

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Зеленорощинская средняя школа  
Ульяновского района Ульяновской области**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Образовательный комплекс «ПЛАТФОРМА» –  
как модель создания единой творческой лично-  
развивающей образовательной среды школы и детского сада**

(Срок реализации: 2020 – 2023 гг.)

**Разработчики проекта:**

Плаксина Н.В., директор школы,  
Кроткова Г.И., зам. директора по УВР,  
Каргина Е.Н., зам. директора по ВР,  
Садовникова О.В., педагог-психолог,  
Можаева Е.Н., заместитель директора  
Филиала - детский сад «Дубравушка»  
Ефремова М.А., главный специалист  
ОГАУ «ИРО»

**2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	
1.1. Информационная справка об ОО и её среде.....	3
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....	6
2. Целевой блок проекта	
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам.....	12
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.....	14
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3 + 2»).....	16
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.....	18
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3 + 2»).....	20
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	25
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3 + 2»). Управленческое сопровождение проекта.....	26
4. Оценка и рефлексия.....	33
Список литературы.....	37
Приложения.....	38

## Введение

Современный мир стремительно меняется, а российская система образования, несмотря на длительный процесс реформирования, не может адаптироваться к этим переменам и соответствовать запросам человека, семьи, общества и государства в целом. Стало важным не обладать энциклопедическими знаниями, а видеть между ними причинно-следственные связи, уметь анализировать, практически использовать.

Отсутствие функциональной грамотности – одна из главных проблем современной школы.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы мы видим в создании образовательной среды, которая бы превратила созданные в школе условия в возможности для развития познавательной и личностной сферы обучающихся.

В своем проекте по созданию такой среды мы опирались на идеи А.Г. Асмолова и Д.А. Леонтьева о путях развития личности через взаимодействие со средой, А. М. Моисеева о стратегическом проектировании в образовательной организации, теорию социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко.

Для успешной адаптации ребенка к социуму актуальна и важна также преемственность различных уровней и видов образования. С принятием Федерального закона от 29.12.12. № 273 «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало рассматриваться как первая ступень общего образования.

Объединение Зеленогорщинской школы с Ивановской школой и детским садом «Дубравушка» в одно юридическое лицо – МОУ Зеленогорщинская средняя школа расширило возможности для эффективного взаимодействия. Эта структура по сути, стала образовательным комплексом, объединяющим детей разного возраста и разных интересов.

Сельская школа имеет свою специфику. Это - социокультурный центр села. В нашей школе проводятся занятия спортивных секций, Дни открытых дверей, районные и областные акции в рамках агитпоезда, в которых задействованы не только ученики, но и жители поселка.

Ограниченные возможности сельской социальной сферы служат объективной причиной тесной интеграции школы с немногочисленными учреждениями - социальными партнерами

Охватывая разные стороны жизни ребенка, во взаимодействии с педагогами, друзьями, родителями, социумом, мы сможем сформировать для него единую личностно-развивающую образовательную среду (далее ЛРОС) от дошкольного возраста до выпуска во взрослую жизнь.

Создание ЛРОС рассматривается как условие достижения нового качества образования школы и детского сада в целом и предполагает реализацию изменений системного характера.

Единая среда в нашем понимании - это зона взаимодействия образовательных систем входящих в комплекс филиалов.

Особенно актуальна необходимость такой коллаборации для сельских жителей.

Поскольку юридическое наименование школы не отражает его специфику, мы решили использовать еще одно, неофициальное название – образовательный комплекс **«Платформа»**.

У слова «Платформа» много значений. Для нас это – образовательная модель, где созданы условия, которые становятся возможностями для развития личностного потенциала ребенка и его дальнейшей самореализации. Поэтому миссию школы можно выразить слоганом: **«Образовательный комплекс «Платформа» – основа для личностного роста и развития»**

Работа над проектом по созданию ЛРОС началась в январе 2020 года. Управленческая команда в составе директора школы Плаксиной Н.В., заместителя директора по УВР Кротковой Г.И., заместителя директора по ВР Каргиной Е.Н., педагога-психолога Садовниковой О.В. приняла участие в программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с МГПУ.

В проектную группу была включена заместитель директора филиала – детский сад «Дубравушка» Можаяева Е.Н., а модератором и наставником проекта выступила главный специалист ОГАУ «ИРО» Ефремова М.А.

Совместными усилиями, опираясь на помощь членов родительских комитетов школы и детского сада, Совета старшеклассников, была проведена диагностика единой образовательной среды.

С целью «погружения» воспитателей, учителей и школьников в инновационный проект в январе прошло заседание «круглого стола», на котором обсуждались теоретические вопросы по созданию ЛРОС образовательного комплекса «Платформа».

На общем родительском собрании школы и детского сада с идеями проекта были ознакомлены родители.

В течение февраля были внесены изменения в концепцию проекта.

В рамках проведения «Проектной недели» было получено много предложений по редизайну образовательного пространства комплекса.

В феврале на заседании педагогического совета была представлена концепция проекта. По итогам обсуждения он был согласован и рекомендован к утверждению директором школы.

Все мероприятия, проведенные в рамках работы над созданием проекта, были освещены на официальном сайте школы <http://zelsch.pelouse.ru> и детского сада <http://dubravushka.pelouse.ru>.

Проект по созданию ЛРОС станет основой для создания новой Программы развития МОУ Зеленоорощинской средней школы (образовательного комплекса «Платформа») на 2021 – 2023 годы.

Системный подход, а также заинтересованность и активное сотрудничество всех участников образовательных отношений в работе над проектом вселяют уверенность в эффективную и успешную его реализацию.

Новый проект станет ориентиром для школы и детского сада на ближайшие 3 года. Он дает надежду на появление у дошкольников и учащихся чувства радости от образовательного и воспитательного процесса, формирование эмоционально-положительного отношения к образовательной организации, появление новых возможностей для развития эмоционального интеллекта, личностного потенциала, компетенций 21 века и уверенности в завтрашнем дне.

## **1. Информационно-аналитическое обоснование проекта**

### ***1.1. Информационная справка об образовательной организации и ее среде***

МОУ Зеленогорщинская средняя школа расположена в п. Зеленая Роща Ульяновского района в 25 километрах от областного центра города Ульяновска. Образовательная организация имеет два филиала: основную школу в селе Ивановка и детский сад «Дубравушка».

Среди объектов инфраструктуры поселка - детская школа искусств, дом культуры, библиотека, врачебная амбулатория, детско-юношеская спортивная школа, игровые и спортивные площадки.

На территории п. Зеленая Роща действует православная церковь Николая Чудотворца и мечеть.

Коллектив школы и детского сада насчитывает 45 педагогических работников. Из них более 70% имеют высшую и первую квалификационные категории. Есть почетные работники общего образования, педагоги, награжденные Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области, победители, призеры и лауреаты профессиональных конкурсов. Средний возраст педагогов - 49 лет.

#### *Социальный состав обучающихся и родителей:*

- общее количество детей ОО и детского сада -360 человек;
- количество многодетных семей - 44;
- количество малообеспеченных семей - 37;
- количество неполных семей - 51;
- количество детей - сирот из коррекционного детского дома им.А.Матросова, обучающихся в Филиале -24.

*Охвачены дополнительным образованием:*

- в школе - 76%;
- в детском саду - 100%.

В распоряжении учеников и педагогов есть информационно-библиотечный центр, центр здорового питания, медицинский кабинет, спортзал, тренажерный зал, мастерская, актовый зал, музейная комната, пришкольный участок, спортивная площадка.

В коридорах установлены столы для настольного тенниса и за время перемен ребята успевают не просто поиграть, но и провести турниры.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными досками, проекторами, принтерами. В кабинете информатики установлен 3-D принтер.

За годы существования школы сложились свои традиции: вручение переходящего кубка «Самый лучший класс» на еженедельных линейках Успеха, участие во Всероссийских акциях «Зажги свечу», «Бессмертный полк», проведение Дней самоуправления и т.д.

К традиционным и всеми любимым мероприятиям можно отнести «Дни здоровья», в которых вместе с детьми участвуют учителя и родители.

На базе школы третий год подряд проходит региональный турнир по дзюдо, посвященный памяти учителя и тренера Сверчкова А.Б.

