

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зеленорощинская средняя школа

Принято на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 1  
от 28» 08. 2024г.

Принято на заседании  
Совета школы  
Протокол № 1  
от 28» 08. 2024г.



Утверждаю.  
Директор МОУ  
Зеленорощинской  
средней школы  
28» 08. 2024г.  
Плаксына Н.В.  
Приказ № 444-09  
от 28» 08. 2024г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Образовательный комплекс «Платформа» -  
основа для личностного роста и развития»**

**на 2024 - 2029 годы**

п. Зеленая Роща  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТРАНИЦЫ</b>
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об Образовательном комплексе «Платформа»	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	57
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	57
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	59
4. Основные направления развития организации. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	64
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (концепция желаемого будущего состояния ОО).	78
6. Управление реализацией Программы развития.	84
7. Объемы и источники финансирования программы.	86
8. Механизм мониторинга реализации программы развития.	86
9. Дорожная карта реализации Программы развития.	87

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Зеленорощинская средняя школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Региональные проекты Ульяновской области по реализации Национального проекта «Образование»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), Региональные проекты Ульяновской области по реализации Национального проекта «Образование», Государственная программа Ульяновской</li> </ul>

	области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2024 годы.
Цель Программы развития	Создание единой творческой личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников удовлетворению запросов родителей на получение качественного конкурентоспособного образования подрастающим поколениям и достижению целей государственной политики
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единую творческую личностно-развивающую образовательную среду ОО, способствующую развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников.</li> <li>2. Активизировать сотрудничество между участниками образовательных отношений детского сада и школы с целью обеспечения преемственности всех уровней образования и создания условий для плавного перехода от социально-эмоционального развития ребенка к развитию личностного потенциала.</li> <li>3. Создать условия для развития современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.</li> <li>4. Ввести спектр новых программ дополнительного образования, развивать современные образовательные технологии с целью обеспечения качественного образования в постоянно меняющемся мире за счет опережающего развития.</li> <li>5. Создать систему интеграции урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду для развития 4К (критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативности) учащихся и воспитанников.</li> <li>6. Активизировать деятельность профессионального обучающегося сообщества (ПОС) на базе комплекса как инструмента совершенствования компетенций педагогов.</li> <li>7. Обеспечить оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям (законным представителям), внедрять новые формы работы с родителями.</li> <li>8. Создать условия для участия в общероссийском общественном государственном движении «Движение Первых», для деятельности Юнармии, для реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов</li> </ol>

	<p>«Орлята России» и других детских общественных объединений на базе ОО, развивать добровольчество (волонтерство), поддерживать общественные инициативы и проекты обучающихся и воспитанников.</p> <p>9. Сформировать матричную систему управления ОО, привлекать к управлению комплексом всех участников образовательного процесса в рамках своих компетенций в атмосфере сотрудничества и социального партнерства, развивать соуправление и самоуправление.</p> <p>10. Проводить трансляцию инновационного опыта образовательного комплекса на учебные заведения Ульяновского района, Ульяновской области и регионов Российской Федерации в качестве Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Через 5 лет реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована личностно-развивающая образовательная среда ОО с преобладанием «творческого» типа, способствующая развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников;</li> <li>- в образовательном и воспитательном процессах используются элементы методики СЭР, УМК «Школа возможностей», технология создания уроков 4К с использованием блочно-модульного конструктора (БМК), другие технологии деятельностного типа с акцентом на межпредметные связи развития метапредметных связей;</li> <li>- оценка результатов образовательного и воспитательного процессов основана на развивающих стимулах, ведется мониторинг 4К (критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативности) учащихся и воспитанников;</li> <li>- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через тесную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, качественно новую организацию дополнительного образования;</li> <li>- в образовательном комплексе созданы новые профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (ПОС), включающие в свой состав и воспитателей детского сада;</li> <li>- основные роли учителя на уроке и воспитателя на занятии – фасилитатор (человек, обеспечивающий групповую коммуникацию) или модератор (руководитель дискуссии);</li> <li>- объединенные кадровые ресурсы школы и детского сада повышают качество психолого-педагогического сопровождения семьи. Используются новые формы работы с родителями, функционирует родительский клуб «Новый формат»;</li> <li>- в образовательном комплексе осуществляются не только привычные практики наставничества: «педагог-педагог», «педагог-родитель», «обучающийся – обучающийся», но и новая -</li> </ul>

	<p>«обучающийся школы – воспитанник детского сада»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для участия в общероссийском общественном государственном движении «Движение Первых», для деятельности Юнармии, для реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и других детских общественных объединений на базе ОО, развивать добровольчество (волонтерство), поддерживать общественные инициативы и проекты обучающихся и воспитанников;</li> <li>- сформирована гибкая матричная система управления, которая быстро подстраивается под изменения среды и позволяет продуктивно реализовывать творческие проекты, все участники образовательного процесса задействованы в управлении ОО в рамках своих компетенций, развиваются соуправление и самоуправление. Продолжится дальнейшее укрепление горизонтальных связей в системе управления через деятельность родительского клуба, ПОС, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т. д.;</li> <li>- проводится трансляция инновационного опыта образовательного комплекса как Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП) на учебные заведения Ульяновского района, Ульяновской области и регионов Российской Федерации;</li> <li>- в ходе реализации Программы развития повысится уровень профессиональной компетентности педагогов, общей культуры взаимоотношений в образовательном комплексе.</li> <li>- предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию детей, повышению мотивации к саморазвитию, формированию устойчивого позитивного отношения участников образовательных отношений к школе и детскому саду.</li> </ul> <p>Социально-отдаленные по времени эффекты Программы развития - создание оптимальных условий для реализации государственной политики в сфере образования, укрепление взаимопонимания между старшим и младшим поколениями, улучшение семейного микроклимата, обеспечение предприятий и организаций Ульяновского района и региона качественно новыми кадрами, владеющими ключевыми компетенциями XXI века, способными к саморазвитию, умеющими ставить перед собой цели и достигать их.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор – Плаксина Н.В.,  заместитель директора по УВР – Кроткова Г.И.,  заместитель директора по НМР – Сеслюкова Г.В.,  заместитель директора по ВР – Печкина Л.В.,  заместитель директора филиала – Можяева Е.Н.</p>
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (сентябрь 2024 – август 2025)</li> <li>2. Этап реализации (сентябрь 2025– август 2028)</li> </ol>

	3.Обобщающий этап (сентябрь 2028 –август 2029)
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – сентябрь 2025)	<p><b>Подготовительный этап (сентябрь 2024 – сентябрь 2025):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение аналитико-диагностических процедур.</li> <li>2. Согласование и утверждение Программы развития.</li> <li>3. Создание условий для реализации Программы: разработка нормативно-правовой базы (подготовка локальных актов ОО), подготовка кадров.</li> <li>4. Внесение изменений в образовательные программы с учетом реализации целей новой Программы развития.</li> <li>5. Внесение мероприятий Программы в План работы школы.</li> <li>6. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через официальный сайт, социальные сети, общешкольное родительское собрание с публичной презентацией Программы инновационного развития на 2024 – 2029 гг. «Образовательный комплекса «Платформа» - основа для личностного роста и развития», заседание родительского клуба «Новый Формат» на тему «Векторы развития ОК «Платформа».</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат: созданы условия для реализации Программы развития образовательного комплекса «Платформа» на 2024 – 2029годы.</b></p>
II этап – реализация (сентябрь 2025– август 2028)	<p>Этап реализации (сентябрь 2025– август 2028)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация плана мероприятий по достижению целевых показателейпо направлениям работы Программы.</li> <li>2. Проведение промежуточного мониторинга.</li> <li>3. Создание банка лучших инновационных педагогических практик.</li> <li>4. Трансляция опыта работы ОО в качестве Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП).</li> <li>5. Возможная корректировка векторов развития.</li> </ol> <p><u>Ожидаемый результат:</u> создана творческая личностно-развивающая образовательная среда, способствующая развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников, удовлетворен запрос родителей на получение качественного конкурентноспособного образования подрастающим поколением.</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2028 –август 2029)	<p>Обобщающий этап (сентябрь 2028 –август 2029)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение итогового мониторинга эффективности и подведениеитогов реализации Программы развития на 2024 – 2029 годы.</li> <li>2. Изучение и анализудовлетворённости всех участниковобразовательного процесса деятельностью ОО.</li> </ol>

