



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Зеленорощинская средняя школа
Ульяновского района Ульяновской области**

Инновационный проект

*Профессиональное обучающееся сообщество
«Преобразование» как инструмент перезагрузки
методической работы в образовательном комплексе
«Платформа»*

Разработчики проекта:

Плаксина Надежда Васильевна, директор
Сеслюкова Галина Владимировна,
учитель начальных классов

2022 год

Рецензия

на инновационный проект «Профессиональное обучающееся сообщество
«Преобразование» как инструмент перезагрузки методической работы в
образовательном комплексе «Платформа»

Плаксиной Надежды Васильевны, директора, Сеслюковой Галины
Владимировны, учителя начальных классов
МОУ Зеленорощинская средняя школа

Представленный проект «Профессиональное обучающиеся сообщество «Преобразование» как инструмент перезагрузки методической работы в образовательном комплексе «Платформа» является актуальным, так как основан на идее создания образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися высокого качества знаний и развитие компетентностей, отвечающих целям и задачам национального проекта «Образование». Кроме того, актуальность проекта определяется необходимостью модернизации системы методической работы в школе и дошкольной организации через создание профессионального обучающегося сообщества в условиях сельской школы. Раскрыта суть процессов преобразования, обозначены ключевые проблемы проекта, цель и задачи проекта. Принципы деятельности соответствуют заявленной цели. В проекте предусмотрено сочетание традиционных и инновационных форм работы.

Представляется целесообразным более конкретно описать диагностический инструментарий, позволяющий оценить изменение практик преподавания и управления.

В приложении даны дорожная карта по реализации проекта, план работы профессионального обучающегося сообщества. Представляются достаточно целесообразными, но в тоже время больше ориентированы на школу, хотя участником проекта, в том числе, является дошкольное учреждение. Положение о профессиональном обучающемся сообществе также регулирует его деятельность только в школе.

В целом представленный проект является практикоориентированным, содержит инновационные подходы к его реализации. В связи с чем, Программа может быть допущена для участия в Межрегиональной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов – 2022.

Рецензент:

директор Центра
образовательной и проектно-
исследовательской деятельности
ОГАУ "ИРО"
03.03.2022г.



Т.В.Ашлапова

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| I. Основная часть | 6 |
| 1.1. Актуальность проекта | 6 |
| 1.2. Ключевые проблемы проекта | 9 |
| 1.3. Цели и задачи проекта | 10 |
| 1.4. Принципы ПОС | 11 |
| 1.5. Ожидаемые результаты | 11 |
| 1.6. Формы работы и возможности реализации проекта | 12 |
| 1.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | 14 |
| 1.8. Ресурсы и инструменты | 14 |
| 1.9. Продукты и эффекты | 15 |
| Заключение | 16 |
| Литература | 17 |
| Приложения | 19 |

Введение

Исследуем, как учиться и учить в мире, меняющемся быстрее нас!
LLLab

У каждого времени свои надежды на систему образования, но мир стремительно меняется и необходимо быстро реагировать на эти перемены, адаптироваться к ним. У американского философа и педагога Джона Дьюи есть замечательное высказывание - «Если мы будем сегодня учить детей так же как вчера, мы украдем у них завтра».

А ведь, действительно, так хочется научить детей учиться! Учиться весело, понимать смысл своей деятельности, помогать друг другу! И так важно – учиться и меняться вместе с ними, изменяя условия и возможности образовательной деятельности.

В связи с усилением «внешних вызовов» по отношению к системе образования (связанных с повышением его качества и доступности, новыми требованиями к социализации и развитию обучающихся) в педагогической среде все чаще поднимается вопрос об использовании внутренних ресурсов муниципальных (внутриучрежденческих) систем образования для решения актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

В качестве одного из таких внутренних ресурсов видятся объединения педагогических работников, способных обсуждать, предлагать, находить решения самых актуальных и новых задач с учетом специфики образовательной организации. Такие команды, группы в педагогической среде нередко называют сообществами. Они участвуют в «запуске» и реализации инновационных образовательных проектов, которые, в свою очередь, выступают инструментами повышения качества образования обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и перезагрузки методической работы в школе.

Нельзя сказать, что все благополучно в реализации идеи объединения ресурсов и обмена опытом педагогов. Сегодня весьма актуально звучат слова главного редактора журнала «Директор школы» - профессора К. М. Ушакова, о том, что «учителя часто не испытывают профессионального интереса к другим коллегам, искренне полагая, что, за редким исключением, они ничему научиться и узнать у них не могут».

И одним из эффективных путей решения данной проблемы мы видим в создании профессионального обучающегося сообщества (в дальнейшем ПОС).