Ученики школы активно участвуют в мероприятиях и акциях, организуемых Российским Движением Школьников.

Более 10 лет в школе существует отряд волонтеров «Нота здоровья». Ребята пропагандируют ЗОЖ, проводят добровольческие акции, оказывают помощь в проведении районных и областных мероприятий на базе школы.

Члены спортивного клуба «Лидер» неоднократно становились победителями и призерами районных соревнований.

Большой популярностью пользуется программа внеурочной деятельности «Шахматы».

В рамках Всероссийского движения «Юнармия» с 2019-2020 учебного года действует школьный отряд «Миротворец». Ребята с интересом и воодушевлением приступили к занятиям.

Наши ученики - призеры и победители регионального, участники Всероссийского этапа Чемпионата «Молодые профессионалы» по компьютерному моделированию в номинации «Инженерный дизайн» в 2019 году.

Ежегодно пополняется копилка грамот обучающихся и педагогов школы за победы и участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах.

Обучающиеся и педагоги имеют возможность посещать театры, музеи, спортивные и развлекательные центры г. Ульяновска и соседних регионов.

Администрация школы ведет работу по демократизации управления ОО, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления. (См. Приложение 1)

В школе практикуется создание временных рабочих групп при подготовке к конкурсам и мероприятиям. В них входят представители разных подструктур ОО, а также социальные партнеры (по согласованию).

Воспитанники филиала МОУ Зеленогорщинской средней школы - детского сада «Дубравушка» имеют возможность познакомиться с ОО, где им предстоит учиться, еще до того, как они придут в первый класс. Проводится деятельность по формированию преемственности между детским садом и школой: экскурсии в школу, проведение совместных мероприятий, организация отдыха дошкольников в летнем оздоровительном лагере на базе школы.

Педагоги начальных классов и воспитатели детского сада решают совместно общие педагогические и методические задачи, учитывая опыт и специфические знания каждой из сторон.

Удовлетворительная материально-техническая база МОУ Зеленогорщинской средней школы, накопленный педагогический опыт коллектива, уникальная возможность использовать и городскую инфраструктуру областного центра, и природные объекты как естественные научные лаборатории создают хорошие базовые условия и возможности для осуществления проекта по созданию единой ЛПРОС школы и детского сада.

### ***1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа***

С целью выявления состояния единой образовательной среды МОУ Зеленогорщинской средней школы и детского сада «Дубравушка» была проведена ее экспертиза. В исследовании приняли участие администрация школы, учителя, воспитатели, родители и учащиеся.

Проведенный анализ с помощью метода векторного моделирования образовательной среды показал (рис.1.2.1), что школьная среда имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (42%) с элементами «творческой» (24%) и «догматической» (22%), а также небольшой долей «безмятежной» (12%). Данный тип среды ставит перед педагогами и обучающимися установку на достижение целей и высоких результатов, но характеризуется также преобладанием авторитарных методов, жесткой дисциплины, соблюдением традиций и правил, формирует зависимость ребенка от оценки.

Результаты экспертизы школьной среды

Учащиеся		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
21	39	35	36	15	52	24	42
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
14	26	15	14	7	26	12	22

Интересно отметить, что показатели восприятия школьной среды у разных категорий членов образовательного сообщества не совпадают (табл.1) Директор и администрация школы в основном воспринимают среду как «карьерную» (52%) и «догматическую» (26%), «творческой» и «безмятежной» среде они отводят соответственно 15% и 7%.

Педагоги продемонстрировали выраженное стремление к приукрашиванию реальности: по их мнению, в школе преобладает «творческая среда» (35%) и «карьерная» (36%), а «догматическая» и «безмятежная» составляют 15% и 14% соответственно. Примечательно, что учащиеся в основном воспринимают среду школы как «карьерную» (39%), «догматическую» (26%) и «творческую» (21%), «безмятежной» среде они отводят 14%.

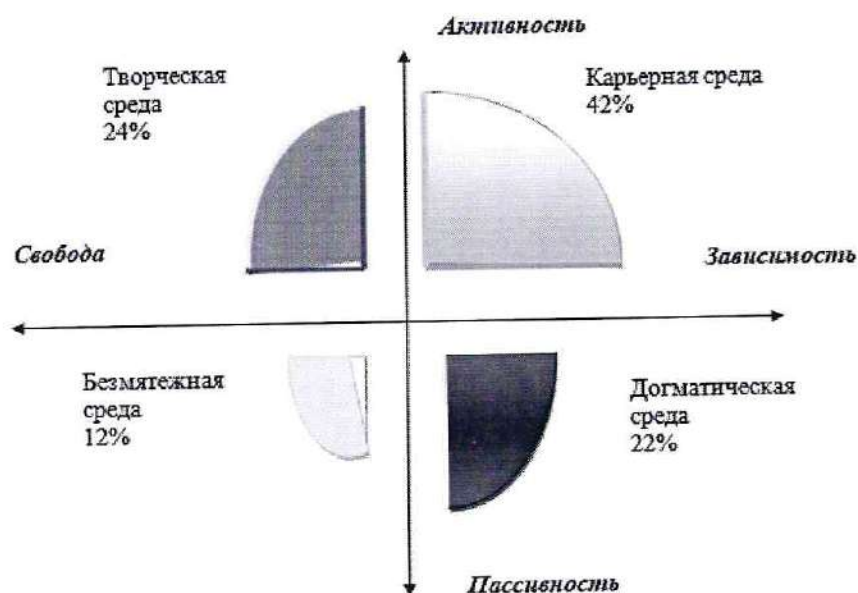


Рис.1.2.1. Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Проведенный с помощью метода векторного моделирования образовательных сред историко-педагогический анализ (В.А. Ясвин, 2010) позволяет констатировать, что целям современного образования в



наибольшей степени соответствуют школьные образовательные среды творческого и карьерного типов, обеспечивающие комплекс возможностей для развития активности, личностной свободы школьников (В.А. Ясвин, 2010).

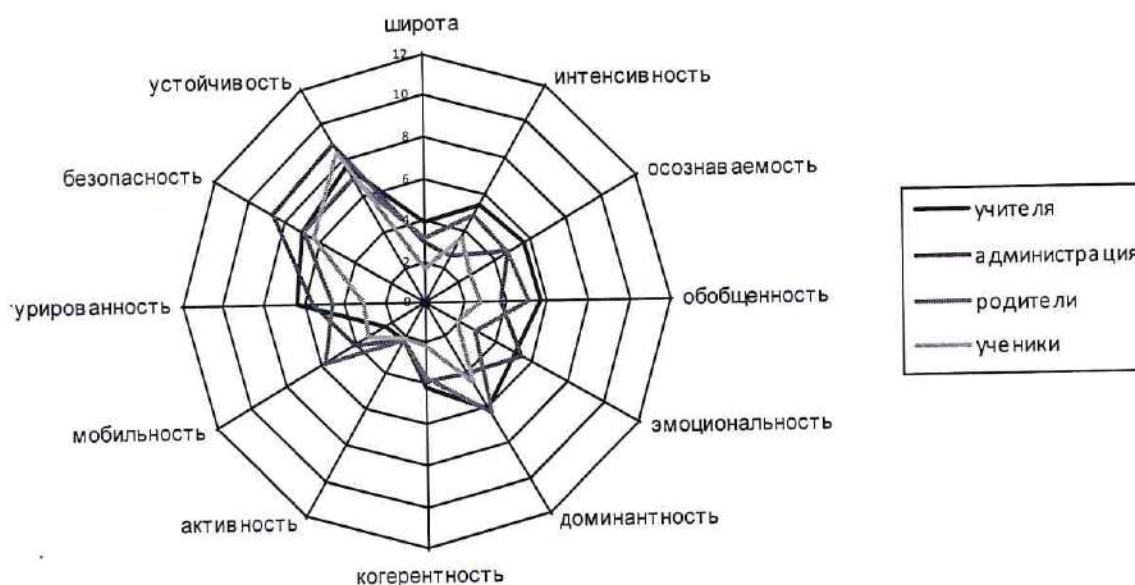
Показатели карьерного типа среды МОУ Зеленогорщинской средней школы достаточно высокие. Для усиления доли творческого типа (до 50%) за счет снижения среды карьерного (на 8%) и догматического (на 18%) типов необходимо создать условия для развития субъективной активности и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Школьная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих ее развивающие возможности.

