**Практика «Паутинка Дружбы»**

*(Из опыта работы учителя истории и обществознания Михайловой Н. Н.  
по развитию эмоционального интеллекта детей и родителей)*

Землю обмотали тоненькие нити,

Нити параллели и зеленых рек,

Совершите чудо, руку протяните

Надо чтобы в дружбу верил

Каждый человек!

**Цель:*организовать эффективную внеурочную деятельность как элемент ЛРОС для развития личностного потенциала обучающихся и их родителей.***

***Задача:*** - формирование навыков конструктивного поведения в дружеских отношениях;

- развитие коммуникативных способностей, ассоциативного мышления;

- воспитание чувства сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства;

- развитие дружеских отношений в классном коллективе;

- воспитание чувства коллективизма, толерантного отношения друг к другу;

- развитие рефлексии, само детерминации.

Целевая аудитория: детский коллектив и педагог, семьи учащихся, педагогический коллектив.

**Результаты**

Каждый участник:

- находит частичку группы – единое целое, и каждый в группе ценен и важен.

- берет на себя ответственность в процессе плетения паутинки, подписания соглашения;  
- ищет и находит способы удовлетворения социальных потребностей;  
- умеет анализировать свои поступки, делать выводы;  
- прогнозирует последствия тех или иных действий.

**Эффекты:**

- *ответственность;  
-автономия;  
- умение сотрудничать;  
- самопринятие;*

*- доверие.*

***Паутинка дружбы*** – это связующая нить, объединяющая детей, родителей, педагога.Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передаёт клубок соседу.Тот, кому попал клубок, приветствует всех и передаёт его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так далее по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все, оказывается, «связаны» одной нитью. Ведущий делает вывод: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире».Ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит, что он любит, о чём мечтает и что он желает тому участнику, которому передал клубок. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех связывают нити клубка.Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа – единое целое, и каждый в группе ценен и важен. Вторая часть проводится под спокойную музыку. Попросить участников представить образ группы. Данная практика направлена на создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.Установление и развитие  доверительно-партнерских отношений  между родителем и ребенком, семьей и педагогами.Создание непринужденной рабочей атмосферы; формирование положительного настроя на занятие; формирование чувства близости между родителями и детьми; коррекция детско – родительских отношений; приобретение навыков равноправного общения в детско-родительской паре.

Коллектив начинает формироваться с первого момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие пройдет на высоком эмоциональном уровне, у педагога будут предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Одним из средств поддержания высокого эмоционального уровня коммуникации детей является игра. Любая игра несет в себе  элемент сплочения. Проведя с ребятами несколько игр, можно убедиться, что число ссор между детьми сократится, они чаще будут помогать друг другу, чаще будут появляться улыбки на их лицах.

В современной педагогике существуют три стороны общения:

Коммуникативное общение – процесс обмена информацией между двумя или более собеседниками;

Перцептивная сторона общения – процесс восприятия собеседниками друг друга, обязательным здесь является  создание атмосфера взаимопонимания;

Интерактивная сторона общения включает в себя создание определенных условий для эффективного построения взаимодействия людей друг с другом.

***Кинезиологические упражнения«Колечко»***для межполушарного взаимодействия – это комплекс движений, помогающих активизировать синергию двух полушарий и обмен информацией между ними. Кинезиологическим упражнениям, помогающим укрепить физическое и психическое здоровье, наладить нормальную координацию, развить речь и пространственные представления/ориентировку, снизить утомляемость и повысить эмоционально-волевую устойчивость.Данныйприем позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга, развить мелкую моторику и психические процессыПод влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем более интенсивна нагрузка (но оптимальна для данных условий), тем значительнее эти изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процес-сов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

Таким образом, «Паутинка Дружбы» – это клубок цветных ниток, который должен побывать в руках у каждого из вас.«Паутинка Дружбы» – символ тёплых отношений, новых знакомств, предвкушения интересной жизни в классе.

«Паутинка Дружбы» – это знакомство друг с другом и педагогами, родителями. Игра всегда проходит в дружеской атмосфере и с первого дня помогает узнать, какими талантами обладают ребята, чему могут научить других – и чему научиться сами. Символом дня знакомств остается ниточка на память на запястье каждого ребенка и его родителя. Данная практика способствует развитию дружбы в классе, а дружба – это нравственное обогащение человека. Обретая надежного друга, ты умножаешь свои силы, становишься морально чище, богаче, красивее.

 Добиться сплочения коллектива класса, чтобы ребята, стали дружными, добрыми, отзывчивыми, верными друзьями, чтобы в любую минуту, если понадобится, пришли на помощь друг другу!