Главную миссию ПОС мы видим в том, чтобы помочь детям и взрослым чувствовать себя уверенными в быстро меняющемся мире, чтобы они могли отвечать на вызовы XXI века.

Профессиональное обучающее сообщество – это группа педагогов, которые совместно ведут педагогическое исследование, т.е. вводят изменения в практику преподавания для того, чтобы улучшить качество образования школьников и повысить уровень их достижений.

Профессиональное обучающее сообщество – это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии, которое фокусируется на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практик. Это инструмент, с помощью которого школа и учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал. Педагоги занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания, как в своей школе, так и за ее пределами.

ПОС больше фокусируется не том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится. Цель ПОС – помочь всем членам команды лучше справляться с возникающими профессиональными проблемами. Организация такой совместной работы помогает улучшить образовательные результаты.

Создание ПОС рассматривается как условие достижения нового качества образования в целом и предполагает реализацию изменений системного характера.

Механизмы решения новых задач могут быть созданы только общими усилиями заинтересованных участников. Ограниченная группа педагогических работников, даже самого высокого профессионального статусе готова разработать и дать готовые рецепты по всем направлениям развития современного образования. Этих направлений действительно много, и многие из них обладают реальной новизной. Следует отметить, что конкретные условия и возможности, региональные и муниципальные ресурсы, ресурсы образовательной организации настолько многообразны, что создать единые рекомендации на федеральном уровне сложно.

Решение данной проблемы лежит в организации сообществ педагогических работников разного уровня и направленности, которые готовы оперативно (в том числе с использованием возможностей Интернета) создавать, проектировать варианты решений, «выращивать» новый опыт и предлагать его для использования другим. При этом творческие педагоги и образовательные организации могут расширить свой потенциал, реализовать возможности, участвовать в совместных проектах, взаимодействуя с коллегами системы образования, преодолевая определенную разобщенность субъектов образовательных отношений.

1.1. Актуальность

Современный мир стремительно меняется, а российская система образования, несмотря на длительный процесс реформирования, не всегда может адаптироваться к этим переменам и соответствовать запросам человека, семьи, общества и государства в целом. Стало важным не обладать энциклопедическими знаниями, а видеть между ними причинно-следственные связи, уметь анализировать, практически использовать имеющиеся знания, решать практические задачи, используя принципы кооперации и коммуникации.

Знаний и умений, сформированных школой у учащегося, недостаточно для того, чтобы стать успешным в настоящее время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, для решения проблем. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Школа берет на себя ответственность и за когнитивное, и за социально-эмоциональное развитие детей, понимая, что они неотделимы друг от друга.

Для успешной адаптации ребенка к социуму актуальна и важна преемственность различных уровней образования, сопровождение ребенка при переходе с одного уровня образования на другой.

С принятием Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало рассматриваться как уровень общего образования.

Объединение МОУ Зеленогорщинской средней школы с детским садом «Дубравушка» в одно юридическое лицо расширило возможности для эффективного взаимодействия по развитию личностного потенциала детей и взрослых. МОУ Зеленогорщинская школа, по сути, стала образовательным комплексом, объединяющим детей разного возраста и разных

интересов. Юридическое название при этом осталось прежним и для удобства мы решили использовать неофициальное название новой структуры - образовательный комплекс «Платформа».

Поскольку Зеленогородская средняя школа в своей структуре имеет филиал- детский сад «Дубравушка», то мы реализуем упроект «Образовательный комплекс «Платформа» - как модель создания единой личностно-развивающей образовательной среды школы и детского сада». Единая среда в нашем понимании - это взаимоотношения, взаимодействие образовательных систем, входящих в образовательный комплекс. В связи с этим, профессиональное обучающееся сообщество «Преобразование» объединяет педагогов школы и воспитателей детского сада. И такая коллаборация особенно актуальна для сельской школы. Очень важно начинать развивать эмоциональный интеллект и личностный потенциал, не со школьной скамьи, а гораздо раньше, с дошкольного возраста. И если раньше детский сад – это была как бы отдельная «планета», а школа-это совершенно другой мир, то сейчас создается единая личностно-развивающая образовательная среда, направленная на тесную связь этих миров. Поэтому так важна деятельность ПОС и для эффективной интеграции преемственности между школой и детским садом. И благодаря такому инструменту как профессиональное обучающееся сообщество педагоги и воспитатели смогут решать общие педагогические и методические задачи, учитывая опыт и специфику каждой из сторон.

Создание профессионального обучающегося сообщества рассматривается как условие достижения нового качества образования в целом и предполагает реализацию изменений системного характера в образовательном комплексе «Платформа» в центре этого направления находится личность и её способности понимать и чувствовать себя. Мы не сможем угадать, что ждёт наших учеников в будущем и единственное, что мы можем им дать с собой в дорогу – это способность различать, что им

подходит в данный момент, понять собственную уникальность и возможность, в связи с этим, выстроить индивидуальный образовательный маршрут.