По результатам экспертизы было выявлено, что показатели большинства этих параметров находятся на среднем уровне (рис.1.2.2). Особо отмечается высокая «обобщенность» (координация деятельности всех членов образовательного сообщества), «структурированность» (ясная формулировка целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого), «безопасность» и «устойчивость» (стабильность во времени).

Вместе с тем отмечены относительно низкие значения «социальной активности» среды (внешние связи школы с социальным окружением), ее «широты» (включенность в образовательную среду), «когерентности» (степень согласованности влияния среды на личность с влияниями других факторов среды обитания), «эмоциональности» (возможность получить эмоциональную поддержку, внимание к личным проблемам и обстоятельствам), «доминантности» (значимость данной среды в системе ценностей членов образовательного сообщества), «мобильности» (способность к изменениям под влиянием современных требований).

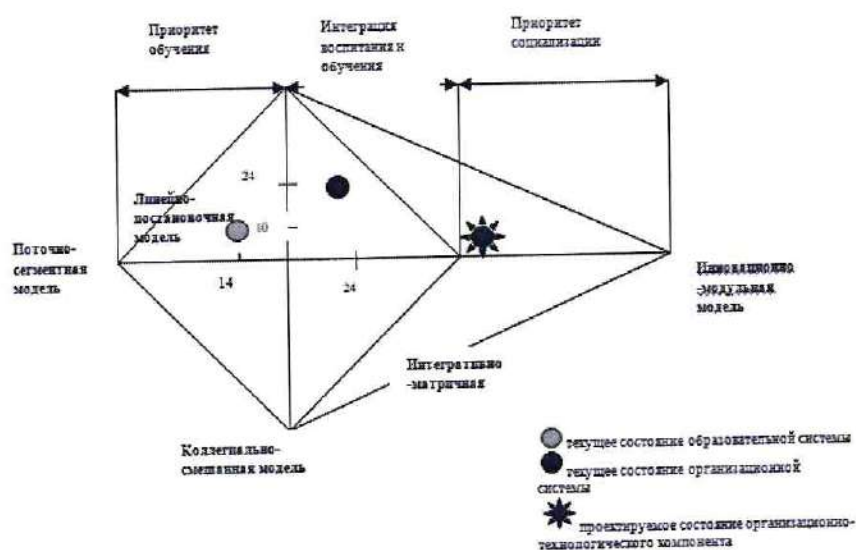
Следует отметить, что в большинстве случаев педагоги оценивают среду как более благоприятную по сравнению с учащимися («эффект матрешки»). Выявленный «эффект» свидетельствует о субъективности в восприятии своей школы у разных членов образовательного сообщества. Педагоги воспринимают школьную среду с точки зрения «условий», а школьники ориентируются на «возможности», которые непосредственно доступны им. Показатели родителей располагаются на «среднем» уровне, т.к. они получают информацию о школе в основном от учащихся и педагогов.



**Рис.1.2.2.** Оценка количественных параметров образовательной среды педагогами, учащимися и родителями

Анализ экспертизы организационно-технологического компонента школьной среды свидетельствует о том, что педагогическая система школы преимущественно ориентирована на модель «отборочно-поточную» - 59% признаков, а также имеет признаки «постановочной» модели – 18%. При этом совершенно отсутствуют признаки «инновационной» модели.

Организационная (управленческая) система в большей степени функционирует в логике «линейной» модели – 36% и в некоторой степени «модульной» (20%) и «матричной» моделей (17%) (рис.1.2.4).



**Рис.1.2.4.** Текущее состояние и стратегия развития организационно-технологического компонента образовательной среды

Таким образом, единая образовательная система школы и детского сада тяготеет к отборочно-поточной модели, а организационная – к линейной и интегративно-матричной.

С целью управленческо-педагогического анализа социального компонента среды была проведена диагностика организационной культуры школы и детского сада. Результаты экспертизы показали, что в модели организационной культуры все элементы представлены практически в равной степени: «семейная» -30%; «результативная» - 26%, «ролевая» - 24%, «инновационная» - 20% (рис.1.2.5). Такая организационная культура характеризуется гибкостью и способствует планомерному приближению к интегративно-матричной модели.

В будущем педагоги предпочитают увеличение «семейной» культуры до 38% и «инновационной» до 27% за счет уменьшения «результативной» до 20% и «ролевой» до 15% (рис.1.2.5). Выявленный образ «будущего» является опасной с точки зрения организационного развития, т.к. для обеспечения стабильности школы и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг необходимо развивать все элементы организационной культуры.

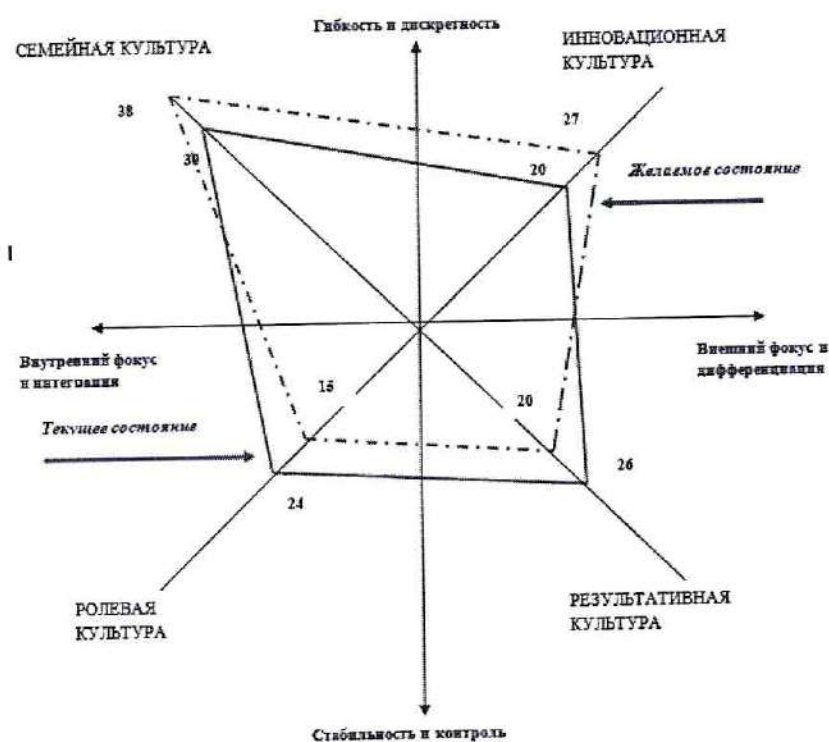


Рис.1.2.5. Результаты мониторинга организационной культуры школы и детского сада

В ходе SWOT – анализа готовности к реализации проекта были выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние образовательного комплекса и определяющих его развитие:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы и детского сада	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом;</li> <li>2. Достаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами;</li> <li>3. Сплоченность, работоспособность коллектива.</li> <li>4. Профессиональное взаимодействие педагогических работников школы и детского сада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное выгорание педагогов;</li> <li>2. Нехватка специалистов для максимального удовлетворения возникающих запросов обучающихся и их родителей по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию</li> <li>3. Недостаточная активность родительской общественности;</li> <li>4. Слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности.</li> </ol>
Оценка перспектив развития школы и детского сада с опорой на внешнее окружение	
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала обучающихся;</li> <li>2. Сотрудничество школы с ВУЗами и другими учебными заведениями;</li> <li>3. Расширение диапазона электронных информационных и образовательных ресурсов;</li> <li>4. Повышение внимания к образованию детей со стороны родителей и государства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение объемов финансирования государства на реализацию стандартов общего образования;</li> <li>2. Изменение социально-политической ситуации;</li> <li>3. Ухудшение социально-экономического положения родителей обучающихся.</li> <li>4. Утрата преемственности уровней общего образования.</li> </ol>

Таким образом, анализ исследований образовательной среды позволил сделать следующие выводы:

1. Единая образовательная среда школы и детского сада имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой

- долей «безмятежной». Данный тип среды способствует формированию активного, но зависимого типа личности.
2. Отмечены относительно низкие показатели таких параметров среды как «социальная активность» (внешние связи школы с социальным окружением), «широта» (включенность в образовательную среду), «когерентность» (степень согласованности влияния среды на личность с влияниями других факторов среды обитания), «эмоциональность» (возможность получить эмоциональную поддержку, внимание к личным проблемам и обстоятельствам), «доминантность» (значимость данной среды в системе ценностей членов образовательного сообщества), «мобильность» (способность к изменениям под влиянием современных требований).
  3. Образовательная система школы тяготеет к отборочно-поточной модели, а организационная – к линейной и интегративно-матричной. В сложившейся среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся. Это препятствует развитию их личностного потенциала.
  4. Организационная культура школы и филиалов характеризуется гибкостью и способствует планомерному приближению к интегративно-матричной модели.
  5. Необходимо обновление всех компонентов школьной среды: организационно-технологического, социального, предметно-пространственного, ресурсного и управленческого.

