**Технологическая карта**

**проектирования занятия внеурочной деятельности «Эколого-географическое путешествие» с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Подготовительная часть (организация)** |  |
| *Предмет*  | Экология. География |
| *Класс* | 7 а, 7б классы |
| *Учитель* | Миронычева Вера Анатольевна, Михайлова Наталья Николаевна |
| *Тема урока (занятия)* | Внеклассное занятие :«Эколого-географическое путешествие» |
| *Цель урока (занятия)* | Формирование экологической, географической грамотности и эколого-географической культуры обучающихся. |
| *Задачи урока (занятия)* | *Предметные* | *Метапредметные* | *Личностные*  |
| * обобщить знания о географическом положении стран, экологических проблемах Китая и Бразилии
* показать влияние деятельности человека на окружающую среду и его роль в природе
* развивать познавательный интерес к предмету географии и экологии
 | * развивать навыки проектной деятельности
* формировать ценностное отношение к социальной реальности
* совершенствовать умения анализировать процесс и результаты своей деятельности
* извлекать информацию из текста в соответствии с целью мини-проекта
 | * формировать экологическое мышление обучающихся
* развивать компетенции «4 К» (командное, критическое, креативное мышление, коммуникацию)
* способствовать пониманию нравственных категорий (патриотизм, ответственность)
* воспитывать бережное отношение к природе и родному краю
 |
| *Планируемые (прогнозируемые) результаты* | В результате проведения занятия обучающиеся смогут определять географические особенности расположения стран, экологические проблемы, понимать роль деятельности человека для окружающей среды, употреблять в речи географические и экологические понятия, высказывать собственное мнение и аргументировать его, сотрудничать в группе, творчески выполнять мини-проекты (интеллект-карты) |
| *Материалы занятия**Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п.ЦОС-цифровые образовательные средства.* |  Учебник « География»,7 класс, справочные материалы (распечатанные),; у учащихся — маршрутный лист, раздаточный материал из предметных картинок, мультимедийная презентация, проектор.Атласы.Экология животных: 7 класс: учебник/А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021, мультимедийная презентация, видеоролик, проектор, компьютер |
| ***Блок урока***  | ***Деятельность учителя******(содержание учебного материала)*** | ***Деятельность учащихся******(виды деятельности)*** | ***Методы, приемы, техники, технологии,******инструменты*** | ***Формы работы*** | ***Формируемые универсальные учебные действия*** |
| **II. Водная часть***1.Организационная настройка на урок (занятие)* | Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие по странам, где вы откроете тайны страны.Приветствует команды обучающихся, организует внимание, желает совместной плодотворной работы. | Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на занятие. | Прием «Эмоциональное вхождение в урок» | Групповая  | Проявляют позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету |
| *2.Мотивация* | Будьте внимательны, сейчас вам на экране будут представлены слайды стран.Демонстрация слайдов:«**Определи страну»,** задаем вопросы, создаем ситуацию вызывающую у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве. | Анализируют сюжет презентации, отвечают на вопросы. | Метод формирования познавательного интереса ИКТ- технология, мультимедийная презентация «Полна загадок чудесница природа" | Групповая  | Выражают интерес к изучаемому предмету географии и экологии  |
| -определение целей обучения | Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока, включает обучающихся в различные виды активностей (игровая, проектная, коммуникативная)  | Участвуют в целеполагании. | Метод ученического целеполагания | Групповая | Определять цель деятельности, учебные задачи в сотрудничестве с учителем |
| -проблематизация-инструктирование, обсуждение правил, алгоритмов и т.д. | Проводит инструктаж по правилам путешествия–представляя маршрутные листы, о работе в командах.  | Работа в командах. | Игровой прием | Групповая | Выстраивать коммуникациюСоздавать позитивное отношение к занятию и предметуРазвивать креативное мышление |
| **II. Основная часть*****1. Информационный блок***а) Получение информации по теме Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация  | Предлагает выполнить задание капитанам команд «Выбор страны»Предлагает поучаствовать в интеллектуальной разминке, задает вопросы | Выполняют заданиеВыбирают по карточкам страну, которую будут представлять.Проверяют выполненное задание по образцуПредставители команд отвечают на вопросы | Мультимедийная презентацияИнструмент «Ключ самопроверки» Метод самостоятельной работыПрием «Мозговая атака» | ИндивидуальнаяИндивидуальнаяИндивидуальная, групповая | Развивать критическое мышлениеАргументировать ответВысказывать свою точку зренияПрименять знания в конкретной ситуации |