	<p>3. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>4. Разработка программы развития учреждения на новый период.</p> <p><u>Ожидаемый результат:</u> подведены итоги инновационной деятельности образовательного комплекса на период с 2024 по 2029 годы и намечены дальнейшие перспективы развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p><b>Мониторинг реализации Программы развития.</b></p> <p>Необходимым условием успешной реализации Программы развития ОО является ее мониторинг. Он позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательного процесса о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности ОО, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей Программы.</p> <p>Ответственные за контроль реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор Плаксина Н.В.,</li> <li>- заместитель директора по УВР Кроткова Г.И.,</li> <li>- заместитель директора по НМР Сеслюкова Г.В.,</li> <li>- заместитель директора по ВР Печкина Л.В.,</li> <li>- заместитель директора филиала Можяева Е.Н.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об Образовательном комплексе «Платформа»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное и сокращенное название ОО - Муниципальное общеобразовательное учреждение Зеленорощинская средняя школа (МОУ Зеленорощинская средняя школа)</p> <p>Дата создания ОО – 1932 г.</p> <p>ИНН - 7321020555</p> <p>Учредитель – Муниципальное учреждение «Администрация муниципального образования «Ульяновский район» Ульяновской области».</p> <p>Лицензия - № 2207 от 20.08.2014г.</p> <p>Юридический и фактический адрес: 433336, Ульяновская область, Ульяновский район, п. Зеленая Роща, ул. Лесная, 8</p> <p>Контакты: +78425443102, <a href="mailto:zelsch@mail.ru">zelsch@mail.ru</a>,  <a href="https://shkolazelenoroshhinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolazelenoroshhinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование – 63 воспитанника;</li> <li>- начальное общее образование – 93 обучающихся;</li> <li>- основное общее образование – 108 обучающихся;</li> <li>- среднее общее образование – 10 обучающихся.</li> </ul> <p>Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 8 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 4 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МОУ Зеленорощинская средняя школа имеет статус базовой ОО и имеет структурное подразделение - филиал - детский сад «Дубравушка».</p> <p><b>Структура ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор;</li> <li>- коллегиальные органы управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Совет школы);</li> <li>- заместитель директора филиала, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- методическое объединение классных руководителей, профессиональное обучающееся сообщество (ПОС);</li> <li>- Совет профилактики;</li> <li>- служба медиации;</li> <li>- Совет старшеклассников;</li> <li>- педагогические работники, обучающиеся, родители</li> </ul> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа;</li> </ul> <p><b>Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:</b> «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты», «Школьный театр», «Школа возможностей», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Экологическая грамотность», «Эрудит», «Спортивные игры», «Инженерный дизайн САД», «История и культура татарского народа», «Нота здоровья», «Зеленые пионеры», «Химическая коллаборация», «Практическая физика», «Информационная биология».</p> <p><b>Применяемые педагогические технологии:</b> информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии. игровые технологии, кейс – технология, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классноурочная система).</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:</b> 18 кабинетов, 2 мастерских, спортивный зал, актовый зал на 90 посадочных мест, кабинеты «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности (технологическая, физическая, биологическая и химическая лаборатории), компьютерный класс с дистанционным оборудованием, 68 ноутбуков и компьютеров, Центр здорового питания, Центр детских инициатив.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен – 1  Количество учебных дней – 5  Обучение организовано по триместрам для 1-9 классов и по полугодиям для 10-11 классов.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 69 человек,  количество педагогических работников – 33 человека,  количество учителей – 19 человек,  количество специалистов: педагоги-психологи – 2 человека, учителя-логопеды – 3 человека, учителя-дефектологи – 1 человек, социальные педагоги – 1 человек, педагоги-библиотекари – 1 человек,  количество работников, имеющих ученую степень – 1 человек,  количество педагогов, имеющих награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека, «Отличник народного просвещения» - 1 человек,  доля работников с высшим образованием – 63%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p>

	<p>категирию – 51%;</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 36%</p> <p>молодые специалисты – 2 человека.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>«Рощинская ДШИ», Зеленогорщинский ДК, Зеленогорщинская сельская библиотека, спортивный клуб «Урожай», МУ ДО ДЮСШ.</p> <p>ОГАУ «Институт развития образования»,</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Достижения 2021 года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальный этап Всероссийской школьной олимпиады – призёр по родному языку (Портнова А., 10 кл.)</li> <li>• Муниципальный конкурс «Русская красавица- 2021» - III место (Лаврова П., 9 кл.)</li> <li>• Муниципальный конкурс смотр строя и песни «Марш Победы – 2021» - II место;</li> <li>• Муниципальный конкурс «Учитель года – 2021» - III место (учитель нач. классов Шагвалиева А.А.);</li> <li>• Муниципальный конкурс «Ученик года – 2021» - II место (Портнова А., 10 кл.)</li> <li>• Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 года «Территория генерации новых идей» - Инновационный управленческий проект - I место (Плаксина Н.В., Кроткова Г.И., Можяева Е.Н.)</li> <li>• Муниципальная краеведческая конференция – I место (Коннов Н., 9 кл.)</li> </ul> <p><b>Достижения 2022 года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальной этап всероссийского конкурса «Ученик года-2022» - II место (Коннов Н., 10 кл.)</li> <li>• Муниципальный смотр строя и песня «Марш Победы- 2022» - I место</li> <li>• Муниципальный конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2022» Номинация «Лучший классный руководитель» - I место (учитель нач. классов Шагвалиева А.А.)</li> <li>• Региональный конкурс «Молодые профессионалы» Worldskills Russia. Номинация «Инженерный дизайн» - III место (Купцова Д., 8 кл.)</li> <li>• Региональный конкурс медиаторчества и программирования среди обучающихся «24 bit» Номинация «Первые шаги в техническом творчестве» - II место (Трофимов Т., 3 кл.)</li> <li>• Областной конкурс детского творчества, посвящённого Всемирному дню прав потребителей «Справедливые цифровые финансовые услуги» - III место (Можяева Ю., воспитанник</li> </ul>

филиала)

- Международная выставка - ярмарка инновационных образовательных проектов 2022 года Инновационный проект «Профессиональное обучающее сообщество «Преобразование» как инструмент перезагрузки методической работы в образовательном комплексе «Платформа» - III место (Плаксина Н.В., Сеслюкова Г.В.)
- Областной детский фестиваль-конкурс по родному языку «Путене» - III место (Саранцева В., воспитанник филиала)

**Достижения 2023 года:**

- Муниципальной этап всероссийского конкурса «Ученик года-2022» - II место (Белкова А., 9 кл.)
- Региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года – 2022» - участие (Белкова А., 9 кл.)
- Муниципальный конкурс смотра строя и песня «Марш Победы-2023» - II место
- Международная выставка - ярмарка инновационных образовательных проектов 2023 года - Инновационный проект – II место (Михайлова Н.Н., Миронычева В.А.)
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2023» - I место (муз.руководитель Семенова Н.Ю.)
- Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2023» - лауреат (муз.руководитель Семенова Н.Ю.)
- Региональный конкурс видеороликов для ОО, являющимися РИП – видеофильм «Чебурашка в Зеленорощинской школе» – III место

**Достижения 2024 года:**

- Региональный конкурс медиаторства и программирования среди обучающихся «24 bit» Номинация «Первые шаги в техническом творчестве» - II место (Трофимов Т., 3 кл.)
- Международная выставка - ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года - Инновационный проект «Театральный кубрик» – III место (Сеслюкова Г.В., Шагвалиева А.А.)
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024» - I место (воспитатель Чехмалина Е.И.)
- Муниципальный конкурс смотра строя и песня «Марш Победы-2024» - I место
- Областной конкурс смотра строя и песня «Марш Победы- 2024» - III место

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Муниципальный конкурс родного языка «Татарская красавица» – I место (Решетникова М., 6 кл.)</li><li>● Муниципальный конкурс родного языка «Русская красавица» – I место (Середенко С., 9 кл.)</li><li>● Муниципальный конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2024» - I место (советник директора по работе с детскими объединениями Печкина Л.В.)</li></ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов		1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11)		1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и		1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся						
5	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе</li> </ul>

							на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся</li> </ul>

						участию в олимпиадном движении.	в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>•</li> </ul>
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,</li> </ul>

							<p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
10	Разработанность		1	Магистральное	Обеспечение	Нет дефицитов	

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
12	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
13	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
14	Учебно-дидактическое		0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>			<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---

							<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
15	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
16	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
17	Создание условий для профессионального развития и совершенствования		1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Нет дефицитов	

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
19	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегаю	Нет дефицитов	

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	щяя среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	15–20 мероприятий за учебный год	5	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин.
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Нет дефицитов	

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
25	Наличие	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения</li> </ul>

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	квалифицированные специалисты.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
29	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
30	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их</li> </ul>

						<p>обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							индивидуальными возможностями.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</li> </ul>

							(повышение вариативности дополнительного образования детей)
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</li> </ul>

							деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной</li> </ul>

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	направленностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</li> </ul>
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к</li> </ul>

		уровне				<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>

	организации высшего образования и др.)						
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень мотивации педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
38	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской</li> </ul>

количества обучающихся в организации						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>инициативой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных</li> </ul>

							<p>творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
39	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>•</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации</li> </ul>

						образования.	<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
40	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
41	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			я»			
42	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
43	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
44	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
45	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	

46	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
47	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального</li> </ul>

							<p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
48	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

	последних года)(критический показатель)						
49	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
50	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

51	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
52	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Формирование банка</li> </ul>

							<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

53	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
54	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
55	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
56	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
57	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно-методической, психокоррекционно й и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
58	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

						(поддержки).	
59	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на формирование психологически благоприятного школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>

60	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не в полном объеме осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>

61	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
62	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
63	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100% педагогических работников используют платформу ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники частично знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</li> </ul>

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)</li> </ul>

							<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
64	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Соответствует в полной мере</p>	2	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Современный мир стремительно меняется, образовательным организациям необходимо так же быстро реагировать на перемены, адаптироваться к ним и соответствовать меняющемуся социальному заказу.