## 2. Целевой блок проекта

### *2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам*

Проанализировав диагностические данные, мы определили цели и задачи дальнейшей работы:

**Цель:** формирование условий для создания единой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада открытого характера с преобладанием «творческого» типа, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся и воспитанников.

Другими словами, необходимо сформировать условия, которые превратились бы в возможности для саморазвития и самообучения воспитанников и учащихся.

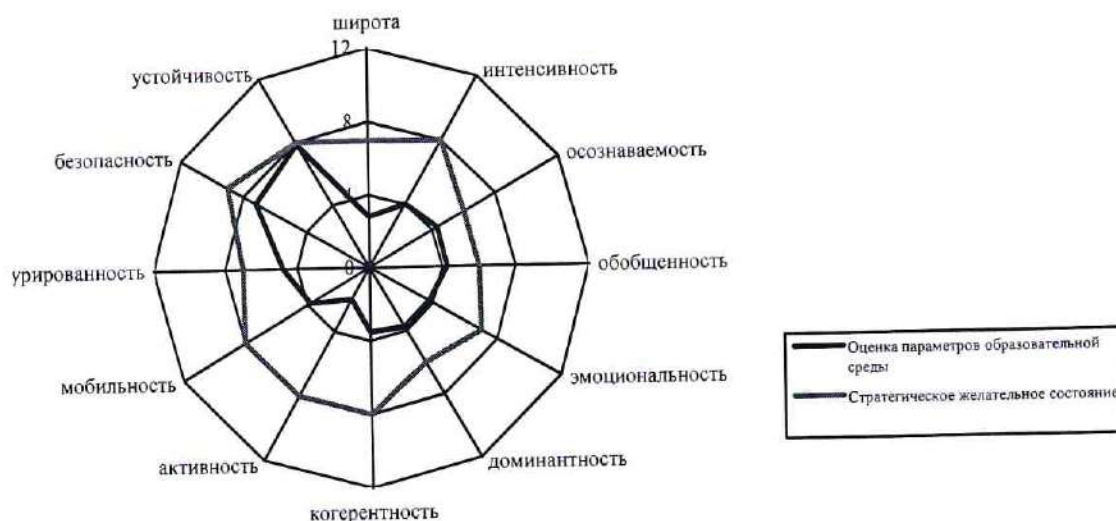
#### **Задачи проекта:**

1. Осуществить переход от линейно-постановочной и отборочно-поточной образовательной модели образовательного комплекса к интегративно-матричной.
2. Усилить долю «творческого» типа образовательной среды и уменьшить долю «догматического» и «карьерного» типов.
3. Улучшить такие показатели образовательной среды, как социальная активность, широта, когерентность, эмоциональность, доминантность, мобильность, осознаваемость, интенсивность.
4. Активизировать сотрудничество между участниками образовательных отношений детского сада и школы с целью создания условий для плавного перехода от социально эмоционального развития (далее СЭР) ребенка к развитию личностного потенциала.

Для осуществления этих целей и задач мы планируем создать на базе МОУ Зеленогоршинской средней школы и ее филиалов образовательный комплекс «Платформа» и, улучшив количественные параметры, сделать образовательную среду в нем (см. Рис.2.1.1):

- ✓ интенсивной – чтобы, используя интеграцию урочной и внеурочной деятельности, интерактивные формы и методы работы способствовать развитию критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативности (далее 4К) обучающихся;
- ✓ широкой - чтобы использовать возможности окружающей среды, инфраструктуры образовательного комплекса и близлежащих населенных пунктов, социальных партнеров для всестороннего развития обучающихся;
- ✓ мобильной – чтобы введение новых курсов, современных образовательных технологий обеспечивало качественное образование в постоянно изменяющемся мире за счет опережающего развития;
- ✓ осознаваемой – чтобы сохранение традиций и пополняющаяся методическая копилка педагогического коллектива создавали такие условия для развития среды, где каждый участник образовательного и воспитательного процесса становился его соавтором;
- ✓ эмоциональной – чтобы в образовательном комплексе «Платформа» сложился такой стиль взаимоотношений, когда все могут поделиться друг с другом своими эмоциями, испытывают радость от общения друг с другом и овладения новыми компетентностями;
- ✓ когерентной – чтобы образовательная среда комплекса гармонично вписывалась в другие среды обитания личности (курсы, клубы, учебные заведения), взаимодействовала в согласованности с ними;
- ✓ доминантной – чтобы жизнь коллектива была важна и значима для его членов, а образовательный комплекс «Платформа» стал престижным учебным заведением Ульяновской области;

- ✓ социально активной – чтобы школа стала образовательным центром, распространяющим свой опыт на другие учебные заведения Ульяновского района и области.



**Рис.2.1.1. Проектирование развития образовательной среды Образовательного комплекса «Платформа»**

## **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для участников образовательных отношений**

В результате создания новой, «творческой» ЛРОС школы как многофункционального образовательного комплекса, объединяющего детей разного возраста и разных интересов, благополучатели Проекта приобретут новые возможности.

- Учащиеся и воспитанники получат возможность:*
- ✓ плавного перехода (преемственности) между детским садом и школой для получения нового образовательного результата;
  - ✓ психологического комфорта и поддержки в реализации инициатив;
  - ✓ активного участия в управлении ОО;
  - ✓ приобретения не только определенного ФГОС уровня знаний, но и практической подготовки, соответствующей современным требованиям (компьютерной, коммуникативной и т.п.), благодаря самостоятельному выбору качественно новых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - ✓ развития компетенций и знаний, необходимых для жизни в XXI веке;
  - ✓ творческого самовыражения и совершенствования;
  - ✓ выбора своего индивидуального образовательного маршрута;

*Родители получают возможность:*

- ✓ быть сопричастными к созданию условий для всестороннего развития детей;
- ✓ активнее участвовать в управлении ОО в обстановке сотрудничества и социального партнерства;
- ✓ участвовать в совместных детско-взрослых со-бытиях;
- ✓ быть уверенными в эмоциональном благополучии и успешной социализации своих детей.

*Педагогические работники получают возможность:*

- ✓ повысить свой профессиональный уровень и совершенствовать личностное развитие;
- ✓ создать новые профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) учителей и воспитателей для обмена знаниями и опытом;
- ✓ творчески самореализоваться;
- ✓ повысить статус педагога.

*Администрация получит возможность:*

- ✓ совершенствовать управленческие компетенции и личностное развитие;
- ✓ повысить свой авторитет.

*Социальные партнеры получают возможности:*

- ✓ администрация поселения – взаимодействие с активной, адаптированной к современным условиям сельской молодежью;
- ✓ работодатели поселка, Ульяновского района и региона в целом – удовлетворение запроса на качественно новые кадры;
- ✓ культурно-массовые учреждения поселка (ДК, ДШИ) – востребованность предоставляемых ими услуг.

Для минимизации *рисков* управленческого проекта необходимо:

<b>Риски</b>	<b>Минимизация</b>
Недостаточное финансирование для преобразования пространственно-предметного компонента среды.	Поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсах.
Отсутствие опыта у педагогов по практическому применению технологии формирования 4К, овладению позиции фасилитатора, умению конструировать учебные задачи проектного и исследовательского характера.	Восполнение профессиональных дефицитов педагогов путем создания ПОС, деятельность которых направлена на совместное проектирование, наблюдение и анализ уроков.



