человека. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.

#### **Двусоставные предложения (8ч+1ч)**

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сжатое изложение.

#### **Второстепенные члены предложения (7ч+1ч)**

Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств

Ораторская (публичная) речь. РР Публичное выступление об истории своего края.

#### **Односоставные предложения (11ч+2ч)**

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные.

Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения.

Р/р. Сочинение по картине. Назывные предложения. Р/р. Сжатое изложение. Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

#### **Предложения с однородными членами (9ч+1ч)**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

РР Сочинение по картине.

#### **Предложения с обособленными членами (11ч+2ч)**

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих членов предложения. Р/р. Сжатое изложение.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11ч+2ч )**

Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова.

Вводные предложения. Знаки препинания при них.

Р/р.Сжатое изложение . Междометия в предложении. Вставные конструкции.

Проект «Функция вводных и вставных конструкций в современном языке».

**Прямая и косвенная речь (5ч+1ч )**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Цитаты и знаки препинания при них.

**Повторение изученного в 8 классе (3ч )****Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
2	<b>Повторение изученного</b>	8
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	90
3	Словосочетание	7
4	Простое предложение	10
5	Двусоставные предложения	9
6	Второстепенные члены предложения	8
7	Односоставные предложения	13
8	Предложения с однородными членами	11
9	Предложения с обособленными членами	13
10	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	13
11	Прямая и косвенная речь	6
12	<b>Повторение изученного в 8 классе</b>	3
	Итого	102



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		по плану	по факту
1.	Функции русского языка в современном мире		
	<b>Повторение изученного(8 ч.)</b>		
2	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография		
3	Морфемика и словообразование		
4	Лексика и фразеология		
5	Морфология. Синтаксис		
6	Строение текста. Стили речи (р/р)		
7-8	Р/р.Сочинение по картине Левитана «Осенний день. Сокольники»		
9	Входной контроль. Контрольный диктант		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 ч.)</b>		
10 11	Словосочетания, их строение		
12 13	Виды связи слов в словосочетании		
14	Грамматическое значение словосочетаний		
15	Синтаксический разбор словосочетания. Повторение по теме «Словосочетание»		
16	Контрольная работа по теме «Словосочетания»		
17-18	Строение и грамматическое значение предложений		
19	Интонация предложения		
20	Р.р. Характеристика человека		
21	Синтаксический разбор предложения		
	<b>Простое предложение (5.)</b>		
22	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
23 24	Р.р.Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности		
25	Повторение изученного по теме: «Словосочетание и предложение»		
26	Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение»		
	<b>Двусоставные предложения (8 ч.)</b>		
27	Главные члены предложения. Подлежащее		
28 29	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
30 31	Составное глагольное сказуемое		
32 33	Составное именное сказуемое		
34	Сжатое изложение по упр. 189		

	<b>Второстепенные члены предложения (10 ч.)</b>		
<b>35</b>	Второстепенные члены предложения. Дополнение		
36	Определение		
37	Приложение		
38	Знаки препинания при приложении		
39	Обстоятельство		
40	Основные виды обстоятельств		
<b>41</b>	Ораторская речь, её особенности (р/р)		
<b>42</b>	Публичное выступление об истории своего края (р/р)		
<b>43</b>	Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»		
<b>44</b>	Контрольный тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»		
	<b>Простые односоставные предложения (13 ч.)</b>		
<b>45</b>	Основные группы односоставных предложений		
<b>46</b> <b>47</b>	Предложения определённо-личные		
<b>48</b> <b>49</b>	Предложения неопределённо-личные		
<b>50</b> <b>51</b>	Безличные предложения		
<b>52</b>	Р/р. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»		
<b>53</b>	Назывные предложения		
<b>54</b>	Р/р.Сжатое изложение. Упр.289		
<b>55</b>	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях		
<b>56</b>	Повторение изученного по теме « Простые односоставные предложения»		
<b>57</b>	Контрольная работа по теме «Простые односоставные предложения»		
	<b>Предложения с однородными членами (11 ч.)</b>		
<b>58</b> <b>59</b>	Понятие об однородных членах		
<b>60</b> <b>61</b>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами		
62	Однородные и неоднородные определения		
<b>63</b>	Разделительные знаки препинания между однородными членами		
<b>64</b> <b>65</b>	Обобщающие слова при однородных членах		
66	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях		
67	Повторение изученного по теме: «Однородные члены предложения»		
<b>68</b>	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»		
	<b>Обособленные члены предложения (14 ч.)</b>		

69 70	Понятие об обособлении		
71 72	Обособленные определения		
73 74	Обособленные приложения		
75 76	Обособленные обстоятельства		
77 78	Обособление уточняющих членов предложения		
79 80	Р/р.Сжатое изложение		
81	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»		
82	Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения»		
	<b>Обращения, вводные слова и междометия (13 ч.)</b>		
83 84	Обращение и знаки препинания при нём		
85 86	Проект «Обращение как живой свидетель истории»		
87	Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при них		
88	Р/р.Сжатое изложение. Упр.440		
89 90	Вставные конструкции.		
91	Проект «Функция вводных и вставных конструкций в современном языке»		
92	Р/р.Сжатое изложение. Упр.465		
93	Междометия в предложении		
94	Повторение по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»		
95	Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия»		
	<b>Прямая и косвенная речь (5 ч.)</b>		
96	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		
97	Цитата. Знаки препинания при цитировании		
98	Р/р.Сжатое изложение. Упр.490		
99	Повторение по теме: «Прямая и косвенная речь»		
100	Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь»		
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 ч.)</b>		
101	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		
102	Синтаксис и пунктуация		
103	Морфемика и словообразование		
104	Морфология		
105	Итоги года. КВН		