Основной вектор изменений социального заказа идет от обладания энциклопедическими знаниями к развитию функциональной грамотности, практических навыков, т.е. к умению применить эти знания в реальной жизни.

На наш взгляд причины возникших проблем и последствия, к которым они привели следующие:

Причины	Последствия
Администрация вынуждена требовать четкого исполнения огромного количества инструкций, регламентов и отчетов;	Сдерживается творческое начало и инициатива учителей и воспитателей, тратится их полезное время, происходит профессиональное выгорание;
Недостаточное финансовое обеспечение;	Отсутствие возможности для эффективного материального стимулирования педагогов к творческой деятельности и саморазвитию;
Администрация не обладает полномочиями повлиять на перегруженность школьной программы: уменьшить большое количество обязательных предметов в пользу увеличения количества часов на их изучение;	Снижение мотивации и познавательной активности учащихся, детская усталость и перегруженность еще на стадии старшей группы детского сада;
Учителя и воспитатели не учитывают специфических психологических особенностей представителей «цифрового» поколения: клиповое сознание, синдром дефицита внимания, перенасыщенность информацией, феномен многозадачности и т.п.;	Учащиеся и воспитанники не способны анализировать факты и устанавливать между ними причинно-следственные связи не умеют критически и креативно мыслить, у них отсутствуют механизмы саморегуляции, и самоорганизации, стремление к самообразованию;
Учителя и воспитатели применяют преимущественно традиционные формы проведения уроков и занятий, не практикуют умелое сочетание разнообразных форм и методов работы системно-деятельностного и компетентностного подходов;	Учащиеся и воспитанники не обладают «мягкими» навыками: умением работать в команде, коммуникабельностью, умением принимать нестандартные решения и т.д.
Родители недостаточно времени уделяют общению с детьми;	Отсутствие взаимопонимания между старшим и младшим поколениями;

Родители не воспитывают в детях ответственность за себя и свои поступки, перекалывают эту задачу на плечи учителей и воспитателей;

Дети не умеют ставить цели и достигать их не знают, как эффективно планировать и контролировать свое время и т.д.

Проблемы для решения до 2029 года:

Повышение качества образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности:

- 1) создание единой творческой личностно-развивающей среды образовательного комплекса для развития личностного потенциала обучающихся и воспитанников;
- 2) укрепление сотрудничества между участниками образовательных отношений входящих в структуру комплекса филиалов;
- 3) интеграция урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду;
- 4) создание условий для внедрения и развития цифровой образовательной среды и дистанционных технологий обучения и воспитания;
- 5) введение спектра новых программ дополнительного образования;
- 6) создание профессиональных обучающихся сообществ педагогических работников школы и детского сада;
- 7) вовлечение родителей (законных представителей) в развитие образовательного комплекса на основе сотрудничества и социального партнерства, оказание им консультативной помощи;
- 8) развитие социальной активности обучающихся и воспитанников;
- 9) совершенствование системы профориентации обучающихся;
- 10) совершенствование системы управления ОО, реорганизации системы мониторинга и анализа;
- 11) трансляция инновационного опыта комплекса в качестве Центра по развитию личностного потенциала.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 из 40	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к НОКО (математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность);</li><li>- в образовательном и воспитательном процессах используются элементы методики СЭР, УМК «Школа возможностей», технология создания уроков 4К с использованием блочно-модульного конструктора (БМК), другие технологии деятельностного типа с акцентом на межпредметные связи;</li><li>- применение новых форм организации урока и оценки обучающихся (формирующие оценивание);</li><li>- оценка результатов образовательного и воспитательного процессов основана на развивающих стимулах, ведется мониторинг 4К (критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативности) учащихся и воспитанников;</li></ul>
2	Воспитание	20 из 20	<ul style="list-style-type: none"><li>- обновлено содержание Программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы;</li><li>- организована детско-взрослая событийная общность;</li><li>- объединенные кадровые ресурсы школы и детского сада помогают повышать качество психолого-педагогического сопровождения семьи. Используются новые формы работы с родителями, функционирует родительский клуб «Новый формат»;</li><li>- созданы условия для участия в общероссийском общественном государственном движении «Движение Первых», для деятельности Юнармии, для реализации</li></ul>

			<p>программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и других детских общественных объединений на базе ОО, развивать добровольчество (волонтерство), поддерживать общественные инициативы и проекты обучающихся и воспитанников;</p>
3	Здоровье	15 из 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана единая Программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;</li> <li>- привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации Программы;</li> <li>- организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся и их интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведение просветительской работы и разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
4	Творчество	19 из 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через тесную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, качественно новую организацию дополнительного образования;</li> <li>- проводится мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей склонностей обучающихся и воспитанников;</li> <li>- увеличен охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;</li> <li>- разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО и интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей;</li> <li>- обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО;</li> <li>- используются возможности трансформирования и зонирования школьного пространства под творческую деятельность обучающихся и воспитанников;</li> <li>- деятельность лабораторий естественно-научной направленности «Точка роста» с привлечением ресурсов детских мобильных технопарков, «Кванториума», «IT-куба»</li> </ul>

			<p>направлена на развитие технического творчества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги повышают квалификацию в части устранения предметных дефицитов с целью повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям;</li> <li>- разработаны ИОМ педагогов и воспитателей;</li> <li>- разработаны ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
5	Профориентация	14 из 14	<p>Проводятся экскурсии для обучающихся на предприятия г. Ульяновска и Ульяновской области, организуются онлайн и оффлайн встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Ульяновского региона.</p>
6	Учитель. Школьная команда	20 из 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательном комплексе созданы новые профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (ПОС), включающие в свой состав и воспитателей детского сада;</li> <li>- основные роли учителя на уроке и воспитателя на занятии – фасилитатор (человек, обеспечивающий групповую коммуникацию) или модератор (руководитель дискуссии);</li> <li>- сформирована гибкая матричная система управления, которая быстро подстраивается под изменения среды и позволяет продуктивно реализовывать творческие проекты, все участники образовательного процесса задействованы в управлении ОО в рамках своих компетенций, развиваются соуправление и самоуправление. Продолжается дальнейшее укрепление горизонтальных связей в системе управления через деятельность ПОС, временные творческие коллективы, проблемные рабочие группы и т. д.;</li> <li>- проводится трансляция инновационного опыта образовательного комплекса как Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП) на учебные заведения Ульяновского района, Ульяновской области и регионов Российской Федерации;</li> <li>- в рамках реализации Программы развития повышается уровень профессиональной компетентности педагогов и воспитателей, общей культуры взаимоотношений в образовательном комплексе;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекаются молодые специалисты;</li> <li>- повышение квалификации педагогов на курсах ППК по развитию личностного потенциала, повышение ИКТ квалификации педагогов;</li> </ul>
7	Школьный климат	12 из 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательном комплексе осуществляются не только привычные практики наставничества: «педагог-педагог», «педагог-родитель», «обучающийся – обучающийся», но и новая - «обучающийся – воспитанник»;</li> <li>- своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности;</li> <li>- создан и функционирует кабинет педагога-психолога;</li> <li>- организовано прохождение КПК педагога-психолога с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф. деятельности;</li> <li>- разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки), и локальные акты ЛА по профилактике различных видов девиации;</li> <li>- развита система школьной медиации;</li> <li>- разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению;</li> <li>- разработан план мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>- разработан план мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
8	Образовательная среда	18 из 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована личностно-развивающая образовательная среда ОО с преобладанием «творческого» типа, способствующая развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников;</li> <li>- предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию детей, повышению мотивации к саморазвитию, формированию устойчивого позитивного отношения участников образовательных отношений к школе и детскому саду.</li> <li>- оказывается методическая помощь педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивается оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> <li>- наличие в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> <li>- осуществляется административный контроль использования оборудования ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание»:

Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечить современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li><li>- Обеспечить современное качество и доступность всех видов и уровней образования путем применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС, при реализации образовательных программ.</li><li>- Внести в образовательные программы изменения с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.</li><li>- Обеспечить максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через тесную интеграцию урочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду.</li><li>- Удовлетворен запрос родителей на качественное образование и для своих детей; получение консультативной помощи.</li><li>- Разработать инструменты процедуры и механизмы оценки и самооценки качества образования.</li><li>- Разработать и использовать индивидуальные образовательные маршруты.</li><li>- Создать современные методические и дидактические материалы, сопровождающие образовательный процесс.</li><li>- Оценить деятельность учащихся по различным направлениям.</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обновлены образовательные программы с учетом реализации Программы развития с целью создания лично-развивающей образовательной среды и повышения качества образования, определяемое через систему мониторинга.</li><li>- Средневзвешенный результат ОО на муниципальном уровне по результатам НОКО не ниже базового уровня.</li><li>- Учителя-предметники проектируют уроки и оценивают результаты учащихся на основе ФГОС, с применением инструментов программы по развитию ЛП.</li><li>- Участники образовательного сообщества удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.</li><li>- Создана возможность для построения индивидуальных учебных планов обучающихся.</li><li>- переход от традиционного к деятельностному и компетентностному подходам в обучении.</li></ul>
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Внесение изменений в образовательные программы с учетом реализации целей новой Программы развития.</li><li>- Построение внутренней системы оценки качества образования, включая мониторинг удовлетворённости.</li><li>- Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению</li></ul>

	<p>внутренней оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки</li> <li>- Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.</li> <li>- Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.</li> <li>- Разработка электронного портфолио обучающегося</li> <li>- Формирование УМК нового типа – основа содержательного и технологического совершенствования образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение новых форм организации урока и оценки учащихся</li> <li>- В образовательном процессе используется инструмент БФ «Вклад в будущее» - методический комплекс по развитию универсальных компетентностей (4К) у детей в школе (2-11 классы).</li> <li>- В образовательном и воспитательном процессах используются разработки и инструменты БФ «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переход от отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможной широты выбора, с акцентом на межпредметные связи и развитие метапредметных навыков.</li> <li>- переход от оценивания только предметных результатов к оцениванию метапредметных и личностных.</li> <li>- сформирована гибкая матричная система управления, которая быстро подстраивается под изменения среды и позволяет продуктивно реализовывать творческие проекты.</li> <li>- повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: внедрение ФГОС, современные системы оценивания, современные средства обучения;</li> <li>- создание и стимулирование деятельности рабочих групп по направлениям, связанным с системой «внутренней» и «внешней» оценки качества, организацией мониторинговых исследований удовлетворённости участников образовательных отношений, разработка системы принятия управленческих и методических решений на основе результатов исследований;</li> <li>- создание и стимулирование деятельности рабочих групп по разработке вариантов индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих личностные характеристики обучающихся и стимулирующих их профессиональную ориентацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация информирования родительской общественности, разработка системы обсуждения проводимых мероприятий;</li> <li>- стимулирование педагогов к разработке собственных продуктов с возможностью их дальнейшего распространения и к участию в проектах, предполагающих подготовку инновационных продуктов.</li> <li>-используются разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	- Оценка результатов образовательного и воспитательного процессов основана на развивающих стимулах, ведется мониторинг 4К.

### Магистральное направление «Воспитание»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через тесную интеграцию внеурочной деятельности.</li> <li>- Удовлетворить запрос родителей на качественное воспитание для своих детей; получение консультативной помощи.</li> <li>- Систематически проводить работу по укреплению здоровья учащихся и воспитанников за счет использования здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Создать условие для увеличения количества учащихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в работу детских объединений: «Движение первых», Юнармия, «Орлята России (для обучающихся начальных классов) и др. детские общественные объединения.</li> <li>- Осуществить переход от отсутствия комфортных условий обучения и воспитания к улучшению взаимоотношений в образовательном сообществе к развитию гибких навыков и компетенций, индивидуальному сопровождению и поддержке наставляемого.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Между участниками образовательных отношений заключено «Соглашение о взаимоотношениях».</li> <li>- От отсутствия условий к использованию инфраструктуры в урочное и внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности.</li> <li>- Работа службы медиации функционирует с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.</li> <li>- В образовательном и воспитательном процессах используются элементы методики СЭР, технология создания уроков 4К, другие технологии деятельностного типа с акцентом на межпредметные связи, развитие метапредметных навыков, разработку индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>- В воспитательной работе и внеурочной деятельности используется инфраструктура поселка и области.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.</li> <li>- Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей.</li> <li>- Реализация специальных образовательных программ элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми; реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.</li> <li>- Обучающиеся задействованы в управлении образовательным комплексом в рамках своих компетенций, развиваются самоуправление и самоуправление.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>В образовательном процессе используется инструмент БФ «Вклад в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический комплекс по развитию универсальных компетентностей (4К) у детей в школе (2-11 классы).</li> <li>- Разнообразие и актуальность Программ внеурочной деятельности дополнительного образования удовлетворяют интересы детей и запросы родителей на получение качественного образования, овладение разными способами деятельности</li> <li>- В образовательном и воспитательном процессах используются разработки и инструменты БФ «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества составляет 70 %.</li> <li>- Сформирована гибкая матричная система управления, которая быстро подстраивается под изменения среды и позволяет продуктивно реализовывать творческие проекты.</li> <li>- Наличие инструментов для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности.</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО – 50 %</li> <li>- Используются разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями.</li> <li>- Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность – 25%</li> <li>- Проводится трансляция инновационного опыта образовательного комплекса на учебные заведения Ульяновского района, Ульяновской области и регионов Российской Федерации в качестве Центра развития личностного потенциала (ЦРЛП).</li> <li>- Создана система интерактивного взаимодействия социума и ОО как инструмента воспитания.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	Презентация результатов проекта – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

реализации	
------------	--

### Магистральное направление «Здоровье»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать здоровье сберегающую среду в образовательном комплексе.</li> <li>- Систематически проводить работу по укреплению здоровья учащихся и воспитанников за счет использования здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Осуществлять работу по укреплению здоровья учащихся и воспитанников в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводится работа по укреплению здоровья учащихся и воспитанников за счет использования здоровьесберегающих технологий .</li> <li>- Создание системы спортивно-оздоровительной работы в образовательном комплексе, отвечающей современным требованиям.</li> <li>- Формирование общего понимания участниками образовательной деятельности необходимости заботы о здоровье.</li> <li>- Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность обучающихся..</li> <li>- Организованный спортивный досуг учащихся.</li> <li>- Снижение показателей заболеваемости школьников, увеличение показателя индекса здоровья.</li> <li>- Увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование современной спортивной площадки.</li> <li>- Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья</li> <li>- Привлечение социальных партнеров, значимых для обучающихся взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций по соблюдению медико-социальных норм в образовательном процессе, включая формирование расписания, организацию работы на уроке и домашние задания.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программы развития спортивной инфраструктуры в школе.</li> <li>- Развитие системы традиционных школьных спортивных соревнований и вовлечение в них членов семей обучающихся.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа по укреплению здоровья учащихся и воспитанников ведется в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами.</li> <li>-Используются разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Презентация результатов проекта – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

### Магистральное направление «Творчество»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых детей и подростков;</li> <li>- создание творческих общественных объединений, направленных на развитие личностного потенциала.</li> <li>- Обеспечить максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через тесную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду, качественно новую организацию дополнительного образования.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется поддержка социальных проектов инициатив учащихся и воспитанников ОО педагогами, родителями, администрацией образовательного комплекса.</li> <li>- Созданы условия для реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержки одаренных детей.</li> <li>- У обучающихся развиваются компетентности 4К.</li> <li>- Создано образовательное пространство самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</li> <li>- Сформирована новая образовательная культура: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</li> <li>- Переход от низкой востребованности дополнительного образования к удовлетворению интересов обучающихся и воспитанников.</li> </ul>

	- Переход от малоэффективной работы к повышению эффективности при формировании готовности дошкольников к обучению в школе, развитии их познавательной и творческой активности.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зонирование пространства внутри и на территории под разные виды деятельности детей и взрослых: игровые, интерактивные, тихие, зоны релаксации и т.п.</li> <li>- Установление у детей связи между учебной и реальной жизнью, изучение объектов и процессов в их естественной среде, укрепление партнерских отношений.</li> <li>- Создание коворкинг зоны, оснащенной мультимедийной техникой, для выполнения домашних заданий, работы над проектами, общения.</li> <li>- Создание комнаты для интерактивных занятий в детском саду.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие и актуальность Программ внеурочной деятельности дополнительного образования удовлетворяют интересы детей и запросы родителей на получение качественного образования, овладение разными способами деятельности</li> <li>- Наличие инструмента для свободной открытой коммуникации детей и взрослых.</li> <li>- В образовательном и воспитательном процессах используются разработки и инструменты БФ «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.</li> <li>- Кадровое обеспечение, управленческие решения, материальное стимулирование.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет охвачены дополнительным образованием (90%)</li> <li>- Доля обучающихся, зарегистрированных в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области» с целью персонализированного учета детей и финансирования программ – 100%</li> <li>- Используются разнообразные формы творческого взаимодействия с родителями для развития личностного потенциала.</li> <li>- Доля молодежи, задействованной в мероприятиях и образовательных событиях по вовлечению в творческую деятельность составляет 45 %.</li> <li>- Все участники образовательных отношений имеют доступ к информационно-образовательным ресурсам.</li> <li>- Созданы ПОС, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников.</li> <li>- Осуществляется поддержка социальных проектов и инициатив учащихся и воспитанников ОО педагогами,</li> </ul>