Нехватка специалистов для максимального удовлетворения возникающих запросов обучающихся и их родителей по организации внеурочной деятельности и дополнительному образованию.	Организация внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий, привлечение сторонних специалистов.
--	--

### ***2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3» + «2»)***

Через 3 года реализации управленческого проекта по созданию единой ЛРОС школы и детского сада в образовательном комплексе «Платформа» сформирована личностно-развивающая образовательная среда с преобладанием «творческого» типа, в результате чего произошли изменения во всех ее средообразующих компонентах.

*Преобразования организационно-технологического компонента предполагают следующие результаты:*

1. Разработана новая Программа развития, в образовательные программы внесены изменения с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.
2. В образовательном и воспитательном процессах используются элементы методики СЭР, технология создания уроков 4К, другие технологии деятельностного типа с акцентом на межпредметные связи и развитие метапредметных навыков.
3. Оценка результатов образовательного и воспитательного процессов основана на развивающих стимулах, ведется мониторинг 4К.
4. Обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через тесную интеграцию урочной и внеурочной деятельности, качественно новую организацию дополнительного образования.

*Преобразования социального компонента предполагают следующие результаты:*

1. Между участниками образовательных отношений заключено «Соглашение о взаимоотношениях».
2. В образовательном комплексе созданы новые профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (далее ПОС), включающие в свой состав и воспитателей детского сада.
3. Основные роли учителя на уроке – фасилитатор (человек, обеспечивающий групповую коммуникацию) или модератор (руководитель дискуссии).
4. В образовательном комплексе осуществляются не только привычные практики наставничества: «педагог-педагог», «педагог-родитель»,

«обучающийся – обучающийся», но и новая - «обучающийся школы – воспитанник детского сада».

5. Работа службы медиации функционирует с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС.

6. Объединенные кадровые ресурсы школы и детского сада повышают качество психолого-педагогического сопровождения семьи. Используются новые формы работы с родителями, функционирует родительский клуб «Новый формат».

7. Все элементы организационной культуры комплекса (семейная, результативная, ролевая и инновационная) развиваются в равной степени, что способствует обеспечению стабильности и конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

*Преобразования пространственно-предметного компонента предполагают следующие результаты:*

1 Материально-техническая база комплекса соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

2 Все участники образовательных отношений имеют доступ к информационно-образовательным ресурсам (компьютерам, принтерам, сканерам, проекторам и т.п.), оборудована коворкинг-зона для обучения в сотрудничестве и взаимодействии обучающихся друг с другом.

3 В здании ДОО оборудована комната для интерактивных занятий, оснащенная мультимедийной доской, компьютером, проектором, экраном.

4 Происходит постепенный переход от преимущественно классно-урочной организации школьной жизни к пространственной. Педагогами практикуется проведение учебных занятий в библиотеке, на пришкольном учебно-опытном участке, объектах инфраструктуры поселка и области.

5 Учебные кабинеты делятся на универсальные и специализированные (лаборатории, лингвистический и т.п.). Все они многофункциональны, удобны для проведения разных форматов уроков, имеют выставочное пространство, места для проектной деятельности и т.п.

6 Пространство в коридорах и рекреациях преобразовано в зоны отдыха, неформального общения, игр, места, где можно провести индивидуальные или дополнительные занятия. Таким образом, оно не простаивает, а максимально работает на развитие личностного потенциала детей.

7 В зданиях школы и детского сада оформлены Открытые стены для вовлечения в процесс коммуникации всех участников образовательных отношений.

8 На территории вокруг зданий комплекса созданы: крытая парковка для велосипедов, спортивная зона, зоны отдыха, плац для занятий строевой подготовкой.

9 Пришкольный садово-огородный участок и лес возле школы используются в качестве природных естественных лабораторий для исследовательской работы и практических занятий по биологии, экологии, физики, химии, технологии.

10 Локальные акты, средства наглядности и т.п. приведены в соответствие и не противоречат принципам формирования новой образовательной среды.

*В плане ресурсного обеспечения:*

1. Администрация образовательного комплекса повысила квалификацию на курсах ППК «Управление созданием личностно-развивающей среды» и владеет технологиями средового проектирования и диагностики образовательной среды

2. Педагоги, воспитатели и психолог ОО повысили квалификацию на курсах ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», владеют технологиями компетентностного, деятельностного и средового подходов к организации учебного процесса.

3. ОО активно привлекает спонсоров.

4. Образовательный комплекс «Платформа» участвует в грантовых конкурсах.

5. В образовательном и воспитательном процессах используются разработки и инструменты Благотворительного фонда «Вклад в будущее»: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», «Развитие личностного потенциала подростков» и другие.

8. Пополняется методическая копилка эффективных педагогических практик работников образовательного комплекса «Платформа».

*В плане управленческого сопровождения:*

1. Сформирована гибкая матричная система управления, которая быстро подстраивается под изменения среды и позволяет продуктивно реализовывать творческие проекты.

2. Все участники образовательного процесса задействованы в управлении ОО в рамках своих компетенций, развиваются соуправление и самоуправление.

3. Для обсуждения важных проблем внутришкольной жизни практикуется проведение общих сборов взрослых и детей.

***2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО  
после создания ЛРОС***

Создание ЛРОС позволит образовательному комплексу «Платформа» повысить качество образования, стать конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Полученные результаты и разработанные методические материалы будут систематизированы, проанализированы и могут быть использованы в школах различного типа, а для подобных школ-комплексов они могут стать практической основой для создания ЛРОС. Комплекс станет инновационной площадкой (платформой) профессионального взаимодействия образовательных организаций Ульяновского района и региона.

В ходе реализации инновационного проекта повысится уровень профессиональной компетентности педагогов, общей культуры взаимоотношений в ОО.

Продолжится дальнейшее укрепление горизонтальных связей в системе управления через деятельность родительского клуба, ПОС, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д.

Разнообразие и актуальность Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования позволит удовлетворить интересы детей и запросы родителей на получение качественного образования, овладение разными способами деятельности.

Предметно-пространственная среда будет способствовать всестороннему развитию детей, повышению мотивации к саморазвитию, формированию устойчивого позитивного отношения участников образовательных отношений к школе и детскому саду.

К социальным отдаленным по времени эффектам Проекта можно отнести также создание оптимальных условий для реализации государственной политики в сфере образования, укрепление взаимопонимания между старшим и младшим поколениями, улучшение семейного микроклимата, обеспечение предприятий и организаций Ульяновского района и региона качественно новыми кадрами, владеющими ключевыми компетенциями XXI века, способными к саморазвитию, умеющими ставить перед собой цели и достигать их.

### 3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

#### 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3» + «2»)

<i>Организационно-технологический компонент среды</i>						
№ п/п	Преобразование	Какое изменение происходит, использование инструментов Программы по развитию личностного потенциала	Ожидаемый результат	Интервал времени для выполнения	Требуемые ресурсы	Исполнители
1	Разработка Программы развития Образовательного комплекса «Платформа») на 2021 – 2025 годы.	Определение основных направлений развития образовательного комплекса с учетом создания ЛРОС	Разработана Программа развития образовательного комплекса с учетом создания ЛРОС	август 2020	кадровые, временные	директор, заместители
2	Обновление содержания образовательных программ и программ дополнительного образования	Акцент на развитие метапредметных навыков, усиление межпредметных связей, индивидуальные образовательные маршруты.	Внесены изменения, разработаны программы с учетом создания ЛРОС	июнь – август 2020 г.	кадровые, временные	учителя-предметники воспитатели ЗД УВР
3	Применение новых форм организации урока и оценки учащихся.	Использование инструментов создания ЛРОС: «Технология создания уроков 4К» и «Мониторинг 4К»	Учителя-предметники проектируют уроки с применением инструментов создания ЛРОС	сентябрь 2020г. – август 2023г.	кадровые, временные	учителя-предметники ЗД УВР
4	Введение курсов внеурочной деятельности по развитию ЛПП	Использование УМК «Школа возможностей»: «СЭР дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала	Педагоги владеют инструментами создания ЛРОС	сентябрь 2020г. – август 2023г.	кадровые, временные, финансовые	учителя-предметники воспитатели ЗД ВР

