**Технологическая карта**

**проектирования занятия внеурочной деятельности «Эколого-географическое путешествие» с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Подготовительная часть (организация)** |  | | | | | | |
| *Предмет* | Экология. География | | | | | | |
| *Класс* | 7 а, 7б классы | | | | | | |
| *Учитель* | Миронычева Вера Анатольевна, Михайлова Наталья Николаевна | | | | | | |
| *Тема урока (занятия)* | Внеклассное занятие :«Эколого-географическое путешествие» | | | | | | |
| *Цель урока (занятия)* | Формирование экологической, географической грамотности и эколого-географической культуры обучающихся. | | | | | | |
| *Задачи урока (занятия)* | *Предметные* | | *Метапредметные* | | | *Личностные* | |
| * обобщить знания о географическом положении стран, экологических проблемах Китая и Бразилии * показать влияние деятельности человека на окружающую среду и его роль в природе * развивать познавательный интерес к предмету географии и экологии | | * развивать навыки проектной деятельности * формировать ценностное отношение к социальной реальности * совершенствовать умения анализировать процесс и результаты своей деятельности * извлекать информацию из текста в соответствии с целью мини-проекта | | | * формировать экологическое мышление обучающихся * развивать компетенции «4 К» (командное, критическое, креативное мышление, коммуникацию) * способствовать пониманию нравственных категорий (патриотизм, ответственность) * воспитывать бережное отношение к природе и родному краю | |
| *Планируемые (прогнозируемые) результаты* | В результате проведения занятия обучающиеся смогут определять географические особенности расположения стран, экологические проблемы, понимать роль деятельности человека для окружающей среды, употреблять в речи географические и экологические понятия, высказывать собственное мнение и аргументировать его, сотрудничать в группе, творчески выполнять мини-проекты (интеллект-карты) | | | | | | |
| *Материалы занятия*  *Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п.ЦОС-цифровые образовательные средства.* | Учебник « География»,7 класс, справочные материалы (распечатанные),; у учащихся — маршрутный лист, раздаточный материал из предметных картинок, мультимедийная презентация, проектор.  Атласы.  Экология животных: 7 класс: учебник/А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021, мультимедийная презентация, видеоролик, проектор, компьютер | | | | | | |
| ***Блок урока*** | ***Деятельность учителя***  ***(содержание учебного материала)*** | ***Деятельность учащихся***  ***(виды деятельности)*** | | ***Методы, приемы, техники, технологии,***  ***инструменты*** | ***Формы работы*** | | ***Формируемые универсальные учебные действия*** |
| **II. Водная часть**  *1.Организационная настройка на урок (занятие)* | Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие по странам, где вы откроете тайны страны.  Приветствует команды обучающихся, организует внимание, желает совместной плодотворной работы. | Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на занятие. | | Прием «Эмоциональное вхождение в урок» | Групповая | | Проявляют позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету |
| *2.Мотивация* | Будьте внимательны, сейчас вам на экране будут представлены слайды стран.  Демонстрация слайдов:  «**Определи страну»,** задаем вопросы, создаем ситуацию вызывающую у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве. | Анализируют сюжет презентации, отвечают на вопросы. | | Метод формирования познавательного интереса  ИКТ- технология, мультимедийная презентация «Полна загадок чудесница природа" | Групповая | | Выражают интерес к изучаемому предмету географии и экологии |
| -определение целей обучения | Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока, включает обучающихся в различные виды активностей (игровая, проектная, коммуникативная) | Участвуют в целеполагании. | | Метод ученического целеполагания | Групповая | | Определять цель деятельности, учебные задачи в сотрудничестве с учителем |
| -проблематизация  -инструктирование,  обсуждение правил, алгоритмов и т.д. | Проводит инструктаж по правилам путешествия–представляя маршрутные листы, о работе в командах. | Работа в командах. | | Игровой прием | Групповая | | Выстраивать коммуникацию  Создавать позитивное отношение к занятию и предмету  Развивать креативное мышление |
| **II. Основная часть**  ***1. Информационный блок***  а) Получение информации по теме  Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация | Предлагает выполнить задание капитанам команд «Выбор страны»  Предлагает поучаствовать в интеллектуальной разминке, задает вопросы | Выполняют задание  Выбирают по карточкам страну, которую будут представлять.  Проверяют выполненное задание по образцу  Представители команд отвечают на вопросы | | Мультимедийная презентация  Инструмент «Ключ самопроверки»  Метод самостоятельной работы  Прием «Мозговая атака» | Индивидуаль  ная  Индивидуаль  ная  Индивидуальная, групповая | | Развивать критическое мышление  Аргументировать ответ  Высказывать свою точку зрения  Применять знания в конкретной ситуации |