	<p>родителями, администрацией образовательного комплекса</p> <p>- Оборудована и функционирует комната для работы волонтеров и активистов детских творческих объединений.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Презентация результатов проекта – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

### Магистральное направление «Профориентация»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать систему действенной профориентации, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.</li> <li>- Разработать критерии получения данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система действенной профориентации в образовательном комплексе.</li> <li>- В воспитательной работе и внеурочной деятельности используется инфраструктура поселка и области.</li> <li>- Осуществляется поддержка социальных проектов инициатив учащихся и воспитанников ОО педагогами, родителями, администрацией образовательного комплекса.</li> <li>- Установление у детей связи между учебой и реальной жизнью, изучение объектов и процессов в их естественной среде, укрепление партнерских отношений.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;</li> <li>-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;</li> <li>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</li> <li>- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) ;</li> <li>- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</li> <li>- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>- оформление тематических стендов профориентационной направленности</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие и актуальность Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования удовлетворяют интересы детей и запросы родителей на овладение разными способами деятельности</li> <li>- В образовательном и воспитательном процессах используются разработки и инструменты БФ «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся - члены общественных организаций и объединений проходят обучающие стажировки и тренинги.</li> <li>- Используются разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями.</li> <li>- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и Образовательного комплекса .</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Презентация результатов проекта – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для повышения квалификации педагогов и воспитателей Образовательного комплекса, расширения их компетенций, создания инновационных продуктов, подготовки педагогов к трансляции инновационного опыта и лучших педагогических практик по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала.</li> <li>- Активизировать деятельность профессионального обучающегося сообщества учителей и воспитателей (ПОС).</li> </ul>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практиковать наставничество и организовать поддержку молодых специалистов.</li> <li>- Организовать прохождение педагогами добровольной независимой оценки квалификации.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление горизонтальных связей в системе управления через деятельность временных творческих рабочих групп и т.д.</li> <li>- Осуществляются практики наставничества: «педагог-педагог», «педагог-родитель», «обучающийся – обучающийся», в том числе новая -«обучающийся школы – воспитанник детского сада»</li> <li>- Основные роли учителя на уроке и воспитателя на занятии – фасилитатор или модератор.</li> <li>- Доля участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных, направленных на раннюю профориентацию составляет 50%</li> <li>- переход от малоэффективной организации взаимодействия друг с другом к расширению возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>- перейти от формального прохождения к осознанному выбору инновационных программ повышения квалификации, в том числе на курсах ППК по развитию личностного потенциала, овладение технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и развитие единого информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях внедрения и реализации новых образовательных стандартов.</li> <li>- Поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов -</li> <li>Создание условий для вовлечения педагогических работников в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.</li> <li>- Создание и постоянное пополнение виртуальной «методической копилки» инновационными продуктами.</li> <li>- Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Организация круглых столов, семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, подготовка публикаций для анализа и распространения инновационного педагогического опыта.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги и воспитатели образовательного комплекса повышают свое педагогическое мастерство в разных форматах, в том числе на курсах ППК по развитию личностного потенциала, владеют технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса.</li> <li>- Педагогические работники участвуют в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Пополняется методическая копилка эффективных педагогических практик.</li> <li>- Проведение совместных заседаний педагогического совета учителей и воспитателей.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, присоединившихся к профессиональному обучающемуся сообществу (ПОС) – 80 %</li> <li>- Рабочие места педагогов оборудованы мультимедийным и комплексами, высокоскоростным доступом в Интернет.</li> <li>- Происходит обмен опытом, реализация практики наставничества, эффективное профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса при помощи создания групп в социальных сетях.</li> <li>- Практикуются совместные заседания педагогического совета учителей и воспитателей, где педагоги образовательного комплекса анализируют свою инновационную деятельность и сопоставляют ее с современными требованиями ФГОС нового поколения.</li> <li>- Использование нетрадиционных форм заседаний педагогического совета и ПОС способствует повышению их эффективности, мотивации педагогов к инновационной деятельности с целью использования новых педагогических технологий для развития личностного потенциала.</li> <li>- В распоряжении педагогов – методическая копилка эффективных инновационных педагогических практик</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Презентация результатов проекта – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

### Магистральное направление «Школьный климат»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединить кадровые ресурсы школы и детского сада для повышения качества психолого- педагогического сопровождения семьи.</li> <li>- Работа службы медиации функционирует с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.</li> <li>- Задействовать родителей (законных представителей) в управлении образовательным комплексом в рамках своих компетенций в атмосфере сотрудничества и социального партнерства.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана Программа адресной психологической помощи (поддержки)</li> <li>- Повысился уровень общей культуры взаимоотношений.</li> <li>- Своевременное и систематическое оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности</li> <li>- Переход от акцентирования внимания на правилах к чувствам, к созданию положительного эмоционального климата и личной ответственности каждого участника образовательных отношений.</li> <li>- Переход от эпизодической работы по мере возникновения конфликтов к единому подходу к оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии и коммуникации.</li> </ul>

Сроки реализации	2025 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используются новые формы работы с родителями, функционирует родительский клуб «Новый формат» в школе, «Семья+» в филиале – детском саду «Дубравушка».</li> <li>- Подписано Соглашение о взаимоотношениях.</li> <li>- Оказываются психолого-педагогические консультации целевым группам обучающихся (испытывающим затруднения в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям, оставшимся без попечения родителей; детям, чьи родители на СВО; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность; одаренным детям)</li> <li>- Проведение профилактических мероприятий в образовательной среде.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	В образовательном и воспитательном процессах используются разработки и инструменты БФ «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги составляет 85%.</li> <li>- Увеличено количество родителей (законных представителей) вступивших в родительский клуб «Новый формат», «Семья +» (в Филиале-детском саду «Дубравушка»)</li> <li>- Сформирована гибкая матричная система управления, которая быстро подстраивается под изменения среды и позволяет продуктивно реализовывать творческие проекты.</li> <li>- Продолжится дальнейшее укрепление горизонтальных связей в системе управления через создание временных творческих рабочих групп и т.д.</li> <li>- Оборудована коворкинг-зона для обучения в сотрудничестве и взаимодействии обучающихся друг с другом.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Презентация результатов проекта – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

### Магистральное направление «Образовательная среда»

Задачи	- Обеспечить современное качество и доступность всех видов и уровней образования путем применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, использования цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС, при реализации образовательных программ.
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пространство в коридорах и рекреациях преобразовать под запрос и при участии учащихся и воспитанников в зоны отдыха, неформального общения, игр, места, где можно провести индивидуальные или дополнительные занятия.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование возможностей Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</li> <li>- Переход от типовых кабинетов к трансформации пространства под запрос участников образовательных отношений.</li> <li>- Создано пространство в коридорах и рекреациях и преобразовано под запрос и при участии учащихся и воспитанников в зоны отдыха, неформального общения, игр, места, где можно провести индивидуальные или дополнительные занятия.</li> <li>- Образовательное пространство не простаивает, а максимально работает на развитие личностного потенциала детей.</li> <li>- В зданиях школы и детского сада оформлены Открытые стены для вовлечения в процесс коммуникации всех участников образовательных отношений.</li> <li>- В образовательные программы внесены изменения с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	В здании ДОО оборудована комнат для интерактивных занятий, оснащенная мультимедийной доской, компьютером, проектором, экраном.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В административно- управленческой деятельности используется электронный документооборот, электронное расписание, электронный журнал, ведется учет освоения образовательных программ.</li> <li>- Учебные кабинеты и групповые комнаты в детском саду многофункциональны, удобны для проведения разных форматов уроков.</li> <li>- Прилегающий к территории школы лес и пришкольный участок являются природными площадками, обеспечивающими прямую связь теории и практики при обучении.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность Образовательного комплекса к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОО, реализующих образовательные программы общего образования – 100%</li> <li>- Переход от «классно-урочной» к «пространственной» форме проведения уроков и занятий.</li> <li>- Наличие инструментов для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности.</li> <li>- На территории вокруг зданий комплекса созданы: крытая парковка для велосипедов, спортивная зона, зоны отдыха, плац для занятий строевой подготовкой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана интуитивно понятная система пространственной навигации.</li> <li>- В зданиях школ и детского сада используются новые подходы к оформлению информационных стендов для родителей (QR- коды, крупный текст, быстрое обновление информации).</li> <li>- Используются разнообразные формы информационного взаимодействия с родителями.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Презентация результатов проекта – ежегодно в форме результатов самообследования образовательной организации.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (концепция желаемого будущего состояния ОО).

