**Технологическая карта**

**проектирования урока с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | География | | | | | | |
| *Класс* | 8 класс | | | | | | |
| *Учитель* | Миронычева Вера Анатольевна | | | | | | |
| *Тема урока* | «Неблагоприятные климатические явления» | | | | | | |
| *Цель урока* | Расширение представления обучающихся о многообразии климатических явлений на планете Земля и их влияние на жизнь человека; | | | | | | |
| *Задачи урока* | *Образовательные* | | *Развивающие* | | | *Воспитательные* | |
| -Сформировать знания учащихся о разнообразии климатических условий на территории России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  -Рассмотреть влияние неблагоприятных погодных явлений на хозяйственную деятельность людей.  -Рассмотреть особенности климата, важные для ведения сельского хозяйства. | | -Развитие умений и навыков выделять главное, существенное при характеристике влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.  -Продолжить формирование навыков работы с текстом учебника, дополнительной литературой, картами атласа.  -Продолжить формирование умений анализировать картографические данные и делать выводы по изучаемому материалу. | | | -Расширять кругозор учащихся: определять значимость знаний о климате в результате естественных и антропогенных факторов;  -Развивать компетенции «4К» (командное, критическое и креативное мышление)  -Воспитывать позитивное бережное, отношение к природе, окружающей среде, через осмысление влияния окружающего мира на человека. --Умение работать в группах. | |
| *Планируемые (прогнозируемые) результаты* | В результате проведения урока, обучающиеся смогут делать правильный выбор реалистичных неблагоприятных климатических явлений природы, распространённых на территории России, могут качественно определять виды явлений, работать в команде, критически и креативно мыслить, качественно ставить вопросы на этапе обсуждения и критического анализа способов защиты населения от неблагоприятных явлений, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. | | | | | | |
| *Материалы (ресурсное обеспечение урока, занятия****)***  *Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п. ЦОС-цифровые образовательные средства.* | Учебник « География»,справочные материалы (распечатанные),фотографии неблагоприятных климатических явлений ; у учащихся — лист групповой работы, раздаточный материал из предметных картинок, мультимедийная презентация, проектор. | | | | | | |
| ***Блок урока*** | ***Деятельность учителя***  ***(содержание учебного материала)*** | ***Деятельность учащихся***  ***(виды деятельности)*** | | ***Методы, приемы, (техники)*** | ***Формы работы*** | | ***Формируемые универсальные учебные действия*** |
| **I. Организационный**  **блок**  *1.Организационная настройка на урок (занятие)*  **II. Мотивационный блок**  -проблематизация  -определение целей обучения  -инструктирование,  обсуждение  **III. Информационный блок**  а) Получение информации по теме.  Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, ,иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.).  б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно). | Приветствует детей, создает доброжелательную атмосферу и деловой настрой.  Сегодня я не буду называть тему урока, и хочу чтобы вы сами её сформулировали. А для этого послушайте информацию: «Российские экологи подтверждают общемировую тенденцию увеличения числа стихийных бедствий. Так ,если в начале 1990-х годов в России ежегодно отмечалось 150-200 опасных явлений,то в последние несколько лет их число увеличилось до 250-300. Климатические изменения проявляются в виде увеличения частоты и интенсивности экстремальных погодных явлений(штормов, наводнений, засух, необычайных морозов и катастрофической жары).  Погодные крайности уже сегодня становятся причиной тысячи смертей и наносят ущерб в десятки миллиардов долларов»-рассказала эксперт по изменению климата Юлия Добролюбова.  - О взаимоотношении кого с чем, говорится в данной справке?  СЛАЙД 1.  -Чем часто для человека оборачиваются погодные условия?  **Работа с терминологической картой.**  Повторение понятий:   * климат * солнечная радиация * воздушные массы * атмосферное давление * погода   -А какие три важнейших климатических показателя вы знаете?  -Какие явления связаны с этими показателями?  Чтение отрывка из стихотворения:  **«Раскинулась моя страна**  **От севера до юга;**  **Когда в одном краю весна,**  **В другом-снега и вьюга…»**  Вопрос учащимся-Почему такое возможно в нашей стране?  (Большие размеры страны)  А как это влияет на климат? (ответы учащихся)  **Возникает проблема:** так где же разница между долгожданным дождём и ливнем с наводнением?.Между радостным снегом и стихией снегопада? Между теплом и жарой, бодрым морозом и леденящей стужей?  СЛАЙД 2.  Чтобы ответить на эти проблемные вопросы, надо решить несколько задач. Это вы сейчас и будете выполнять.  Вам надо подумать, объединится, поделиться информацией и выполнить работу.  У вас на столах лежат листы групповой работы, там 5 заданий-по количеству учащихся в группе, выбираете себе задание, каждый работает и затем, все вместе обсуждаете, помогая друг другу.  Предлагает посмотреть видеоролик по теме. Проанализировать и установить полученную информацию. | Подготовить к уроку рабочее место, настроиться на предстоящую работу.  Демонстрируют готовность к уроку.  Принимают участие в диалоге с учителем  Учащиеся отвечают на вопросы и  формулируют тему урока «Неблагоприятные климатические явления»  Вступают в диалог, отвечают на вопросы, доказывают.  Определяют и записывают в тетрадь правило о НКЯ.  Составляют схему НКЯ (неблагоприятные климатические явления).  Работают в рабочей тетради.  Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем  Отвечают на вопросы, доказывают.  Учащиеся рассаживаются по группам, изучают листы групповой работы и приступают к выполнению задания.  Использую учебник, атласы, раздаточный материал. | | Словесно-наглядный, мультимедийное сопровождение  Технология проблемного обучения  Частично - поисковый  Метод ученического целеполагания  Наглядный метод  Проблемный  ИКТ- технология, мультимедийная презентация. Метод организации взаимодействия обучающихся, развития коммуникации и критического мышления  Словесно-наглядный,  ИКТ технологии,  мультимедийное сопровождение  Исследовательские методы обучения.  Метод ученического целеполагания.  Здоровьесберегающие технологии. | Фронтальная, индивидуальная  Командная  Фронтальная,  индивидуальная  Фронтальная,  индивидуальная  Демонстрационный  Индивидуальная работа | | **Личностные**: самоопределение, умение вести диалог.  **Коммуникативные**: учитывать мнения своих одноклассников; аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные**: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную, планировать пути достижения целей.  **Коммуникативные**: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. **Личностные:** понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.  Коммуникативные: корректно отстаивают свою позицию; принимают активное участие в работе; умеют слушать собеседника и вести диалог.  Личностные: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к уроку  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, организация мыслительной и речевой деятельности.  **Регулятивные**: определяют цель и проблему учебной деятельности.  **Личностные:** развивать учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  **Коммуникативные**: сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **IV. Практический блок**  а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, обмен аргументами).  Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица придуманный текст, устное выступление).  (Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.  б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение. | Продолжение работы по теме урока.  Листы групповой работы.  1.Рассмотрите внимательно предложенные фотографии,на которых изображены неблагоприятные климатические явления.Назовите их,дайте им определение.  2.Распределите явления,изображённые на фотографиях на три, предложенные ниже группы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Стихийные не климатические природные явления | Климатические явления, не являющиеся неблагоприятными | Неблагоприятные климатические явления | |  |  |  |   3.Выберите из них те, которые могут произойти на территории нашей страны. Выделите на карте 2 из справочных материалов районы России, где они распространены.Какие из них не встречаются на территории России? Какие неблагоприятные явления не связаны с господствующим климатом РФ?  4.Определите, какие из изображённых явлений возможны в реальности, а какие явления в реальности произойти не могут.  5.Как вы думаете, можно ли предупредить и защитить население от неблагоприятных климатических явлений? Выберите одно неблагоприятное явление. Какие способы уже существуют? В чём их недостаток? Какие новые способы предупреждения и защиты населения от этого явления вы можете предложить? Как их осуществить? Как они будут отличаться в городах и сельской местности? Обоснуйте свою точку зрения.    