


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зеленорошницкая средняя школа

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 Садовникова О.В.

«29» августа 2024 г.

Утверждено

Директор МОУ Зеленорошницкой СШ

 Н.В. Власова

Принят № 48 от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа

Учебный предмет: географическое краеведение

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Миронычева В.А.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану:

Всего 34 часов в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

Программа: Географическое краеведение. Сборник программ по географическому краеведению /А.В. Храмова-

Ульяновск; Центр ИРО, 2021 г.

УМК: Учебник: А.А. Баранов, Н.В. Лобина. А.А. Географическое краеведение. Учебное пособие для VI – IX классов

общеобразовательных учреждений. Ульяновск, 2010 г.

Рабочую программу составила



Миронычева В.А.

подпись

расшифровка подписи

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Региональная программа по краеведению предполагает в преподавании помимо общих методов, свойственные наукам естественно - научного цикла: непосредственное наблюдение предметов и явлений, натуральных объектов, организацию экскурсий, практических и творческих работ. Конкретные объекты отбираются самим учителем с учётом особенностей близлежащей местности.

Данная программа включает следующие курсы:

5 класс – изучение символики области и района, краткая историческая справка, физико-географическое положение, фенологические наблюдения и календарь погоды, внутренние воды, почвы, народы посёлка.

На протяжении всего курса изучения программа предполагает составление учащимися рукописного атласа – справочника по Ульяновской области, в который войдут зарисовки, гербарии, карты, картосхемы изучаемых разделов.

Количество часов – 34 , в неделю –1 час.

УЧЕБНИК

А.А. БАРАНОВ, Н.В. ЛОБИНА. Географическое краеведение. Учебное пособие для VI – IX классов общеобразовательных учреждений. Ульяновск, 2010 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностным результатом обучения географии своей местности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии своей местности:

—ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на локальном уровне (житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своей местности;
- представление о своём крае, месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты достигаются путем формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом).

Познавательные УУД:

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, средствах массовой информации;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географическому краеведению являются:

1. Называть/показывать: основные географические объекты литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы своей местности; местные горные породы и полезные ископаемые; приборы и инструменты, необходимые для метеонаблюдений на местности; основные мероприятия по охране вод своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; численность населения своего населенного пункта; национальный состав, религии края; виды природных ресурсов своей местности; источники комплексного изучения родного края; выдающихся людей своего края; культурно-исторические объекты своей местности.

2. Описывать: влияние рельефа на особенности жизни быта человека; времена года своей местности, характерные погоды различных сезонов года своей местности; реку,

озера (используя типовой план); природные комплексы своей местности; обычаи, традиции, культуру своего народа, родословную своей семьи.

3. Определять: географическое положение, его влияние на особенности развития населенного пункта; площадь, конфигурацию своей местности, стороны горизонта и направления, расстояния по местным признакам; свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентации; горные породы своей местности и принадлежность их к магматическим, осадочным и метаморфическим группам; относительную высоту географических объектов своей местности; местные географические объекты по топографическому плану.

4. Объяснять: изменение погоды, народные приметы; проблемы малых рек; роль органического мира в жизни людей; необходимость охраны природы; проблемы жителей села; особенности формирования, заселения своего края, его освоенность; происхождение местных географических названий.

5. Оценивать и прогнозировать: влияние природы на деятельность человека в своей местности; влияние человека на отдельные компоненты природы своего края; изменение структуры населения своей местности; проблемы хозяйства своей местности.

6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание курса.

Тема «Географическое положение района». (3 часа) Ульяновский район на карте.

Координаты района. Состав района. Соседние регионы.

Тема «История формирования территории» (7 часов) Наш край в древности. Наш край в период Золотой орды и Казанского ханства. Основание Симбирска и освоение края. Семья Ульяновых. Симбирско-Ульяновская хронология. Место Ульяновского района в истории края.

Урок-зачет: «История формирования территории».

Тема «Физико-географическое положение» (4 часа)

Ульяновская область на карте России. Соседние субъекты. Рельеф своей местности. План-схема своего посёлка.