| б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно) | Предлагает выполнять задания по маршрутному листу начиная с первого этапа пот пятый этап на эколого-географическую тему, подобрав материал из раздаточного материала | Складывают необходимую информацию по странам Китай и Бразилия, фиксируя на интеллект-карте. | Прием «Интеллект-карта»ИКТ-технология (мультимедийная презентация) | Групповая | *С*охранять учебно-познавательный интерес к изучаемой темеПрименять знания в конкретной ситуацииОсуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Учителя оценивают выполненное задание и заполняют индивидуальную карту команды «Оценочный лист»  | Обсуждают и оценивают результаты своей деятельности в составлении пословицы (по «ключу») | Метод самостоятельной работы | Индивидуальная | Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| ***2. Практический блок***а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.). (Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение | Предлагает в группах выполнить задание – Географическое положение страны.  | Выполняют в группах, обсуждают, отвечают, заполняют интеллект-карту | Метод формирования познавательного интереса, дискуссия  | Групповая | Классифицировать, группировать задания*У*станавливать причинно-следственные связиАргументированно излагать свои мыслиСотрудничать в парах  |
| Предлагает выполнить самопроверку опираясь на ключевые ответы на слайде мультимедийной презентации | Проверяют, обсуждают | Практическая работа | Индивидуальная | Развивать критическое мышление при работе с информациейПрименять знания на практикеНаходить нужную информацию |
| Предлагает в командах выполнить задание – Достопримечательности стран | Выбирают верное утверждение | Прием «Инсерт» Прием формирующего оценивания | Групповая  | Развивать критическое мышление при работе с информациейОценивать результаты своей деятельности, фиксировать собственные успехи и затруднения в работе . |
| Предлагает динамическую музыкальную паузу для снятие эмоционального , физического напряжения | Исполняют песни на экологическую тему | Здоровьесберегающая технология | Групповая | Развивать креативное мышление |
| Предлагает командам выполнить задание – Хозяйство страны. | Работают в группах, складывая материал, представляют итог командной работы. | Игровая технология  | Групповая | Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображениеВключаться в диалог и коллективное обсуждение со сверстникамиОбосновывать свои суждения. |
| Предлагает командам выполнить задание – разобрать смоделированную или реальную экологическую ситуацию, которая предполагает множественность решений в форме мини-проекта Экологические проблемы стран | Разрабатывают мини проекты и готовятся к их презентации, используя аргументы и предположения  |  ПрактическаяработаИсследовательская работа | Групповая | Развивать креативное,образное мышление, фантазиюСоотносить аргументы и фактыИспользовать знаково-символические средстваПриобретать социальный опыт. |
| Предлагает представить разработанные мини-проекты на тему «Природа не должна погибнуть!»  | Выступают представители команд с мини-проектами с краеведческим материалом  | Прием «Подумай. Объединись.Поделись» | Групповая | Грамотно представлять интеллектуальный и творческий продуктРазвивать умение мыслить критически и перспективноСтроить связное монологическое высказывание |
| **IV. Заключительная часть*****1.Подведение итогов (обобщение)******-***Выделяется главное, обращается внимание на значимое.-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).-Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся. | Задает вопросы с целью обобщения, акцентирования внимания на главном и значимом в изучаемом материалеПредставляет слово жюри дляподведения итогов, награждения победителей, вручает грамотыЗачитывает стихотворение Берегите природу, притчу «Всё в твоих руках». | Отвечают на вопросы учителя | Прием систематизации материалаМетод «Создание ситуации успеха» | Коллективная, индивидуальнаяГрупповая, индивидуальная | Владеть приемами систематизации материалаОформлять свои мысли в устной формеОсознавать свой вклад в общий результат урока |
| ***2. Оценивание*** -Оценивание проводится на протяжении всего занятия, (может выделяться в качестве особого этапа). -Акцент делается на приемы формирующего оценивания.  | Предлагает оценить деятельность на занятии. | Оценивают деятельность и заполняют лист оценки | Прием формирующего оценивания | Индивидуальная, Групповая | Оценивать свою деятельность, используя лист оценки |
| ***3. Домашние задание***-Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся. | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, предлагает творческие задания. | Слушают и задают вопросы |  | Коллективная, индивидуальная | Мыслить критически в работе с информацией, преобразовывать информациюПредставлять информацию на экологическую тему в виде схемы, рисунка, эссе и т.п.Уметь находить информацию в различных источникахВладеть приемами отбора и систематизации материала |
| ***4. Рефлексия*** *-*Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.-Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся | Составление синквейна. Задает вопросы по достижению целей урока Благодарит учащихся за активное участие, их творческий подход к выполнению заданий в ходе путешествия, юмор и находчивость. Вручение Новогодних подарочных сертификатов. | Отвечают на вопросы учителяДелятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями | Беседа |  КоллективнаяИндивидуальнаяИндивидуальная | Соотносить цели и результаты своей деятельностиОсуществлять рефлексивный анализ деятельностиОценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачейОсознавать свой вклад в общий результат урокаОпределять своё эмоциональное состояние |