В основе концепции инновационного развития образовательного комплекса «Платформа» заложена **идея** создания образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися высокого качества знаний и развитие компетентностей, отвечающих вызовам современности: усилению глобальной конкуренции, волне технических изменений, возрастанию роли человеческого потенциала как основного фактора социально-экономического роста. Необходима реализация новых идей во всех сферах жизнедеятельности, формирование креативных и нестандартных решений, что и будет определять роль региона и страны, их конкурентное положение на мировой арене до 2030 года.

Одна из целей региональной политики – комплексное и эффективное развитие системы образования, обеспечивающей повышение качества образования и удовлетворение потребности стратегически важных отраслей экономики в квалифицированных кадрах.

В связи с этим, **миссией** образовательного комплекса является создание благоприятной воспитательно-образовательной среды, которая обеспечит преемственность всех уровней общего образования, будет способствовать развитию личностного потенциала учащихся и воспитанников и дальнейшей успешной самореализации выпускников в современном мире.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, воспитанников и их семей.

В результате реализации инновационной Программы «Образовательный комплекс «Платформа» – основа для личностного роста и развития», социальные заказчики и благополучатели Программы приобретут новые **возможности**.

*Учащиеся и воспитанники:*

- ✓ плавного перехода (преемственности) между детским садом и школой;
- ✓ психологического комфорта и поддержки в реализации инициатив;
- ✓ активного участия в управлении образовательным комплексом;
- ✓ приобретения не только определенного ФГОС уровня знаний, но и практической подготовки, соответствующей современным требованиям (компьютерной, коммуникативной и т.п.), благодаря самостоятельному выбору качественно новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ развития компетенций и знаний, необходимых для жизни в XXI веке;
- ✓ творческого самовыражения и совершенствования;
- ✓ выбора своего индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ профориентации;

### *Родители:*

- ✓ быть сопричастными к созданию условий для всестороннего развития детей;
- ✓ активнее участвовать в управлении образовательным комплексом в обстановке сотрудничества и социального партнерства;
- ✓ участвовать в совместных детско-взрослых событиях;
- ✓ быть уверенными в эмоциональном благополучии и успешной социализации своих детей.

### *Педагогические работники:*

- ✓ повысить свой профессиональный уровень и совершенствовать личностное развитие;
- ✓ создать новые профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) учителей и воспитателей для обмена знаниями и опытом;
- ✓ творчески самореализоваться;
- ✓ повысить статус педагога.

### *Администрация:*

- ✓ совершенствовать управленческие компетенции и личностное развитие;
- ✓ повысить свой авторитет.

### *Социальные партнеры:*

- ✓ администрация поселения – взаимодействие с активной, адаптированной к современным условиям сельской молодежью;
- ✓ работодатели поселка, Ульяновского района и региона в целом – удовлетворение запроса на качественно новые кадры;
- ✓ культурно-массовые учреждения поселка (СДК, ДШИ) – востребованность предоставляемых ими услуг.

### *Модели выпускников образовательного комплекса «Платформа»:*

<b>детского сада:</b>	<b>начальной школы:</b>	<b>основной школы:</b>	<b>средней школы:</b>
овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	любит свой народ, свой поселок, Ульяновский край, свою Родину;	любит свой поселок, Ульяновский край, своё Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;	любит свой поселок, Ульяновский край, свою Родину, знает историю своего края и уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

<p>обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с окружающими, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;</p>	<p>уважает и принимает ценности семьи и общества, моральные нормы и правила;</p>	<p>осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p>	<p>осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества;</p>
<p>обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>любопытный, активно и заинтересованно познает мир;</p>	<p>активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;</p>	<p>креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</p>
<p>достаточно хорошо владеет устной речью, в том числе для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;</p>	<p>умеет учиться, осознает важность образования и самообразования, способен применять полученные знания на практике, умеет анализировать, аргументировать свои выводы, работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде;</p>	<p>владеет основами научных методов познания окружающего мира; мотивирован на творчество и инновационную деятельность, способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p>
<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет</p>	<p>готов самостоятельно действовать и отвечать за свои</p>	<p>социально активный, уважает закон и правопорядок,</p>	<p>сознает себя личностью, социально активен, уважает закон и</p>

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	поступки перед семьей и обществом;	соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;	правопорядок, осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;	уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, разрешать конфликтные ситуации, анализировать и оценивать взаимодействие с другими, работать в команде;
проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;	выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;	осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;	осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, профессиях, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.;	обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, профессиях, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.;	ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.	владеет навыками soft skills (4К), умеет ставить цели и достигать их, осуществляет осознанный выбор и умеет адаптироваться в ситуации неопределенности и быстрой смены условий;
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания	способен к принятию собственных	планирует и контролирует свой образовательный	мотивирован на образование и самообразование в

и умения в различных видах деятельности;	решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;	процесс;	течение всей своей жизни;
распознает и называет свои и чужие эмоции, понимает, как они связаны с поведением;	понимает, какие чувства люди могут испытывать в той или иной ситуации, умеет анализировать последствия собственного поведения для окружающих;	правильно идентифицирует и описывает эмоциональные состояния, понимает свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины, способен реалистично оценивать последствия своих поступков;	управляет своими эмоциями, знает, как донести свою точку зрения до того, кто придерживается отличного мнения, умеет выражать эмпатию, использует особенности своего мышления для решения задач (проблем);

*Модель педагога образовательного комплекса «Платформа»:*

- соответствует требованиям квалификационной категории с целью обеспечения необходимого уровня обучения и воспитания;
- пропагандирует общечеловеческие ценности;
- обладает высоким уровнем общекультурной компетентности и эрудицией;
- обладает гибким педагогическим мышлением, педагогической импровизацией, высоким уровнем методологической компетентности;
- создает и формирует творческую развивающую среду, комфортный микроклимат в образовательном процессе;
- при осуществлении образовательной деятельности и воспитательной работы способен выполнять роли тьютора, фасилитатора, модератора;
- владеет современными технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса с акцентом на межпредметные связи и развитие метапредметных навыков;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях неопределенности;
- открыт для постоянного повышения профессионального мастерства и накопления опыта;
- способен к саморегуляции и рефлексии;

Программа развития образовательного комплекса «Платформа» на период до 2029 года предполагает реализацию направлений, согласно региональным и федеральным проектам, действующим в рамках нацпроекта «Образование».

## 6. Управление реализацией Программы развития.

Управление и контроль над реализацией Программы развития образовательного комплекса осуществляется Советом школы и педагогическим советом.

Директор ОО несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления ее реализацией.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой для составления ежегодного плана работы образовательного комплекса. Регулярно на заседаниях Совета школы и педагогического совета анализируется ход реализации Программы.

Оценка эффективности реализации Программы обеспечивается посредством проведения мониторинга и ежегодной оценки степени достижения целевых индикаторов Программы.

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

<i>Наименование блока</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры преодоления рисков</i>
Финансово-экономический	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов, поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсах.
Нормативно-правовой	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационный и управленческий	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы

Кадровый	<p>Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным инновационным изменениям в ОО</p> <p>Отсутствие опыта у учителей и воспитателей по практическому применению технологии формирования 4К, овладению позиции фасилитатора, умению конструировать учебные задачи проектного и исследовательского характера.</p> <p>Нехватка специалистов для максимального удовлетворения возникающих запросов учащихся, воспитанников и их родителей по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию.</p>	<p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным инновационным изменениям в ОО</p> <p>Восполнение профессиональных дефицитов учителей и воспитателей путем создания ПОС, деятельность которых направлена на совместное проектирование, наблюдение и анализ уроков.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий, привлечение сторонних специалистов.</p>
----------	---	---

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной управленческой командой..

Директор школы ежегодно отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на сайте образовательного комплекса.

В декабре 2029 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития образовательного комплекса «Платформа» на 2025 – 2029 годы.

## 7. Объемы и источники финансирования программы.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств регионального, федерального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые районные программы, гранты, спонсорская помощь, благотворительность.

Объемы расходов ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на очередной финансовый год.

## 8. Механизм мониторинга реализации программы развития.

Необходимым условием успешной реализации Программы развития ОО является ее мониторинг. Он позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательного процесса о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности ОО, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей Программы.

<b>№</b>	<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Методика проведения</b>
1	Мониторинг достижения целевых показателей программы	ежегодно	анализ
2	Проверка состояния материально-технической базы	ежегодно	инвентаризация
3	Диагностика профессиональных компетенций и дефицитов педагогов	по плану проведения процедур	добровольная независимая оценка профессиональной квалификации
4	Диагностика качества образования	по плану проведения исследований	НОКО
5	Мониторинг развития навыков 4К у обучающихся и воспитанников	ежегодно	инструменты БФ «Вклад в будущее» программы по развитию личностного потенциала
6	Личностное развитие учащихся, воспитанников и педагогов	ежегодно	наблюдение, анкетирование, степень участия в командообразующих проектах, портфолио учителей и педагогических работников
7	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	ежегодно	анкетирование, опрос, анализ СМИ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ОО в течение учебного года.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, Совета школы, публикуются на сайтах ОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ Зеленорощинской СШ.