Практическая работа:

- ГП Ульяновской области и Ульяновского района.
- Крайние точки, протяжённость Ульяновской области.

Тема «Погода и климат области» (6 часов)

Состав и строение атмосферы на примере своего края, взаимосвязь компонентов природы на примере своей местности Метеонаблюдения в нашем крае. Экологические проблемы климата своей местности, методы мониторинга. Тип климата и его особенности. Местные признаки погоды. Фенологический очерк Ульяновского района по материалам наблюдений за погодой.

Практическая работа:

составление карты-схемы «Климат Ульяновского района». Описание климата по физической карте и типовому плану.

Тема «Внутренние воды» (6 часов)

Особенности внутренних вод района, взаимосвязь компонентов природы на примере внутренних вод своей местности, экологические проблемы внутренних вод своей местности, методы геоэкомониторинга. Основные речные системы. Важнейшие озёра, пруды, болота, подземные воды. Охрана водных ресурсов. Отличительные особенности речной сети Волги от других рек. Построение профиля речной долины местности по топографической карте. Подземные воды, озера, искусственные водоемы. Внутренние воды малой родины. Памятники природы гидросферы родного края.

Экология вод района. Влияние человека на водные объекты моего края. **Творческая работа:**

«Волга - матушка» (составление презентации).

Практическая работа:

составление карты-схемы «Внутренние воды района». Описание озера, болота, родника (по выбору).

Тема: Почвы своей местности. (3 часа)

Типы почв и их характеристика. Охрана почв. Составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности.

Практическая работа:

экскурсия-практикум: характеристика основных типов почв. Составление почвенного профиля.

Охрана почв. Практикум: составление и защита проекта по повышению плодородия и улучшению использования почв своей местности.

Урок- зачет «Почва Ульяновского района»

Тема: Население области (3 часа)

Многонациональный край Симбирский. Особенности народов :русские, татары, чуваша, мордва.

Зачёт по теме.

Итоговый урок «Природа моего края» (2 часа)

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать/понимать: основные географические понятия, расположение района на карте мира; закономерности природы своего края: тектоническое и геологическое строение, закономерности размещения полезных ископаемых, особенности климата и климатообразующие факторы, экологическое состояние окружающей среды: причины, следствия, пути улучшения окружающей среды. Символы области: герб, флаг, гимн. Авторы проектов символов своего края. Историю формирования территории в древности, в средние века, в современное время. Семью Ульяновых, вклад семьи Ульяновых в развитие края. Географические координаты области, положение на карте России и мира, крайние точки. Погодные и климатические особенности Ульяновской области. Устанавливать взаимосвязь компонентов погоды. Реки, озера, пруды, водохранилища и другие внутренние воды: географическое положение, название, особенности. Правила охраны вод и природы в целом. Типы почв, их распространение.

Население области: народы и их особенности.

Уметь: описывать особенности природы своего края, выявлять причинно-следственные связи явлений природы, наблюдать за географическими объектами и явлениями, выявлять источники загрязнения, оценивать экологическое состояние среды, описывать территорию микрорайона, ориентироваться на местности, работать с картой, участвовать в пропаганде экологических знаний, находить в разных источниках и анализировать информацию, составлять карты-схемы территорий. Пояснять значение каждого изображения на гербе и флаге. Показывать на карте исторические территории, занятые родным краем в древние времена, в средние века, современное время. Показывать на карте соседей области, крайние точки. Выполнять план – схему своего посёлка. Наблюдать за погодой, вести записи наблюдений в календаре погоды. Составлять элементарный прогноз погоды. Вести фенологические наблюдения за природой, строить графики хода температуры. Показывать на карте внутренние воды области. Показывать районы распространения определенных типов почв. Показывать на карте районы области с преобладающим составом населения.

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в различной форме, анализировать тематические карты.

