**Технологическая карта**

**проектирования занятия внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Подготовительная часть (организация)** |  | | | | | | |
| *Предмет* | Экология | | | | | | |
| *Класс* | 6 класс | | | | | | |
| *Учитель* | Михайлова Наталья Николаевна | | | | | | |
| *Тема урока (занятия)* | Экологический калейдоскоп | | | | | | |
| *Цель урока (занятия)* | Формирование экологической грамотности и экологической культуры обучающихся | | | | | | |
| *Задачи урока (занятия)* | *Предметные* | | *Метапредметные* | | | *Личностные* | |
| * обобщить знания об экологических проблемах Земли * показать влияние деятельности человека на окружающую среду и его роль в природе * развивать познавательный интерес к предмету экология | | * развивать навыки проектной деятельности * формировать ценностное отношение к социальной реальности * совершенствовать умения анализировать процесс и результаты своей деятельности * извлекать информацию из текста в соответствии с целью мини-проекта | | | * формировать экологическое мышление обучающихся * развивать компетенции «4 К» (командное, критическое, креативное мышление, коммуникацию) * способствовать пониманию нравственных категорий (патриотизм, ответственность) * воспитывать бережное отношение к природе и родному краю | |
| *Планируемые (прогнозируемые) результаты* | В результате проведения занятия обучающиеся смогут определять экологические проблемы Земли, понимать роль деятельности человека для окружающей среды, употреблять в речи экологические понятия, высказывать собственное мнение и аргументировать его, сотрудничать в команде, творчески выполнять мини-проекты | | | | | | |
| *Материалы занятия*  *Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п. ЦОС-цифровые образовательные средства.* | Экологические знаки охраны окружающей среды «Правила поведения в природе», плакат «Экологический кроссворд», «Экологический дом», постер «Экологическое дерево знаний», оценочный лист, эмблемы, медальки, учебное пособие по экологии.  Экология растений : 6 класс: учебник/А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021, мультимедийная презентация, видпроектор, компьютер | | | | | | |
| ***Блок урока*** | ***Деятельность учителя***  ***(содержание учебного материала)*** | ***Деятельность учащихся***  ***(виды деятельности)*** | | ***Методы, приемы, техники, технологии,***  ***инстурументы*** | ***Формы работы*** | | ***Формируемые универсальные учебные действия*** |
| **II. Водная часть**  *1.Организационная настройка на урок (занятие)* | Приветствует команды обучающихся, организует внимание, желает совместной плодотворной работы. | Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на занятие. | | Прием «Эмоциональное вхождение в урок» | Коллективная | | Проявляют позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету |
| *2.Мотивация* | Звучит музыка. Песня Олега Газманова «Красная книга», задает вопросы, создает ситуацию вызывающую у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве. | Анализируют слова песни, отвечают на вопросы | | Метод формирования познавательного интереса  ИКТ- технология, мультимедийная презентация «Полна загадок чудесница природа" | Коллективная | | Выражают интерес к изучаемому предмету «Экология» |
| -определение целей обучения | Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока, включает обучающихся в различные виды активностей (игровая, проектная, коммуникативная) | Участвуют в целеполагании | | Метод ученического целеполагания | Коллективная | | Определять цель деятельности, учебные задачи в сотрудничестве с учителем |
| - проблематизация  -инструктирование,  обсуждение правил, алгоритмов и т.д. | Проводит инструктаж по правилам экологического командного путешествия, о работе в командах | Выбирают капитана, название и девиз команды, капитаны представляют свои команды. Команды приветствуют друг друга | | Игровой прием | Групповая | | Выстраивать коммуникацию  Создавать позитивное отношение к занятию и предмету  Развивать креативное мышление |
| **II. Основная часть**  ***1. Информационный блок***  а) Получение информации по теме  Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, сайт в интернете,иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.) | Предлагает выполнить задание капитанам команд «***Вторичные отходы***»  Предлагает поучаствовать в интеллектуальной разминке, задает загадки, средней сложности  Команды готовят зеленые домики из вторичного материала, раскрывают экологические проблемы, которые готовы решать вместе | Выполняют задание  Проверяют выполненное задание по образцу  Представители команд отвечают на вопросы.  Выступление команд, представление «Зеленого дома» | | Конкурс капитанов  Мультимедийная презентация  Инструмент «Ключ самопроверки»  Метод самостоятельной работы  Прием «Мозговая атака» | Индивидуальная      Индивидуальная  Индивидуальная, групповая | | Развивать критическое мышление  Аргументировать ответ  Высказывать свою точку зрения  Применять знания в конкретной ситуации |
| б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно) | Предлагает провести экологический эрудит, вопросы на экологическую тему, подобрав из раздаточного материала  Демонстрируя слайды мультимедийной презентации, обращает внимание детей на правильно составленные пословицы | Представители команд отвечают, получая жетон | | Прием «Экологический эрудит»  ИКТ-технология (мультимедийная презентация) | Командная | | *С*охранять учебно-познавательный интерес к изучаемой теме  Применять знания в конкретной ситуации    Осуществлять синтез как составление целого из частей |
|  | Работа с красной книгой Ульяновской области. Команда представляет информационное сообщение о животных, птицах занесенных в красную книгу | Представление команд | | Метод самостоятельной работы, выступление | Командная | | *С*охранять учебно-познавательный интерес к изучаемой теме  Применять знания в конкретной ситуации  Выбор необходимой информации из раздаточного материала |