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

<i>Целевой показатель (внутришкольный)</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p><b>Цель:</b> повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры) в развитие ОО, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров.</p>				
<p>Средневзвешенный результат ОО на муниципальном уровне по результатам международных исследований подготовки учащихся</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>ЗД УВР</p> <p>ЗД УВР</p>	<p>Количество программ:</p> <p>2025 - 0 2026 - 1 2027 - 2 2028 - 3 2029 - 3</p> <p>Кол-во педагогов:</p> <p>2025 - 2 2026 - 3 2027 - 5 2028 - 8 2029 - 10</p>
<p>Доля обновленных рабочих программ на основе примерных общеобразовательных программ, разработанных в</p>	<p>Внесение изменений в образовательные программы с учетом реализации целей национального проекта «Образование» и новой Программы развития.</p> <p>Применение новых форм организации урока и оценки учащихся (предметных, метапредметных и личностных</p>	<p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p>	<p>учителя-предметники, воспитатели</p> <p>учителя-</p>	<p>Доля программ (%):</p> <p>2025 - 80 2026 - 100 2027 - 100 2028 - 100</p>

рамках федерального проекта «Образование» %	результатов).		предметники	2029 - 100
Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов по формированию социально-культурных компетенций участников образовательных отношений.</li> <li>- Подготовка документации на предоставление субсидии.</li> <li>- Подбор помещений, составление смет, проведение ремонтных работ.</li> <li>- Разработка программ, реализуемых в Центре «Точка роста»</li> <li>- Проведение мероприятий (шахматных турниров, педагогических лабораторий, лекториев-практикумов для родителей и т.п.)</li> <li>- Мониторинг оценки деятельности Центра, изучение мнения участников образовательного процесса.</li> </ul>	2025-2029 гг.	ЗД УВР  администрация ЗД АХЧ  учителя-предметники ЗД УВР, ЗД ВР, учителя-предметники ЗД УВР, ЗД ВР	Количество педагогов (чел): 2025 г. – 2 чел 2026 г. – 5 чел  Кол-во программ: 2025 – 2 2026 – 3 2027 – 3 2028 – 4 2029 - 4
Доля обновленных образовательных программ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС %	Повышение квалификации педагогов на курсах ППК по развитию личностного потенциала, овладение технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса.  Обновление содержания и методик реализации образовательных программ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС, социально-эмоциональному развитию и развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.  Реализация комплекса мероприятий по созданию ЛРОС и развитию личностного потенциала: - заключение «Соглашения о взаимоотношениях» между участниками образовательных отношений в школе и в детском саду; - организация меловых Открытых стен в школах и детском	2025-2029  2025-2029	ЗД УВР  учителя-предметники, воспитатели  администрация, структуры самоуправления	Количество педагогов (чел): 2025 – 15 2026 – 20 2027 – 25 Доля программ: 2025 – 60% 2026 – 70% 2027 – 80% 2028 – 90% 2029 – 90%  Создана ЛРОС, ведется работа по развитию личностного потенциала

	<p>саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков и занятий (в том числе в детском саду) на объектах инфраструктуры образовательного комплекса, поселка и области;</li> <li>- создание временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д. при работе над проектами и мероприятиями и т. п.</li> </ul>		<p>ЗД АХЧ учителя, воспитатели</p> <p>директор, администрация</p>	
<p><b>Цель:</b> создание доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов дополнительного образования, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, форм организации образовательной деятельности в детском саду, развития практик наставничества и поддержки обучающихся и воспитанников.</p>				
Доля детей в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	<p>Введение новых программ дополнительного образования исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможного выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «3D Моделирование»</li> <li>- «Инженерный дизайн»</li> <li>- «Видеоблоггинг»</li> <li>- «LEGO-конструирование» и т. п.</li> </ul> <p>Взаимосвязь общего и дополнительного образования, интеграция урочной и внеурочной деятельности, форм организованной образовательной деятельности в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроникновение педагогических средств и приемов;</li> <li>- закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках во внеурочной работе;</li> <li>- проведение разновозрастных и интегрированных занятий, занятий на природе, объектах инфраструктуры поселка и региона;</li> <li>- введение курсов внеурочной деятельности с использованием инструментов БФ «Вклад в будущее» по СЭР и развитию ЛП;</li> </ul>	<p>2025-2029</p> <p>2025-2029</p>	<p>администрация, учителя- предметники, воспитатели</p> <p>администрация, учителя- предметники, воспитатели</p>	<p>Доля обучающихся и воспитанников, охваченных доп. образованием, (%):</p> <p>2025 - 80 2026 - 85 2027 - 85 2028 - 90 2029 – 90</p> <p>Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует гармоничному развитию личности, повышению качества образования.</p>

	<p>Преобразование пространства ОО и прилегающей территории под запросы участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зонирование пространства под разные виды деятельности детей и взрослых: игровые, интерактивные, тихие, зоны релаксации и т.п.</li> <li>- создание системы интуитивно понятной пространственной навигации.</li> </ul>	2025-2029	органы самоуправления, ЗД АХЧ, администрация, классные руководители	Пространство ОО преобразовано под запросы участников образовательных отношений.
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "ПроеКТОриЯ", "Уроки настоящего" или иных аналогичных, направленных на раннюю профориентацию, кол-во чел.	<p>Проведение информационной кампании и популяризация среди обучающихся 8-11 классов и их родителей проекта «ПроеКТОриЯ» или аналогичных.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или аналогичных, направленных на раннюю профориентацию.</p>	2025 год  ежегодно до 31.12.	<p>ЗД ВР, классные руководители 8-11 классов</p> <p>ЗД ВР, классные руководители 8-11 классов</p>	<p>Кол-во обучающихся, принявших участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» (чел):</p> <p>2025 - 20 2026 - 30 2027 - 40 2028 - 50 2029 - 50</p>
Доля обучающихся, зарегистрированных в системе «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области» с целью персонифицированного учета детей и финансирования программ, %	<p>Завершение работы по электронной записи детей в объединения дополнительного образования через «Навигатор дополнительного образования детей» по Ульяновской области (персонифицированный учет детей)</p> <p>Систематическая работа по обновлению сегмента ОО Навигатора дополнительными общеобразовательными программами ОО.</p>	К началу реализации и Программы развития (01.01.2025 г.) Ежегодно	<p>ЗД ИКТ, руководители кружков и секций, классные руководители</p> <p>ЗД ВР, руководители кружков и секций</p>	<p>Доля обучающихся (%): 2025 г. – 100</p> <p>Актуальная информация о реализуемых программах дополнительного образования ОО</p>

Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, %	<p>Проведение работы по организации практик наставничества, в том числе новых: «обучающийся школы – воспитанник детского сада»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация вожатской и шефской работы в ОО, между старшими и младшими классами, а также между классами и группами в детском саду (игры, благоустройство территории, оформление кабинетов, подготовка дом. заданий и т.п.);</li> <li>- индивидуальное сопровождение и поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ;</li> <li>- активное привлечение родителей и социальных партнеров к мероприятиям и акциям по укреплению здоровья учащихся и воспитанников ОО;</li> </ul>	2025-2029	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в наставничество (%)</p> <p>2025 - 50 2026 - 60 2027 - 60 2028 - 70 2029 - 70</p>
<p><b>Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</b></p>				
Доля родителей (законных представителей), которым оказана психолого-педагогическая консультативная помощь, %	<p>Оказание психолого-педагогического сопровождения семей от детского сада до выпуска ребенка из школы семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте ОО с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей;</li> <li>- оформление качественно новых информационных стендов для родителей (QR-коды, крупный текст, быстрое обновление информации и т.п.);</li> <li>- вовлечение родителей в информационное пространство ОО (сайты, группы в социальных сетях, «Сетевой город. Образование» и т.п.);</li> <li>- создание системы интуитивно понятной для родителей пространственной навигации ОО;</li> </ul>	<p>2025 г.</p> <p>2026 г.</p> <p>2027 г.</p> <p>2028 г.</p>	<p>ЗД ИКТ, ЗД ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>ЗД ВР, ЗД ИКТ, классные руководители, воспитатели</p>	<p>Доля родителей, получивших консультативную помощь (%):</p> <p>2025 - 65 2026 - 70 2027 - 75 2028 - 80 2029 – 80</p> <p>Улучшение семейного микроклимата и взаимоотношений между всеми участниками</p>