		подростков»							
5	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения в программах дополнительного образования исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально возможного выбора.	Удовлетворены потребности детей и их родителей на получение дополнительного образования	сентябрь 2020г. – август 2023г.	кадровые, финансовые	учителя-предметники воспитатели д/с «Дубравушка» ЗД ВР			
<b>Социальный компонент среды</b>									
1	Заключение Соглашений о взаимоотношениях в школе и в детском саду	Акцент не на правилах, а на чувствах, на создании положительного эмоционального климата и личной ответственности каждого участника образовательных отношений. Используется инструмент «Руководство по созданию и использованию Соглашения в ОО»	Действуют соглашения о взаимоотношениях между участниками образовательных отношений	сентябрь 2020 г.	административные	директор, администрация, структура самоуправления			
2	Создание профессиональных обучающихся педагогов сообществ педагогов (ПОС)	ПОС в отличие от МО объединяет воспитателей и учителей разных предметов и фокусируется не на том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится. Используется инструмент «ПОС – методические рекомендации для администрации и педагогов ОО».	Созданы ПОС, мотивированные на работу по развитию личного потенциала.	сентябрь 2020 г.	кадровые	ЗД УВР зам. директора Филиала д/с «Дубравушка»			
3	Реорганизация работы службы медиации	Изменение в работе службы от эпизодической работы по мере возникновения конфликтов к единому подходу к оказанию социально-психологической помощи	Служба медиации функционирует с учетом создания ЛРОС.	сентябрь 2020г. – август 2023г.	кадровые	педагог-психолог, социальный педагог, ЗД			

		детям, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии и коммуникации.				ВР, директор
4	Создание родительского клуба «Новый формат»	В отличие от родительских комитетов, клуб – интерактивная дискуссионная площадка с акцентом на равенство всех участников: родителей, психолога, педагогов.	Создан родительский клуб, как возможность интерактивного сотрудничества родителей, в том числе обмена опытом по развитию ЛП ребенка.	ноябрь 2020 г.	кадровые	педагог-психолог, 3Д ВР, классные руководители, воспитатели д/с «Дубравушка»
<b>Пространственно-предметный компонент среды</b>						
1	Совершенствование материально-технической базы	Замена изношенного и морально-устаревшего оборудования на новое и современное.	Материально-техническая база соответствует необходимым нормам и требованиям.	сентябрь 2020г. – август 2023г.	финансовый, технический	директор, зам. директора филиала - д/с «Дубравушка», 3Д АХЧ
2	Создание коворкинг зоны для выполнения домашних заданий, работы над проектами, общения.	Оснащение зоны необходимой мобильной и удобной мебелью, оргтехникой, доступом в Интернет	Все участники образовательных отношений имеют доступ к информационно-образовательным ресурсам.	октябрь 2020 г.	финансовый, технический	директор, 3Д АХЧ, 3Д ИКТ, Совет старшекласников
3	Создание универсальных и специализированных кабинетов.	Перестановка мебели, выделение выставочных зон, зон для работы над проектами и т.д.	Кабинеты используются для сотрудничества, обмена знаниями, обеспечивают доступ к современным технологиям.	апрель 2020 г. – август 2020 г.	финансовый, технический	3Д АХЧ, заведующие кабинетами
4	Трансформация пространства в	Зонирование пространства под разные виды деятельности детей и взрослых:	Пространство школы организовано под запросы	июнь 2020 г. – август	финансовый	3Д АХЧ, зам. директора

	коридорах и рекреациях под запросы участников образовательных отношений	игровые, интерактивные, тихие, зоны релаксации и т.п.	всех участников образовательных отношений, отсутствуют «слепые зоны».	2022 г.	филиала - д/с, технический персонал, Совет старшекласников
5	Создание комнаты для интерактивных занятий в детском саду	Оснащение комнаты необходимой мобильной и удобной мебелью, мультимедийной доской, доступом в Интернет.	Происходит формирование готовности дошкольников к обучению в школе, развитие их познавательной и творческой активности.		зам. директора филиалом д/с, технический персонал
6	Трансформация территории вокруг зданий комплекса под запросы участников образовательных отношений	Зонирование пространства под разные виды деятельности детей и взрослых: крытая парковка для велосипедов, спортплощадка, зоны отдыха, плац для занятий строевой подготовкой и т.п.	Пространство территории комплекса организовано под запросы всех участников образовательных отношений, отсутствуют «слепые зоны».	июнь 2020 г. – август 2022 г.	ЗД АХЧ, зам. директора филиала - д/с технический персонал, Совет старшекласников
7	Создание естественных научно-опытных площадок (природных лабораторий)	Организация учебно-опытной деятельности с использованием пришкольного участка, окружающего леса.	Прилегающий к территории школы лес и пришкольный участок являются природными площадками, обеспечивающими прямую связь теории и практики при обучении.	май 2020г. – август 2023г.	ЗД УВР, зам. директора филиала д/с учителя-предметники естественно-научного цикла
8	Организация Открытых стен	Установка меловых стен в школе и детском саду для открытой коммуникации всех участников	Наличие инструмента для свободной открытой коммуникации детей и	август 2020 г.	ЗД АХЧ, зам. директора филиала д/с



	образовательных отношений между собой.	взрослых.	е	«Дубравушка»
<b>Ресурсное обеспечение</b>				
1	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования (от бюджетного к самостоятельному получению доходов)	Получение гранта	администрация, творческие группы
2	Создание методической копилки эффективных педагогических практик	Сбор созданных педагогами авторских и инновационных программ, проектов, технологических карт уроков и т.д. по развитию личностного потенциала.	В распоряжении педагогов – методическая копилка эффективных педагогических практик	ЗД УВР, ЗД ВР, педагогические работники
<b>Управленческое сопровождение</b>				
1	Расширение горизонтальных структур управления	Изменение в модели управления от линейной к матричной	Матричная система управления	кадровые
2	Реорганизация системы мониторинга и анализа образовательной деятельности	Изменение в системе сбора информации для принятия решений от разрозненных источников к системному мониторингу.	Функционирование системы мониторинга.	кадровые, методические, информационные
			апрель 2020 г.-январь 2020 г.	ЗД УВР, заместитель директора филиала-д/с «Дубравушка»

### **3.2. Уточнение целей проекта по годам**

#### I этап (январь 2020 – декабрь 2020):

Цели: проведение диагностики состояния образовательной среды, определение цели и задач проекта по созданию ЛРОС, создание условий для его реализации.

#### *Основные мероприятия этапа:*

- *январь* – обучение управленческой команды на КПК, защита концепции проекта;
- *февраль* – экспертиза состояния единой образовательной среды школы и детского сада, детальная разработка проекта;
- *март* – утверждение и защита проекта;
- *апрель* – обучение педагогов на КПК;
- *май* – разработка педагогических проектов по развитию личностного потенциала;
- *июнь – июль* - реализация программы ЛОЛ по развитию навыков 4К, преобразование пространства и территории образовательного комплекса «Платформа», внесение изменений в образовательные программы;
- *август* - разработка Программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС;
- *сентябрь* – заключение Соглашения о взаимоотношениях, введение новых курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ;
- *октябрь* – создание ПОС, цикл тренингов по развитию личностного потенциала педагогов и школьников с приглашением старшего менеджера Сбербанка по обучению Учебного центра развития талантов управления по работе с персоналом;
- *ноябрь* – проведение диагностических процедур по исследованию динамики изменений ЛРОС;
- *декабрь* – подведение итогов первого этапа, проведение Дня открытых дверей для руководителей ОО Ульяновского района.

#### II этап (январь 2021 – март 2022):

Цели: коррекция «Дорожной карты», дальнейшее преобразование пространства и территории комплекса, проведение промежуточного мониторинга, трансляция опыта педагогов Образовательного центра «Платформа» на образовательные организации Ульяновского района и области.

#### III этап (апрель 2022 – август 2023):

Цель: проведение итогового мониторинга и подведение итогов реализации проекта по созданию ЛРОС, систематизация методической копилки эффективных педагогических практик по развитию личностного потенциала, трансляция опыта педагогов на другие образовательные организации района и области, определение дальнейших стратегических целей и задач.

