**Технологическая карта**

 **проектирования занятия внеурочной деятельности «Экологический калейдоскоп» с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Подготовительная часть (организация)** |  |
| *Предмет*  | Экология |
| *Класс* |  6 класс |
| *Учитель* | Михайлова Наталья Николаевна |
| *Тема урока (занятия)* | Экологический калейдоскоп |
| *Цель урока (занятия)* | Формирование экологической грамотности и экологической культуры обучающихся  |
| *Задачи урока (занятия)* | *Предметные* | *Метапредметные*  | *Личностные*  |
| * обобщить знания об экологических проблемах Земли
* показать влияние деятельности человека на окружающую среду и его роль в природе
* развивать познавательный интерес к предмету экология
 | * развивать навыки проектной деятельности
* формировать ценностное отношение к социальной реальности
* совершенствовать умения анализировать процесс и результаты своей деятельности
* извлекать информацию из текста в соответствии с целью мини-проекта
 | * формировать экологическое мышление обучающихся
* развивать компетенции «4 К» (командное, критическое, креативное мышление, коммуникацию)
* способствовать пониманию нравственных категорий (патриотизм, ответственность)
* воспитывать бережное отношение к природе и родному краю
 |
| *Планируемые (прогнозируемые) результаты* | В результате проведения занятия обучающиеся смогут определять экологические проблемы Земли, понимать роль деятельности человека для окружающей среды, употреблять в речи экологические понятия, высказывать собственное мнение и аргументировать его, сотрудничать в команде, творчески выполнять мини-проекты |
| *Материалы занятия**Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п. ЦОС-цифровые образовательные средства.* | Экологические знаки охраны окружающей среды «Правила поведения в природе», плакат «Экологический кроссворд», «Экологический дом», постер «Экологическое дерево знаний», оценочный лист, эмблемы, медальки, учебное пособие по экологии. Экология растений : 6 класс: учебник/А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. – 2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021, мультимедийная презентация, видпроектор, компьютер |
| ***Блок урока***  | ***Деятельность учителя******(содержание учебного материала)*** | ***Деятельность учащихся******(виды деятельности)*** | ***Методы, приемы, техники, технологии,******инстурументы*** | ***Формы работы*** | ***Формируемые универсальные учебные действия*** |
| **II. Водная часть***1.Организационная настройка на урок (занятие)* | Приветствует команды обучающихся, организует внимание, желает совместной плодотворной работы. | Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на занятие. | Прием «Эмоциональное вхождение в урок» | Коллективная | Проявляют позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету |
| *2.Мотивация* | Звучит музыка. Песня Олега Газманова «Красная книга», задает вопросы, создает ситуацию вызывающую у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве. | Анализируют слова песни, отвечают на вопросы | Метод формирования познавательного интереса ИКТ- технология, мультимедийная презентация «Полна загадок чудесница природа" |  Коллективная |  Выражают интерес к изучаемому предмету «Экология» |
| -определение целей обучения | Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока, включает обучающихся в различные виды активностей (игровая, проектная, коммуникативная)  | Участвуют в целеполагании | Метод ученического целеполагания | Коллективная | Определять цель деятельности, учебные задачи в сотрудничестве с учителем |
| - проблематизация-инструктирование, обсуждение правил, алгоритмов и т.д. | Проводит инструктаж по правилам экологического командного путешествия, о работе в командах | Выбирают капитана, название и девиз команды, капитаны представляют свои команды. Команды приветствуют друг друга | Игровой прием | Групповая | Выстраивать коммуникациюСоздавать позитивное отношение к занятию и предметуРазвивать креативное мышление |
| **II. Основная часть*****1. Информационный блок***а) Получение информации по теме Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, сайт в интернете,иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.) | Предлагает выполнить задание капитанам команд «***Вторичные отходы***»Предлагает поучаствовать в интеллектуальной разминке, задает загадки, средней сложностиКоманды готовят зеленые домики из вторичного материала, раскрывают экологические проблемы, которые готовы решать вместе | Выполняют заданиеПроверяют выполненное задание по образцуПредставители команд отвечают на вопросы.Выступление команд, представление «Зеленого дома» | Конкурс капитановМультимедийная презентацияИнструмент «Ключ самопроверки» Метод самостоятельной работыПрием «Мозговая атака» | Индивидуальная  ИндивидуальнаяИндивидуальная, групповая | Развивать критическое мышлениеАргументировать ответВысказывать свою точку зренияПрименять знания в конкретной ситуации  |
| б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно) | Предлагает провести экологический эрудит, вопросы на экологическую тему, подобрав из раздаточного материалаДемонстрируя слайды мультимедийной презентации, обращает внимание детей на правильно составленные пословицы  | Представители команд отвечают, получая жетон  | Прием «Экологический эрудит»ИКТ-технология (мультимедийная презентация) | Командная | *С*охранять учебно-познавательный интерес к изучаемой темеПрименять знания в конкретной ситуации Осуществлять синтез как составление целого из частей |