	- включение в план работы ОО мероприятий, проводимых совместных с родителями и социальными партнерами, (Дни здоровья, субботники, спортивные праздники, День поселка, Митинг ко Дню Победы и т.п.), реализация совместных проектов;	ежегодно	ЗД ВР, классные руководители, воспитатели	образовательного процесса
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	ежегодно	педагог-психолог	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг (%): 2025 – 65 2026 – 70 2027 – 75 2028 – 80 2029 - 85
Количество родителей (законных представителей), вступивших в родительский клуб «Новый формат», «Семья+», чел.	Создание родительского клуба «Новый формат», «Семья +»: - анкетирование родителей школ и детского сада по вопросу создания клуба и выбора тем для обсуждения; - организация работы клуба (создание плана работы, выбор актива, проведение встреч и других мероприятий) - привлечение к работе клуба специалистов ОО и организаций-социальных партнеров: логопеда, психолога, социального педагога, и т.п.  Активное привлечение родительской общественности к управлению ОО в составе родительских комитетов, Совета школы, Совета отцов.	ноябрь 2025 – май 2029 г.	ЗД ВР, зам. директора филиала д/с  ЗД ВР, классные руководители, воспитатели	Кол-во родителей, вступивших в родительский клуб (чел): 2025 – 35 2026 – 41 2027 – 46 2028 – 52 2029 – 65 Расширение горизонтальных связей матричной модели управления ОО

<p align="center"><b>Цель: обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</b></p>				
<p>Готовность ОО к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в ОО, реализующих образовательные программы общего образования, %</p>	<p>Модернизация материально-технической базы и создание условий для внедрения модели ЦОС в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение устойчивым Интернет-соединением не ниже 50 Мб/с;</li> <li>- создание коворкинг зоны, оснащенной мультимедийной техникой;</li> <li>- создание комнаты для интерактивных занятий в детском саду;</li> <li>- создание отдельной страницы на сайте ОО «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»;</li> <li>- проведение родительских собраний с целью информирования о проекте «Цифровая образовательная среда»;</li> </ul>	<p>2025-2029</p>	<p>Директор, ЗД ИКТ, ЗД АХЧ</p> <p>ЗД ИКТ</p> <p>ЗД ВР, ЗД УВР</p>	<p>Готовность ОО к включению в целевую модель ЦОС в ОО, %</p> <p>2025 – 60 2026 – 80 2027 – 100 2028 -100 2029 - 100</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы</i></p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели ЦОС для развития у детей «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>Директор, ЗД АХЧ</p> <p>ЗД ИКТ</p> <p>ЗД УВР</p>	<p>Доля обучающихся, %</p> <p>2025 – 10 2026 – 20 2027 – 50 2028 – 80 2029 - 90</p>

<p>ЦОС, %</p> <p>Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %</p>	<p>Введение программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.</p> <p>Организация участия педагогов и обучающихся ОО в онлайн вебинарах, лекциях, мастер-классах, воркшопах и т.п.</p> <p>Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по основным учебным предметам.</p>	<p>2025-2029</p>	<p>ЗД УВР, ЗД ВР, учителя-предметники ЗД УВР, ЗД ИКТ</p> <p>ЗД УВР, учителя-предметники</p>	<p>Доля программ, %</p> <p>2025 – 10 2026 – 20 2027 – 30 2028 - 40 2029 - 50</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %</p>	<p>Введение программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу ЦОС.</p> <p>Введение программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС»</p>	<p>2025-2029</p>	<p>ЗД УВР, учителя-предметники</p> <p>ЗД УВР, ЗД ИКТ</p>	<p>Доля обучающихся ОО, %:</p> <p>2025 – 0 2026 – 15 2027 – 40 2028 – 60 2029 - 85</p>

<p>Доля педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников, %</p>	<p>Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности (проведение педсоветов по возможностям ЦОС, участие в вебинарах, повышение квалификации и т.п.)</p> <p>Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".</p>	2025-2029	<p>ЗД УВР, ЗД ИКТ</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Зав. канцелярией</p>	<p>Доля педагогических работников ОО, %</p> <p>2025 – 10</p> <p>2026 – 20</p> <p>2027 – 30</p> <p>2028 – 40</p> <p>2029 - 50</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p> <p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официальных сайтов ОО.</p>	2025-2029	<p>Директор, зав. Канцелярией ЗД ИКТ</p> <p>ЗД ИКТ</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p> <p>2025 – 30</p> <p>2026 – 40</p> <p>2027 – 50</p> <p>2028 – 70</p> <p>2029 - 90</p>

**Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров ОО путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников.**

Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	<p>Создание условий для профессионального роста педагогических работников ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение перехода на эффективный контракт;</li> <li>- развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования;</li> <li>- повышение квалификации педагогов на основе индивидуальных образовательных траекторий с использованием данных мониторинга и выявленных профессиональных дефицитов;</li> <li>- оборудование рабочих мест педагогов мультимедийными комплексами, высокоскоростным доступом в Интернет;</li> <li>- создание и пополнение копилки эффективных инновационных педагогических практик;</li> <li>- расширение ролей педагога в образовательном и воспитательном процессе от традиционных (организатор, воспитатель) к инновационным (фасилитатор, модератор, тьютор);</li> <li>- включение в план работы ОО проведение нетрадиционных форм заседаний педагогического совета, в том числе совместных с воспитателями детского сада;</li> </ul>	2025-2029	<p>директор, зав. канцелярией</p> <p>ЗД УВР</p> <p>ЗД УВР</p> <p>ЗД ИКТ, ЗД АХЧ</p> <p>ЗД УВР, ЗД ВР, учителя-предметники, воспитатели</p>	<p>Соответствие уровня квалификации педагогов ОО требованиям профессионального стандарта и возможности успешной реализации ФГОС.</p> <p>Доля учителей ОО, %:</p> <p>2025 – 10</p> <p>2026 – 15</p> <p>2027 – 20</p> <p>2028 – 30</p> <p>2029 - 50</p>
	<p>Систематизация работы по наставничеству и поддержке молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы корпоративного обучения педагогов ОО с использованием наставничества (коучинг в ОО);</li> </ul>	2025-2029	директор, ЗД УВР	

	- разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;		ЗД УВР, руководители МО	
Доля педагогических работников ОО, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогическими работниками: - техническая поддержка и предоставление в случае необходимости оборудования, соответствующего техническим требованиям прохождения онлайн-диагностики; - разъяснение этапов и процессов прохождения процедуры;	2025-2025	ЗД УВР, ЗД ИКТ	Доля педагогических работников ОО, %: 2025 – 1 2026 – 2 2027 – 3 2028 – 5 2029 - 10
Доля педагогов, присоединившихся к профессиональным обучающимся сообществам (ПОС), %	Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС): - выявление среди коллектива лидеров, способных увлечь применяемыми ими инновационными педагогическими идеями и технологиями, независимо от преподаваемых предметов, и создание из примкнувших к ним педагогов ПОС; - проектирование расписания уроков с целью создания возможности для взаимопосещения уроков членами ПОС; - привлечение к сотрудничеству с ПОС педагогов школ Ульяновского района с целью трансляции и пропаганды инновационного опыта; - информационная поддержка ПОС;	2025-2029	директор ЗД УВР, руководители филиалов	Доля педагогических работников ОО, %: 2025 – 5 2026 – 10 2027 – 15 2028 – 20 2029 - 25
<b>Цель:</b> создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: «Движение первых», Юнармия, «Орлята России» и др.: - вовлечение обучающихся и воспитанников в	2025-2029	ЗД ВР, старшая вожатая, руководители	Доля обучающихся, %: 2025 - 20 2026 – 25

объединений на базе ОО, %	<p>добровольческую (волонтерскую) деятельность, в работу общественных объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование комнаты для работы волонтеров и активистов РДШ;</li> <li>- оборудование плаца для занятий строевой подготовкой на территории возле здания школы;</li> <li>- организация участия учащихся - членов общественных организаций и объединений на базе ОО в обучающих стажировках и тренингах;</li> </ul>		<p>объединений</p> <p>ЗД ВР, старшая вожатая, руководители объединений, ЗД АХЧ</p>	<p>2027 - 30</p> <p>2028 -35</p> <p>2029 – 40</p>
Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	<p>Поддержка социальных проектов и инициатив учащихся и воспитанников ОО педагогами, родителями, администрацией образовательного комплекса.</p> <p>Использование технологии социального проектирования в работе детских общественных объединений и классных коллективов.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p>	2025-2029	<p>Администрация, родительские комитеты, классные руководители, руководители объединений</p> <p>ЗД ВР, старшая вожатая</p>	<p>Доля обучающихся, %:</p> <p>2025 – 4</p> <p>2026 – 6</p> <p>2027 – 8</p> <p>2028 – 16</p> <p>2029 - 20</p>
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>	2025-2029	<p>ЗД ВР, старшая вожатая, классные руководители</p>	<p>Доля обучающихся, %:</p> <p>2025 -8</p> <p>2026 – 16</p> <p>2027 – 20</p> <p>2028 – 30</p> <p>2029 - 40</p>

### Структура управления Образовательного комплекса «Платформа»