Требования, предъявляемые к учителю современной школы, неуклонно повышаются, как на правовом уровне, так и на уровне общественного сознания. Это приводит к появлению новых задач, направленных на повышение педагогического мастерства и профессионального роста педагога. Важным ресурсом для трансформации педагога, повышения его профессиональной компетентности, является профессиональное обучающее сообщество.

Поскольку ПОС является одним из инструментов преобразования методической работы в школе и детском саду, появилось и его название – «Преобразование».

Преобразование в контексте нашего проекта это:

- профессиональное преобразование педагогов (повышение их компетентности, педагогического мастерства);
- преобразование профессионального взаимодействия между педагогами и воспитателями в особый стиль отношений участников сообщества, основанный на идеях неформального сотрудничества (равных среди равных);
- преобразование образовательной среды в ЛРОС;
- преобразование урочной, внеурочной и организованной образовательной деятельности с позиции развития «4К» компетенций;
- преобразование практики преподавания.

В образовательном комплексе «Платформа» сложилась следующая недельная циклограмма:

- методический понедельник;
- профориентационный вторник;
- преобразовательная среда;
- родительский четверг;

- культурная пятница;
- спортивная суббота.

Среда осталась свободной, поэтому и было принято решение проводить заседание ПОС, именно в этот день недели.

Профессиональное обучающееся сообщество «Преобразование» становится пространством для творчества и средой для личностного развития и роста педагогов и воспитателей.

1.2. Ключевые проблемы проекта

В ходе реализации проекта были выявлены следующие проблемы:

- дефицит теоретических знаний и практического опыта в конструировании «4К» уроков;
- низкий уровень внутренней мотивации педагогов, воспитателей и обучающихся;
- формальное отношение к инновационной деятельности и идеям проекта;
- недостаточный уровень сформированности УУД;
- дефицит времени, высокая загруженность педагогов.

1.3. Цель и задачи проекта

Основная цель проекта – создать максимально благоприятные, дружественные, творческие, поддерживающие, комфортные условия для организации деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов школы.

Задачи:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов (учителей и воспитателей);
- определить направления работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;

- обеспечить естественные, неформальные условия для деятельности сообщества (организационные, информационные и другие);
- выявить лидеров, которые ведут за собой, осуществляют поддержку «точек роста» внутри сообщества;
- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности (определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению, согласовать по срокам связи между направлениями, обеспечив их координацию, распределить действия по каждому направлению во времени, сформулировать планы-графики реализации каждого направления);
- создать мотивационные условия, благоприятные для вовлечения педагогов и воспитателей в проектную деятельность, направленную на формирование у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности компетенций «4К»;
- создать условия для оформления результатов деятельности сообщества;
- организовать сетевое взаимодействие ПОС с ПОС других образовательных организаций внутри региона;
- обобщить результаты деятельности ПОС по развитию личностного потенциала и компетенций «4К», транслировать результаты деятельности сообщества через вебинары, семинары, конференции, СМИ, в т.ч. электронные;
- создать виртуальную методическую копилку - безопасное пространства для обмена авторскими наработками и интересными фишками в профессиональном кругу;
- исследовать и идентифицировать лучшие образовательные практики в выбранных областях преподавания в образовательном комплексе «Платформа» (в школе, детском саду), так и за его пределами.

1.4. Принципы деятельности ПОС

1. «В центре — человек»

Мы создаём безопасную образовательную среду по демократичным законам, в центре которой — человек и его цели. Верим, что обучение может быть со смыслом и в удовольствие.

2. «Исследуем новое»

Исследуем новые территории. Объединяем любопытных к себе и к миру людей, для которых важно докапываться до истины. Возрождаем природную любознательность!

3. «Учимся в соавторстве»

Педагоги и обучающиеся совместно создают образование. На равных и с уважением. Не боремся, не переделываем и не поучаем, потому что считаем, что каждый знает, как ему лучше.

4. «Говорим на одном языке»

Научные доводы и высокие идеи переводим в рабочие инструменты для людей. Говорим и пишем так, чтобы всем было всё понятно.

5. «Добровольность»

Сотрудничество на основе добровольности, каждый участник сообщества вносит свой вклад, свой опыт, что позволяет создать «общий фонд информации».

6. «Самоорганизация»

Участники сами выступают организаторами своей деятельности. Равный среди равных.