**3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»). Управленческое сопровождение проекта**

**План мероприятий  
(Дорожная карта)**

№	Мероприятие	Содержание работы	Срок	Продукты и результаты	Исполнители
<b>Организационно-технологический компонент</b>					
<i>1. Разработка Программы развития на 2021 – 2025 годы</i>					
1	Разработка Программы развития	Определение основных направлений развития школы с учетом создания ЛРОС	август 2020 г.	Программа развития школы на 2021 – 2025 годы с учетом создания ЛРОС	директор, администрация
<i>2. Обновление содержания образовательных программ:</i>					
1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам, программы дополнительного образования	Корректировка	август 2020	Скорректированные рабочие программы по предметам, программы дополнительного образования	ЗД УВР, учителя-предметники, воспитатели
2	Внесение изменений в планы внеурочной деятельности	Корректировка	август 2020 г.	Скорректированные планы внеурочной деятельности	ЗД УВР, учителя-предметники
<i>3. Применение новых форм организации урока и оценки учащихся.</i>					
1	Корректировка планов и технологических	Проектирование учебных заданий,	постоянно	Скорректированные поурочные планы и	учителя - предметники

	карт уроков	развивающих 4К		технологические карты	
2	Мониторинг ключевых компетенций обучающихся	Проведение мониторинга 4К	постоянно	Прогресс компетенций 4К	ЗД УВР, учителя-предметники
<i>4. Введение программ и курсов внеурочной деятельности по развитию ЛП:</i>					
1	Введение новых курсов внеурочной деятельности	Разработка новых рабочих программ курсов	июнь 2020 г.- август 2020 г.	Рабочие программы курсов: «СЭР дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие ЛП подростков», «Ораторика», «Студия блогинга», «Шахматный клуб»	директор, ЗД УВР, учителя-предметники, воспитатели
2	Реализация Программы летнего оздоровительного лагеря по развитию навыков 4К	Разработка и реализация программы	май 2020 г.- июль 2020 г.	Программа летнего оздоровительного лагеря по развитию навыков 4К	начальники смен ЛОЛ, вожатые
<i>5. Расширение сферы дополнительного образования</i>					
1	Введение новых программ дополнительного образования	Разработка новых рабочих программ	июнь 2020 г.- август 2020 г.	Новые программы дополнительного образования: «3D Моделирование», «Инженерный дизайн», «LEGO-конструирование»	директор, ЗД ВР, учителя-предметники, воспитатели
2	Презентация программ дополнительного образования обучающимся и родителям	Подготовка презентации	сентябрь, ежегодно	Презентация и выбор программ.	ЗД ВР учителя-предметники
3	Проведение Открытых занятий по доп. образованию (с приглашением дошкольников)	Разработка и подготовка занятий	ежемесячно	Разработки занятий	учителя-предметники, воспитатели
4	Составление плана взаимодействия с	Совместное обсуждение	август, ежегодно	План взаимодействия	директор, ЗД ВР

	Роцинским ДК, библиотекой, Роцинской ДШИ, ДЮСШ	перспектив сотрудничества	но		
<b>Социальный компонент</b>					
<i>1. Заключение Соглашения о взаимоотношениях</i>					
1	Подготовка проектов Соглашений о взаимоотношениях в школе и в садике	Разработка проектов на совместных заседаниях	август 2020 г.	Проекты Соглашений о взаимоотношениях	администрация, Совет старшекласников, род. комитеты
2	Рассмотрение проектов Соглашения всеми участниками образовательных отношений	Обсуждение проектов на педсовете, классных часах, род. собраниях	сентябрь 2020 г.	Предложения и замечания	администрация, классные руководители, Совет старшекл., воспитатели
3	Заключение Соглашения о взаимоотношениях	Подписание Соглашения всеми участниками образовательных отношений	сентябрь 2020 г.	Соглашение о взаимоотношениях	директор, председатель род. комитета, председатель Совета старшекл.
<i>2. Создание в ОО профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС)</i>					
1	Создание профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС)	Проведение организационной работы по созданию сообщества	сентябрь 2020 г.	Положение о ПОС, план работы и другая документация	директор, ЗД УВР, учителя-предметники
<i>3. Реорганизация работы службы медиации</i>					
1	Психолого-педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций	Разработка плана сопровождения	по мере необходимости	Разрешение конфликта	Педагог-психолог, служба медиации
2	Проведение тренингов по конфликтологии	Разработка проведения тренингов	по плану работы Службы	Разработки тренингов	Педагог-психолог
3	Проведение профилактических бесед	Подготовка докладов и	по плану работы	Улучшение эмоционального состояния участников	Педагог-психолог, служба

	участниками образовательных отношений	выступлений	Службы	образовательных отношений	медиации
<i>4. Создание родительского клуба</i>					
1	Создание родительского клуба «Новый формат»	Проведение организационной работы по созданию клуба	ноябрь 2020 г.	Положение о клубе, план работы и другая документация	педагог-психолог, ЗД ВР, классные руководители, воспитатели
<b>Пространственно-предметный компонент</b>					
<i>1. Совершенствование материально-технической базы</i>					
1	Приобретение цветного принтера (3 в одном) для коворкинг зоны.	Закупка оборудования	по мере финансирования	Наличие оборудования	директор, ЗД АХЧ
2	Приобретение короткофокусного проектора для актового зала	Закупка оборудования	по мере финансирования	Наличие оборудования	директор, ЗД АХЧ
3	Приобретение звукового оборудования для актового зала (микшерский пульт, акустические системы со стойками, радиомикрофоны)	Закупка оборудования	по мере финансирования	Наличие оборудования	директор, ЗД АХЧ
4	Приобретение цифрового лингафонного кабинета	Закупка оборудования	по мере финансирования	Наличие оборудования	директор, ЗД АХЧ
5	Создание Центра «Точка роста» (интерактивный комплекс, 3D принтер, шлем виртуальной реальности, квадрокоптер, видеокамера)	Установка оборудования	по плану вхождения в Программу «Современная школа»	Наличие Центра «Точка роста»	директор, ЗД АХЧ
<i>2. Создание коворкинг зоны</i>					
1	Проведение ремонтных работ	Выполнение ремонта,	июнь-август	Наличие коворкинг	директор, ЗД

	оформительских работ	закупка мебели и оборудования	2020 г.	зоны	АХЧ
2	Оснащение зоны доступом в Интернет	Установка точки доступа в Интернет, разработка Регламента доступа к Интернету и оргтехнике	сентябрь 2020 г.	Наличие точки доступа в интернет	директор, ЗД ИКТ
<i>3. Создание универсальных и специализированных кабинетов</i>					
1	Оформление пространства в кабинетах	Перестановка мебели, косметический ремонт	март 2020 – август 2020	Кабинеты, удобные для творчества, сотрудничества и обмена знаниями.	ЗД АХЧ, технический персонал, зав. кабинетами
2	Создание в кабинетах мест для проектной работы, выставочных зон.	Закупка и установка необходимой мебели и оборудования.	март 2021 – август 2022	Кабинеты для получения и обмена знаниями, сотрудничества и творчества.	ЗД АХЧ, технический персонал, зав. кабинетами
3	Создание кабинетов-лабораторий по химии, биологии, физике.	Закупка и установка необходимой мебели и оборудования.	март 2023 – август 2023	Кабинеты для научно-исследовательской работы обучающихся.	ЗД АХЧ, технический персонал, зав. кабинетами
<i>4. Трансформация пространства в коридорах и рекреациях</i>					
1	«Мозговой штурм» идей по преобразованию пространства.	Анкетирование обучающихся	февраль 2020 г.	Копилка идей по трансформации школьного пространства.	администрация, Совет старшеклассников, род.комитеты
2	Конкурс проектов по преобразованию пространства.	Презентация и защита индивидуальных и групповых проектов	март 2020 г.	Проекты трансформации пространства.	администрация, Совет старшеклассников, род.комитеты
3	Проведение работ по итогам конкурсного отбора	Ремонт, оформление, закупка и установка мебели	Июнь-август 2020-2023 гг.	Обновленный пространственный компонент среды	ЗД АХЧ, технический персонал, Совет старшекл.
<i>5. Создание комнаты для интерактивных занятий в детском саду</i>					