| ***2. Практический блок***  а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)  Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.).  (Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.  б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение | Предлагает в группах выполнить задание – разгадать кроссворд на тему «Экологические понятия России». Каждой команде раздается кроссворд с заданиями,проводит подробный инструктаж по выполнению задания | Выполняют в группах, обсуждают, отвечают, заполнят кроссворд | | Метод формирования познавательного интереса, дискуссия | Командная | | Классифицировать, группировать задания  *У*станавливать причинно-следственные связи  Аргументированно излагать свои мысли  Сотрудничать в парах |
| Предлагает выполнить самопроверку опираясь на ключевые ответы на слайде мультимедийной презентации | Проверяют, обсуждают | | Практическая работа | Индивидуальная | | Развивать критическое мышление при работе с информацией  Применять знания на практике  Находить нужную информацию |
| Предлагает в командах выполнить задание – Вопрос – ответ. Экологический решебник.  Проверка по ключевому ответу на слайде | Выбирают верное утверждение | | Прием «Инсерт»  Прием «Верно -Неверно»  Прием формирующего оценивания | Командная | | Развивать критическое мышление при работе с информацией  Оценивать результаты своей деятельности, фиксировать собственные успехи и затруднения в работе |
| Предлагает динамическую музыкальную паузу для снятие эмоционального , физического напряжения | Исполняют песни на экологическую тему | | Здоровье сберегающая технология | Коллективная | | Развивать креативное мышление |
| Предлагает командам выполнить задание – «Что за буквами спрятано» | Работают в группах, складывая буквы в соответствующий экологический названия организаций, представляют итог командной работы | | Игровая технология | Командная | | Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображение  Включаться в диалог и коллективное обсуждение со сверстниками  Обосновывать свои суждения |
| Предлагает командам выполнить задание – продолжи пословицу, прочитай текст и вставь пропущенные слова | Разрабатывают пословицу, текст | | Прием "Дерево предсказаний"  *("Дерево предсказаний" применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления)* | Командная | | Развивать креативное, образное мышление, фантазию  Соотносить аргументы и факты  Использовать знаково-символические средства  Приобретать социальный опыт |
| Предлагает командам выполнить задание – на сбор пазлов «Знаки охраны окружающей среды по правилам поведения на природе»  Предлагает представить разработанные мини-проекты на тему «Знаки охраны окружающей среды» | Выступают представители команд с мини-проектами с краеведческим материалом | | Игровая технология пазл | Командная | | Грамотно представлять интеллектуальный и творческий продукт  Развивать умение мыслить критически и перспективно  Строить связное монологическое высказывание |
| **IV. Заключительная часть**  ***1. Подведение итогов (обобщение)***  ***-***Выделяется главное, обращается внимание на значимое.  -Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).  -Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся. | Задает вопросы с целью обобщения, акцентирования внимания на главном и значимом в изучаемом материале  Представляет слово обучающимся вешая на дерево успеха медаль знаний  Зачитывает стихотворение Берегите природу. | Отвечают на вопросы учителя  Ответ обучающихся | | Прием систематизации материала    Метод «Создание ситуации Успеха» | Коллективная, индивидуальная  Командная, индивидуальная | | Владеть приемами систематизации материала  Оформлять свои мысли в устной форме  Осознавать свой вклад в общий результат урока |
| ***2. Оценивание***  -Оценивание проводится на протяжении всего занятия, (может выделяться в качестве особого этапа).  -Акцент делается на приемы формирующего оценивания. | Предлагает оценить деятельность на занятие каждой команды | Оценивают деятельность и заполняют  лист оценки | | Прием формирующего оценивания | Индивидуальная, коллективная | | Оценивать свою деятельность, используя лист оценки |
| ***3. Домашние задание***  -Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся. | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, предлагает творческие задания (эссе, реферат, проект, авторское стихотворение, рисунок, правила, алгоритм) на выбор по проблемам охраны окружающей среды | Слушают и  задают вопросы | |  | Коллективная, индивидуальная | | Мыслить критически в работе с информацией, преобразовывать информацию  Представлять информацию на экологическую тему в виде схемы, рисунка, эссе и т.п.  Уметь находить информацию в различных источниках  Владеть приемами отбора и систематизации материала |
| ***4. Рефлексия***  *-*Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.  -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся | Задает вопросы по достижению целей урока  Благодарит учащихся за активное участие в экологическом калейдоскопе, их творческий подход к выполнению заданий в ходе игры, юмор и находчивость  Предлагает выразить своё эмоциональное состояние через «Квадрат настроения» | Отвечают на вопросы учителя  Делятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями | | Беседа  Инструмент «Измеритель эмоций» | Коллективная    Индивидуальная  Индивидуальная | | Соотносить цели и результаты своей деятельности  Осуществлять рефлексивный анализ деятельности  Оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей    Осознавать свой вклад в общий результат урока  Определять своё эмоциональное состояние |