**Развитие эмоционального интеллекта младших школьников.**

 Современный мир стремительно меняется. Знаний и умений, сформированных школой у учащегося, недостаточно для того, чтобы стать успешным в настоящее время. В процессе совершенствования искусственного интеллекта происходит роботизация и автоматизация производственных процессов, вытесняется множество профессий. Важно, чтобы, несмотря на экономические, технологические, гуманитарные изменения, наши дети чувствовали себя уверенно в сложном, непредсказуемом мире.

 Сегодня многие родители считают необходимым как можно раньше отдать ребёнка во всевозможные кружки. Но почти никто из них не уделяет внимание развитию эмоционального мира малыша, его чувств, эмоций, коммуникативных способностей – того, что входит в понятие «эмоциональный интеллект». К тому же постоянное использование гаджетов взрослыми и детьми приводят к тому, что дети становятся неэмоциональными, менее отзывчивыми к чувствам других людей и пониманию своих собственных эмоций, их эмоциональный интеллект не развивается.
 Так что же делать? Ответ прост – развивать эмоциональный интеллект ребёнка, учить его пониманию себя и других.
 В нашей школе в младших классах ведется внеурочная деятельность «Школа возможностей», по образовательной программе «Социально-эмоциональное развитие детей», которая способствует развитию у детей эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества, улучшает отношения в детском коллективе и семье.
 Каждое занятие начинается с экспресс-самодиагностики «Мое настроение», предлагается детям прислушаться к своему состоянию и рассказать о нем необычным способом – используя градусник настроения. Данный инструмент способствует развитию умения ребенка анализировать свое эмоциональное состояние в настоящий момент и осознавать его.
 Чтобы научить детей строить отношения с другими людьми уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, предлагается детям, в совместной деятельности, решать проблемные кейсы: «Забрал карандаши…», «Нечаянно толкнул…», «В класс пришел новенький…»; игровые ситуации: «От улыбки станет всем светлей…», «Язык Жирафа…»; задания, способствующие повышению самооценки: «Я считаю себя хорошим…», «Портрет друга…»; упражнения для снятия психологической напряженности, тревожности: «Подари улыбку…», Волшебный мешочек…»
 Неотъемлемой частью занятий является развитие способности младших школьников к эмпатии – сопереживанию и сочувствию эмоциональному состоянию другого человека. Это помогает укрепить взаимопонимание и создать более добрые отношения с окружающими. В процессе реализации образовательной программы «Социально-эмоциональное развитие детей» дети учатся понимать себя, с уважением относиться к своему эмоциональному миру и эмоциям других людей, понимать и принимать свои ощущения и управлять ими, строить на основе этого понимания отношения с другими людьми и окружающим миром, эмоциональной поддержке, умению адаптироваться в новом коллективе, высказывать и конструктивно отстаивать собственное мнение.

 Младший школьный возраст является важным этапом эмоционального и социального развития детей, потому что мало того, что для учителя – ребенок ценность, сам для себя он должен быть главной ценностью, а школа – местом, где становятся сильнее.

 Заместитель директора

 Зеленорощинской средней школы

 Сеслюкова Г.В.