1	Проведение ремонтных и оформительских работ	Выполнение ремонта, закупка мебели и оборудования	июнь-август 2020 г.	Наличие комнаты для интерактивных занятий	заведующий д/с, ЗД АХЧ
2	Оснащение комнаты доступом в Интернет	Установка точки доступа в Интернет	сентябрь 2020 г.	Наличие точки доступа в интернет	заведующий д/с, ЗД ИКТ
<i>6. Трансформация территории вокруг зданий образовательного комплекса</i>					
1	Оборудование крытой парковки для велосипедов	Проведение технологических работ	июнь-август 2020 г.	Крытая парковка для велосипедов	ЗД АХЧ
2	Оформление плаца для занятий строевой подготовкой	Приобретение краски и нанесение разметки	июнь-август 2020 г.	Плац для занятий строевой подготовкой	ЗД АХЧ, руководитель юнармейского отряда
3	Создание «Летнего амфитеатра»	Монтаж подиума и скамеек для зрителей	июнь-август 2021 г.	«Летний амфитеатр»	ЗД АХЧ, учитель технологии
4	Создание естественных научно-опытных площадок на прилегающей территории	Внесение изменений в планирование уроков, организация конкурса проектов	ежегодно, по необходимости	Использование пришкольного участка и леса для практической части научно-исследовательских проектов	учителя биологии, экологии, технологии, географии.
<i>7. Организация Открытых стен</i>					
1	Организация Открытых стен	Установка меловых стен в школе и детском саду	август 2020 г.	Наличие Открытых стен – инструментов по коммуникации детей и взрослых	директор, зав. д/с, ЗД АХЧ
<b>Ресурсное обеспечение</b>					
<i>1. Участие в грантовых конкурсах</i>					
1	Мониторинг грантовых конкурсов	Выбор конкурсов для возможного участия	ежегодно	Список грантовых конкурсов для возможного участия	Руководитель ПОС
2	Создание творческой рабочей группы	Подбор участников	по сроку проведения	Сформирована рабочая группа	Руководитель группы



			ых исслед ований		
--	--	--	------------------------	--	--

#### 4. Оценка и рефлексия

Приступая к работе над управленческим проектом, мы провели SWOT-анализ готовности к реализации проекта, анализ состояния единой образовательной среды школы и детского сада, попытались выявить возможные точки роста для работы по развитию личностного потенциала.

Для этого были использованы методические рекомендации по диагностике, экспертизе, проектированию образовательной среды В.А. Ясвина:

- методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы;
- методика векторного моделирования среды развития личности;
- методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива.

Приступив к проектированию, управленческая команда совместно с Советом старшеклассников провела анкетирование педагогов, учеников и родителей по выявлению творческих идей для редизайна пространства образовательного комплекса, по результатам которого была проведена работа Творческой лаборатории в формате круглого стола.

Во время проведения мозгового штурма в режиме групповой работы были сформулированы интересные предложения по изменению школьной среды. Для этого была использована техника «Метод Киплинга». Она позволила не просто сформулировать ряд идей, но и сразу получить ответы на вопросы: «Где?», «Как?», «Когда?», «Зачем?».

В дальнейшей работе по реализации проекта будут проведены промежуточные и итоговый мониторинг образовательной среды, уровня развития навыков 4К у подростков, степени удовлетворенности участников образовательного процесса.

*Критерии и показатели оценки  
результативности и эффективности проекта:*

Показатель	Способ оценки	Критерии
Вовлеченность всех участников	Статистические данные	Вовлеченность 80%
Состояние эмоционального	Стартовый, промежуточный,	Положительная динамика

			конкур са		
3	Участие в конкурсе	Заявка, подготовка необходимой документации	ежегод но, по сроку провед ения конкур са	Получение гранта	творческая рабочая группа
<i>2. Создание методической копилки</i>					
1	Формирование методической копилки	Обмен материалами в рамках работы ПОС, размещение их на сайте школы и т.п.	сентяб рь 2020 г.-май 2023 г.	Методическая копилка эффективных педагогических практик по созданию ЛРОС	ЗД УВР, ЗД ВР, педагоги
<b>Управленческое сопровождение</b>					
<i>1. Расширение горизонтальных структур управления</i>					
1	Формирование творческих рабочих групп	Подбор участников	По мере необхо димост и	Творческие рабочие группы	Администрац ия
<i>2. Реорганизация системы мониторинга и анализа образовательной деятельности</i>					
1	Подбор диагностических методик	Выявление целесообразност и проведения диагностически х исследований	ежегод но	Наличие необходимых диагностических методик	ЗД УВР, ЗД ВР, педагогическ ие работники
2	Проведение диагностических процедур	Сбор статистических данных, анкетирование, опрос, наблюдение и т.п.	2 раза в год	Справки по результатам контроля	ЗД УВР, ЗД ВР, педагогическ ие работники
3	Обработка и анализ информации	Принятие мер по результатам диагностики	по мере провед ения монито рингов	Управленческие решения по повышению качества образования	ЗД УВР, ЗД ВР, педагогическ ие работники

фона	итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»)	
Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников (в том числе) сетевых партнеров	Анкеты по изучению удовлетворенности участников образовательного процесса Е.Н. Степанова, А.А. Андреева	Удовлетворенность более 70%
Личностный компонент	Наблюдение, анкетирование, степень участия в командообразующих проектах, портфолио учителей и педагогических работников	Приобретение навыков командообразования, развитие творческих и коммуникативных навыков
Эффективность работы ПОС	Активность членов ПОС	Присоединение новых единомышленников
Материально-технические условия	Анализ состояния	Соответствие ФГОС и СанПиН

Для осуществления оперативной обратной связи со всеми участниками образовательных отношений на официальных сайтах школы и детского сада появились вкладки «Проект ЛРОС».

В целях дальнейшей интеграции информационного пространства образовательного комплекса, на сайтах размещены ссылки друг на друга. На сайте детского сада создана вкладка «Родителям будущих первоклассников».

Новые формы работы с родителями и социальными партнерами (Семейный клуб «Новый формат», реализация совместных проектов, брифинги, и т.п.) также будут способствовать повышению эффективности взаимодействия.

Презентации, публикации и другие материалы по ходу работы над проектом будут размещены в школьной газете «ЗСШ», районной газете «Родина Ильича», на официальном сайте школы и детского сада, личных сайтах педагогов, вовлеченных в его реализацию, других образовательных сайтах, в социальных сетях, обсуждены на совещаниях и семинарах педагогических работников Ульяновского района и региона.

Мы уверены, что совместными усилиями сможем сформировать единую творческую ЛРОС школы и детского сада, создать оптимальные условия, которые станут возможностями для получения обучающимися качественного образования, для роста и развития их личностного потенциала и дальнейшей успешной самореализации.

## Список литературы

1. Асмолов, А. Г., Гусельцева, М. С. Генерирование возможностей: от человеческого капитала – к человеческому потенциалу // Образовательная политика. — 2019. — № 4. — С. 6–16.
2. Асмолов, А. Г., Кудрявцев В. Дошкольное образование: в режиме инноваций // Обруч. Образование: ребенок и ученик. — 2016. — № 1.
3. Егорова, Т. Г. Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный ресурс]. - URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 18.02.2020).
4. Леонтьев, Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 2. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 19.03.2020).
5. Леонтьев, Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / Под. ред. Б. С. Братуся, Е. Е. Соколовой. — М.: Смысл, 2006 (а). С. 85-105.
6. Леонтьев, Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика /под редакцией Леонтьева Д.А. /-М.: Смысл, 2011
7. Моисеева, О.М. Стратегический анализ школы / О.М. Моисеева, А.М. Моисеев// Основы стратегического управления школой: Учебное пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2008. — С.
8. Образовательная Политика. Над пропастью неопределенности: личностный потенциал как балансир развития. -2019.-№3
9. Образовательная среда: от моделирования к проектированию (сборник)/Александр Асмолов, Витольд Ясвин / -М.: Смысл, 2001
10. Овчинникова, Е.В. Сущность единой предметно-образовательной среды и её функции [Текст] / Е.В. Овчинникова // Искусство и образование. - 2008. - №11. - С. 37-43.
11. Овчинникова, Е.В. Единая предметно-образовательная среда сельского педагогического комплекса «ДОО-начальная школа» как предмет конструирования // Современные наукоемкие технологии. - 2012. -№ 5. С.27-31;[Электронный ресурс]. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=30765> (дата обращения: 27.02.2020).
12. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М. : Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник).
13. Чарльз, Фадель. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха [Текст]/Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг. Пер. с англ. -М.: Издательская группа «Точка», 2018. - 240 с.
14. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /-М.: Народное образование, 2019.- 448с.
15. Ясвин, В.А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам. Ясвин В. А. Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 1