| б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно) | Предлагает выполнять задания по маршрутному листу начиная с первого этапа пот пятый этап на эколого-географическую тему, подобрав материал из раздаточного материала | Складывают необходимую информацию по странам Китай и Бразилия, фиксируя на интеллект-карте. | | Прием «Интеллект-карта»  ИКТ-технология (мультимедийная презентация) | Групповая | | *С*охранять учебно-познавательный интерес к изучаемой теме  Применять знания в конкретной ситуации  Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| Учителя оценивают выполненное задание и заполняют индивидуальную карту команды «Оценочный лист» | Обсуждают и оценивают результаты своей деятельности в составлении пословицы (по «ключу») | | Метод самостоятельной работы | Индивидуальная | | Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| ***2. Практический блок***  а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)  Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.).  (Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.  б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение | Предлагает в группах выполнить задание – Географическое положение страны. | Выполняют в группах, обсуждают, отвечают, заполняют интеллект-карту | | Метод формирования познавательного интереса, дискуссия | Групповая | | Классифицировать, группировать задания  *У*станавливать причинно-следственные связи  Аргументированно излагать свои мысли  Сотрудничать в парах |
| Предлагает выполнить самопроверку опираясь на ключевые ответы на слайде мультимедийной презентации | Проверяют, обсуждают | | Практическая работа | Индивидуальная | | Развивать критическое мышление при работе с информацией  Применять знания на практике  Находить нужную информацию |
| Предлагает в командах выполнить задание – Достопримечательности стран | Выбирают верное утверждение | | Прием «Инсерт»  Прием формирующего оценивания | Групповая | | Развивать критическое мышление при работе с информацией  Оценивать результаты своей деятельности, фиксировать собственные успехи и затруднения в работе . |
| Предлагает динамическую музыкальную паузу для снятие эмоционального , физического напряжения | Исполняют песни на экологическую тему | | Здоровьесберегающая технология | Групповая | | Развивать креативное мышление |
| Предлагает командам выполнить задание – Хозяйство страны. | Работают в группах, складывая материал, представляют итог командной работы. | | Игровая технология | Групповая | | Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображение  Включаться в диалог и коллективное обсуждение со сверстниками  Обосновывать свои суждения. |
| Предлагает командам выполнить задание – разобрать смоделированную или реальную экологическую ситуацию, которая предполагает множественность решений в форме мини-проекта Экологические проблемы стран | Разрабатывают мини проекты и готовятся к их презентации, используя аргументы и предположения | | Практическая  работа  Исследовательская работа | Групповая | | Развивать креативное,образное мышление, фантазию  Соотносить аргументы и факты  Использовать знаково-символические средства  Приобретать социальный опыт. |
| Предлагает представить разработанные мини-проекты на тему «Природа не должна погибнуть!» | Выступают представители команд с мини-проектами с краеведческим материалом | | Прием «Подумай. Объединись.Поделись» | Групповая | | Грамотно представлять интеллектуальный и творческий продукт  Развивать умение мыслить критически и перспективно  Строить связное монологическое высказывание |
| **IV. Заключительная часть**  ***1.Подведение итогов (обобщение)***  ***-***Выделяется главное, обращается внимание на значимое.  -Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).  -Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся. | Задает вопросы с целью обобщения, акцентирования внимания на главном и значимом в изучаемом материале  Представляет слово жюри дляподведения итогов, награждения победителей, вручает грамоты  Зачитывает стихотворение Берегите природу, притчу «Всё в твоих руках». | Отвечают на вопросы учителя | | Прием систематизации материала  Метод «Создание ситуации успеха» | Коллективная, индивидуальная  Групповая, индивидуальная | | Владеть приемами систематизации материала  Оформлять свои мысли в устной форме  Осознавать свой вклад в общий результат урока |
| ***2. Оценивание***  -Оценивание проводится на протяжении всего занятия, (может выделяться в качестве особого этапа).  -Акцент делается на приемы формирующего оценивания. | Предлагает оценить деятельность на занятии. | Оценивают деятельность и заполняют  лист оценки | | Прием формирующего оценивания | Индивидуальная, Групповая | | Оценивать свою деятельность, используя лист оценки |
| ***3. Домашние задание***  -Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся. | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, предлагает творческие задания. | Слушают и  задают вопросы | |  | Коллективная, индивидуальная | | Мыслить критически в работе с информацией, преобразовывать информацию  Представлять информацию на экологическую тему в виде схемы, рисунка, эссе и т.п.  Уметь находить информацию в различных источниках  Владеть приемами отбора и систематизации материала |
| ***4. Рефлексия***  *-*Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.  -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся | Составление синквейна. Задает вопросы по достижению целей урока  Благодарит учащихся за активное участие, их творческий подход к выполнению заданий в ходе путешествия, юмор и находчивость.  Вручение Новогодних подарочных сертификатов. | Отвечают на вопросы учителя  Делятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями | | Беседа | Коллективная  Индивидуальная  Индивидуальная | | Соотносить цели и результаты своей деятельности  Осуществлять рефлексивный анализ деятельности  Оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Осознавать свой вклад в общий результат урока  Определять своё эмоциональное состояние |