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов	
		всего	практические работы
1.	СИМВОЛИКА ОБЛАСТИ	3	
2.	ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ	7	
3.	ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛЖЕНИЕ	4	
4.	ПОГОДА И КЛИМАТ ОБЛАСТИ	6	
5.	ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ	4	2
6.	ПОЧВЫ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ	2	1
7	НАСЕЛЕНИЕ ОБЛАСТИ	2	1
8	Повторение	2	
	Всего:	30	4
	ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
	Тема 1. СИМВОЛИКА ОБЛАСТИ	3		
1	Герб, флаг Ульяновской области и Ульяновского района.	1		
2	Гимн Ульяновской области.	1		
3	Зачёт по теме.	1		
	Тема 2. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ	7		
4	Наш край в древности.	1		
5	Наш край в период Золотой орды и Казанского ханства.	1		
6-7	Основание Симбирска и освоение края.	1		
8	Семья Ульяновых.	1		
9	Симбирско-Ульяновская хронология. Место Ульяновского района в истории края.	1		
10	Зачёт по теме.	1		
	Тема 3. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛЖЕНИЕ	4		
11	Ульяновская область на карте РФ. Соседние субъекты Ульяновской области. Пр.раб.1. ГП Ульяновской области и Ульяновского района.	1		
12	Пр.раб.2. Крайние точки, протяжённость.	1		
13	Рельеф своей местности.	1		
14	План-схема своего посёлка.	1		
	Тема 4. ПОГОДА И КЛИМАТ ОБЛАСТИ	6		
15	Календарь погоды.	1		
16	Фенологические наблюдения.	1		
17	Пр.раб.3. Анализ наблюдений за погодой.	1		
18	Пр.раб.4. Построение графика температурного хода в п.Зеленая Роща. Сравнение с показателями Ульяновска.	1		
19	Особенности погоды и климата.	1		
20	Зачёт по теме.	1		
	Тема 5. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ	6		
21	Реки области.	1		
22	Пр.раб.5. Обозначение на конт.карте рек области.	1		
23	Озёра, водохранилища.	1		
24	Пр.раб.6. Обозначение на конт.карте озёр области.	1		
25	Подземные воды. Водные ресурсы.	1		
26	Экология внутренних вод области. Охрана вод.	1		
	Тема 6. ПОЧВЫ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ	3		
27	Типы почв. Распространение в Ульяновской области.	1		
28	Пр. раб.7. Зарисовка почвенного профиля Зелёной Рощи.	1		
29	Охрана почв.	1		

	Тема 7. НАСЕЛЕНИЕ ОБЛАСТИ	3		
30	Многонациональный край Симбирский.			
31	Особенности народов: русские, татары, чуваш, мордва.			
32	Зачёт по теме.			
33	Повторение	1		
34	Повторение и обобщение курса.	1		

ЛИТЕРАТУРА

1. Региональный компонент Содержания образования: программно-методическое обеспечение. ИПК Ульяновск, 2010 г.

А.А. БАРАНОВ, Н.В. ЛОБИНА. Географическое краеведение. Учебное пособие для VI – IX классов общеобразовательных учреждений. Ульяновск, 2010г.

Редакционная коллегия под руководством В.Н. ЕГОРОВА, Историческое краеведение. Учебное пособие для VII – IX классов общеобразовательных учреждений. Ульяновск, 2000

ДЕДКОВ А.П. Природные условия Ульяновской области. – Казань. Издательство Казанского университета, 1978.

КАЛЫАНОВ К.С., ВЕСНИНА Г.З.. География Ульяновской области. – Ульяновск, 1997.

БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ В.В. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области, Ульяновск, 1997.

ВЕСНИНА Г.З., АКСЁНОВ О.В. Охрана природы и экономическая эффективность природоохранной деятельности промышленных предприятий.- Ульяновск: Дом печати 1997.

ВОЛКОВА П.И. Познай край родной. Занимательное путешествие по Ульяновской области. – Ульяновск, 1996.

БАРАШКОВ В.В. По следам географических названий Ульяновской области.- Ульяновск, Симбирская книга 1994.

ХРАМОВА Е.В., ХРАМОВ А.А. Фенологические наблюдения и погода своей местности.- Ульяновск, 1997.

ХРАМОВА Е.В., ХРАМОВ А.А. Краеведческий материал к элективному курсу «Люби и знай свой край». - Ульяновск, 1997.