|  | Работа с красной книгой Ульяновской области. Команда представляет информационное сообщение о животных, птицах занесенных в красную книгу | Представление команд | Метод самостоятельной работы, выступление  | Командная | *С*охранять учебно-познавательный интерес к изучаемой темеПрименять знания в конкретной ситуацииВыбор необходимой информации из раздаточного материала |
| ***2. Практический блок***а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.). (Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение | Предлагает в группах выполнить задание – разгадать кроссворд на тему «Экологические понятия России». Каждой команде раздается кроссворд с заданиями,проводит подробный инструктаж по выполнению задания | Выполняют в группах, обсуждают, отвечают, заполнят кроссворд | Метод формирования познавательного интереса, дискуссия  | Командная | Классифицировать, группировать задания*У*станавливать причинно-следственные связиАргументированно излагать свои мыслиСотрудничать в парах  |
| Предлагает выполнить самопроверку опираясь на ключевые ответы на слайде мультимедийной презентации | Проверяют, обсуждают | Практическая работа | Индивидуальная | Развивать критическое мышление при работе с информациейПрименять знания на практикеНаходить нужную информацию |
| Предлагает в командах выполнить задание – Вопрос – ответ. Экологический решебник. Проверка по ключевому ответу на слайде | Выбирают верное утверждение | Прием «Инсерт» Прием «Верно -Неверно»Прием формирующего оценивания | Командная | Развивать критическое мышление при работе с информациейОценивать результаты своей деятельности, фиксировать собственные успехи и затруднения в работе  |
| Предлагает динамическую музыкальную паузу для снятие эмоционального , физического напряжения | Исполняют песни на экологическую тему | Здоровье сберегающая технология | Коллективная | Развивать креативное мышление |
| Предлагает командам выполнить задание – «Что за буквами спрятано» | Работают в группах, складывая буквы в соответствующий экологический названия организаций, представляют итог командной работы | Игровая технология  | Командная | Развивать образное и логическое мышление, внимание, воображениеВключаться в диалог и коллективное обсуждение со сверстникамиОбосновывать свои суждения |
| Предлагает командам выполнить задание – продолжи пословицу, прочитай текст и вставь пропущенные слова | Разрабатывают пословицу, текст | Прием "Дерево предсказаний"*("Дерево предсказаний" применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления)* | Командная  | Развивать креативное, образное мышление, фантазиюСоотносить аргументы и фактыИспользовать знаково-символические средстваПриобретать социальный опыт |
| Предлагает командам выполнить задание – на сбор пазлов «Знаки охраны окружающей среды по правилам поведения на природе»Предлагает представить разработанные мини-проекты на тему «Знаки охраны окружающей среды»  | Выступают представители команд с мини-проектами с краеведческим материалом  | Игровая технология пазл | Командная  | Грамотно представлять интеллектуальный и творческий продукт Развивать умение мыслить критически и перспективноСтроить связное монологическое высказывание |
| **IV. Заключительная часть*****1. Подведение итогов (обобщение)******-***Выделяется главное, обращается внимание на значимое.-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).-Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся. | Задает вопросы с целью обобщения, акцентирования внимания на главном и значимом в изучаемом материалеПредставляет слово обучающимся вешая на дерево успеха медаль знанийЗачитывает стихотворение Берегите природу. | Отвечают на вопросы учителяОтвет обучающихся | Прием систематизации материала Метод «Создание ситуации Успеха» | Коллективная, индивидуальная Командная, индивидуальная  | Владеть приемами систематизации материалаОформлять свои мысли в устной формеОсознавать свой вклад в общий результат урока |
| ***2. Оценивание*** -Оценивание проводится на протяжении всего занятия, (может выделяться в качестве особого этапа). -Акцент делается на приемы формирующего оценивания.  | Предлагает оценить деятельность на занятие каждой команды | Оценивают деятельность и заполняют  лист оценки | Прием формирующего оценивания | Индивидуальная, коллективная  | Оценивать свою деятельность, используя лист оценки |
| ***3. Домашние задание***-Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся. | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, предлагает творческие задания (эссе, реферат, проект, авторское стихотворение, рисунок, правила, алгоритм) на выбор по проблемам охраны окружающей среды | Слушают и задают вопросы |  | Коллективная, индивидуальная  | Мыслить критически в работе с информацией, преобразовывать информациюПредставлять информацию на экологическую тему в виде схемы, рисунка, эссе и т.п.Уметь находить информацию в различных источникахВладеть приемами отбора и систематизации материала |
| ***4. Рефлексия*** *-*Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.-Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся | Задает вопросы по достижению целей урока Благодарит учащихся за активное участие в экологическом калейдоскопе, их творческий подход к выполнению заданий в ходе игры, юмор и находчивостьПредлагает выразить своё эмоциональное состояние через «Квадрат настроения» | Отвечают на вопросы учителяДелятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями | БеседаИнструмент «Измеритель эмоций» |  Коллективная ИндивидуальнаяИндивидуальная | Соотносить цели и результаты своей деятельностиОсуществлять рефлексивный анализ деятельностиОценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей Осознавать свой вклад в общий результат урокаОпределять своё эмоциональное состояние |