Подготовка к обсуждению результатов.  - Каждая команда готова защищать свою работу ? | Работают по учебнику индивидуально.  Собирают информацию, используя фото явлений.  Работают с листом групповой работы, заполняют его.  Работа в группах. Рассказывают, как проектировали свои объекты.  Защита проектов.  **Самооценка.**  Мини исследование. Работа в группах. Составление  схемы неблагоприятных явлений»  Защита работ. Самоооценка. | | Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.  Методы формирования познавательного интереса.  Прием «Мозговой штурм»  Практическая  работа  Исследовательская работа. | Групповая работа  Работа в группах  Индивидуальная работа  Групповая работа. | | **Личностные:** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, установку к работе на результат.  **Коммуникативные**: понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения;  умение слушать собеседника и вести диалог. |
| **V. Оценочный блок**  ***1.Подведение итогов (обобщение)***  ***-***Выделяется главное, обращается внимание на значимое.  -Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки и обсуждаются пути их исправления (без указания на личности).  -Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся. | - Группы учеников по очереди представляют результаты, полученные в ходе самостоятельного обсуждения.  Выступление групп с опорой на лист групповой работы.  Название приема: «Подумай, объединись, поделись».  Описание приема: Озвучивание вопроса или темы для размышления. Дано время обучающимся самостоятельно подумать над ответом. Работая в группе, обсуждают возникшие мысли и ответы. Затем спросить всю группу, какие мысли кажутся важными, что успели обсудить,где у них мысли сошлись, а где, напротив, были большие различия. Собрать все мнения. Эта техника поддерживает идею обучения «равный равному»,когда образовательный процесс строится через коммуникацию с другими членами групп и получению знания от них.  Теперь я знаю, что…( атмосферные неблагоприятные климатические явления могут произойти в любой части мира)  я понял, что…( трудно предотвратить явления природы);  - Я буду….( жить в моём климате,т.к. лучше);  Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, будут знания о неблагоприятных климатических явлениях, которые нужны в жизни и для выполнения ОГЭ и ВПР по географии.  Характеризуйте, оцените выступления других групп. | **Четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения.** | | Прием «две звезды и одно пожелание»  Прием «Подумай. Объединись. Поделись». | фронтальная | | **Регулятивные:** осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**: понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения. |
| ***2.*** -Оценивание проводится на протяжении всего урока.  -Акцент делается на приемы формирующего оценивания. | - Оцените свою работу.  - Теперь команда оценивает работу каждого члена команды. | **Каждый оценивает себя.**  **Команда оценивает работу каждого члена**  **команды.** | |  | индивидуальная.  групповая | | **Личностные:** осуществляют самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимают причины успеха, неуспеха в учебной деятельности |
| **VI. Рефлексивный блок**  *-*Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.  -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся. | Ребята дают самооценку проделанной работе.  Новый год у ворот! Какие природные явления вы хотели бы увидеть 31 декабря в нашей местности? Нарисуйте.  **Методика «Синквейн»**  Одно существительное;  Три прилагательных, характеризующих это существительное;  Три глагола, характеризующих это существительное;  Одну эмоциональную фразу о теме и содержании урока.  Молодцы, ребята! Урок окончен. | -Заполняют и комментируют формулировки в своих листах групповой работы.  - На уроке я узнал о многих видах неблагоприятных климатических явлений.  - Полученные знания позволят мне не допускать ошибок при решении задач на эту тему.  На уроке мне было интересно, потому что мы работали в команде.  Работа проходила в группах, поэтому мы быстро справились со всеми заданиями. Своей работой я остался доволен.  Размещают рисунки на доске. | | Прием самостоятельного обобщения на основе самостоятельных практических наблюдений | Индивидуальная  Групповая | | **Личностные:**  анализируют эмоциональное состояние.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** самооценка, саморегуляция. |