**Практика «**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ «4 К» КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

*,*

*Из опыта работы учителя истории и обществознания*

*Мустакимовой М.С.*

*ЦЕЛЬ:*создать оптимальные условия для развития «4 К» компетенций учащихся на основе комплексного применения проектных методов обучения.

*РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- компетентность учащихся в области истории и обществознания,

- конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности,

- способствует более глубокому  осмыслению учащимися прошлого и настоящего России,

- формирование  собственных оценок,

- развитие критического мышления.

*ЭФФЕКТЫ:*

- умение планировать;

- применение знаний в практической деятельности;

- творческие способности;

- самостоятельность;

 Методпроектов**-**это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности. Представленный метод создает в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; развивает критическое мышление и самостоятельность, творчество и умения грамотно анализировать свою деятельность на уроке. В итоге ученики умеют: поднимать и решать сложные вопросы и проблемы, формулируя их ясно и четко; собирать необходимую информацию, используя абстрактные идеи, чтобы эффективно их интерпретировать; строить обоснованные заключения и выводы; выдвигать альтернативные решения с необходимым обоснованием; эффективно общаться с другими при выработке решения; анализировать свою деятельность и деятельность окружающих; сотрудничать, разрабатывать проекты, выдвигать гипотезы, проводить и представлять исследования, готовить презентации и т.д. Работа по развитию «4К» компетенций на уроках истории и обществознания – это процесс целенаправленный и управляемый. Дети привыкают не теряться при виде множества заданий, выбирать посильное. Это важное умение и при подготовке учащихся к ГИА и в дальнейшей жизни.

 Учебный проект - это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем учителя.

 Структура учебного проекта**.**

Кратко и содержательно определил структуру проекта И. С. Сергеев в методическом пособии «Как организовать проектную деятельность».

*Проект* — это«пять «П»»:

1. Проблема (постановка проблемы, компоненты которой требуют решения).
2. Проектирование (планирование деятельности).
3. Поиск информации (сбор, систематизация, структурирование информации).
4. Продукт (изготовление, оформление продукта).
5. Презентация (выбор формы, подготовка и презентация, а также самооценка и самоанализ).

Шестое «П» проекта - его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, промежуточные отчеты и другое.

Стадии работы над проектом**.**

Обычно в работе над проектом выделяют шесть стадий:

 − подготовка (формулирование темы и целей проекта);

− планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и т.п.);

− исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);

− оформление результатов и выводов;

− представление или отчет;

− оценка результатов и процесса.

 В своей педагогической практике на уроках истории и обществознания я чаще всего использую такие типы проектов, как практико-ориентированные, информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы. Рекомендуют проекты на уроках вводить как можно раньше на уроках. Так, в 5 классе, при изучении истории Древнего мира, ребята готовили исследовательские проекты «Находки останков мамонтов на территории России», проект-рисунок «Орудия труда первобытного человека», «Тайны египетских пирамид», «Древнегреческие мифы».

 В ходе изучения темы «Древний Египет» составляли рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Ребята включали в рассказ описание одежды земледельца, его дома, обеда, работы на поле. По теме «Искусство Древнего Египта» пятиклассники составляли рассказ от имени египтянина о посещении храма. Интересными были рассказы учащихся об Олимпийских играх, составленные от имени участников или зрителей, а также рассказы, написанные от имени воинов – участников греко-персидских войн и от имени гладиаторов. На уроке «Религия древних греков» ученики демонстрировали свои рисунки, на которых они изобразили олимпийских богов, о которых узнали из книги «Мифы Древней Греции». Ребята в группах готовили экскурсию по древнегреческому городу Афины. Каждая группа должна была представить разные районы: Керамик, Агору, Акрополь.

Широко использую проектную деятельность и на уроках обществознания. Например, в 6-х классах особый интерес вызвала работа над проектом «Идеальная семья», «Роль образования в моей жизни», «Моя малая Родина», «Моё свободное время», «Я и мой класс», «Школа моей мечты». Всегда очень интересно проходят уроки-презентации «Мои увлечения». К этим урокам ребята готовят не только мультимедийные проекты, но и устраивают выставки своих работ (картины, подделки, коллекции). Ребята, которые занимаются спортом, часто приносят свои грамоты, медали, Кубки. Многие демонстрируют внушительные портфолио своих достижений. В ходе таких уроков ребята раскрываются совсем по-другому и для учителя, и для своих одноклассников.

Организация работы над проектом.

**1.Подготовительный** - планирование работы над проектом:

1.Перечисление интересующих высказывание пожеланий и возможных путей разрешения основных вопросов;

2.Обсуждение возникших учащихся тем проектов;

**2. Аналитический этап** (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

1.Уточнение намеченной цели и задач;

2.Поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся;

3.Обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами и т. д.);

4.Интерпретация данных;

5.Сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

**3.Этап обобщения** (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

1.Систематизация полученных данных;

2.Построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т. д.).

**4.Презентация полученных результатов** (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

1.Осмысление полученных данных и способов достижения результата;

2.Обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, района и т. д.).