1.5. Ожидаемые результаты

Создание ПОС позволит образовательному комплексу «Платформа»:

- улучшить показатели обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшить психологический климат в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанный с

выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- разработать систематизированные методические материалы, которые могут стать практической основой создания ПОС в подобных школах - комплексах.

- получить позитивное отношение участников образовательных отношений к школе и детскому саду.

- профессиональный рост и развитие личностного потенциала педагогов и воспитателей.

1.6. Формы работы и возможности реализации проекта

Формы работы, которые необходимы для достижения цели проекта могут быть как уже известные, проверенные, традиционные, так и новые, современные:

- профессиональная дискуссия;
- мозговой штурм;
- проектирование;
- исследование (опросы, интервьюирование; исследование урока, учебного и воспитательного занятия, образовательной среды и т.д.; внешняя и внутренняя экспертиза и многое другое);

- ролевая / организационно – деятельностная деловая игра;

- тренинг;

- визуализация;

- моделирование;

- фокусирование на одной из проблем;

- тестирование решений проблемы и моделей;

- рефлексивное обсуждение и др.

Также планируется активно использовать:

- видеозапись занятия (видеоролик) с последующим его обсуждением или оценением с привлечением эксперта (возможно, в дистанционном

режиме);

- групповые встречи творческих микрогрупп для обсуждения методической работы;
- ответы на проблемные вопросы или набор заданий по решению кейса (разбору определенной педагогической ситуации)

Проект будет реализован успешно в том случае, если члены ПОС:

- принимают и разделяют общую идею, связанную с созданием возможностей в образовательном комплексе «Платформа» для развития профессиональных компетенций;
- видят и принимают лидеров (организаторов), которые ответственны за создание способов и форм взаимодействия, удобных для членов сообщества и полезных для продуктивного решения проблем;
- принимают правила взаимодействия в ПОС, где создается доверительная и доброжелательная атмосфера;
- осознают потребность во взаимодействии в самостоятельно созданном профессиональном пространстве;
- имеют разные уровни профессиональной подготовки и опыт (например: новички - эксперты; узкие специалисты – универсалы; имеющие базовое педагогическое образование – не имеющие и др.; таким образом, дополняют друг друга и являются друг для друга ресурсом);
- создают и практикуют использование перекрестных площадок для обсуждений и поиска решений отдельных задач (в рамках разрабатываемых педагогических проектов), общих целей, планов, решений и результатов изменения образовательной среды;
- организуют свободный обмен мнениями, найденными проектными решениями, идеями по повышению качества образовательной деятельности.

1.7 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В рамках ПОС будет подобран и апробирован диагностический инструментарий (с методическими рекомендациями по его применению) оценки влияния деятельности ПОС на повышение качества преподавания по следующим показателям:

- динамика учебных результатов обучающихся;
- изменение практик преподавания;
- изменение практик управления.

В рамках инновационной деятельности ПОС по перезагрузке методической работы в образовательном комплексе «Платформа» планируется использовать, как количественные, так и качественные методы сбора, обработки и анализа данных (статистическое наблюдение, анкетирование, контент - анализ, фокус - групповое исследование и др.)

1.8. Ресурсы и инструменты

Главные ресурсы:

- педагоги и воспитатели, прошедшие модульное обучение;
- учебный методический комплекс «Социально – эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста;
- учебный методический комплекс «Школа возможностей»;
- учебный методический комплекс «Развитие личностного потенциала подростков»;
- технология создания уроков «4К»;
- материалы портала «Виртуальная школа»;
- методическая копилка педагогических разработок, техник, видеоуроков;

В условиях реализации проекта будут идти системные изменения во всех сферах деятельности, чему будут способствовать инструменты:

- дорожная карта (которая разработана пока на 1 год);
- мониторинг «4К»;

- кейсы;
- модульное пространственное решение «Кубрик»
- открытая стена «Доска признаний»;
- Соглашение о взаимоотношениях;
- измеритель эмоций, (инструменты, которые уже получили детское признание, и педагоги отмечают проявление интереса у детей к занятиям с их использованием).

1.9. Продукты, эффекты

Создание ПОС позволит образовательному комплексу «Платформа»:

- повысить качество образования, уровень профессиональной компетентности педагогов и воспитателей, общей культуры взаимоотношений в ОК «Платформа».
- продолжить дальнейшее укрепление горизонтальных связей через временные, творческие, рабочие группы;
- обмениваться инновационным опытом в рамках работы заседаний педагогических советов, семинаров, вебинаров, Дней открытых дверей.

Главными продуктами деятельности ПОС станут: виртуальная копилка в облачном хранилище (на Google диске) и ресурсный пакет методических материалов, который станет практической основой для создания ПОС в образовательных организациях региона.

Профессиональное обучающееся сообщество «Преобразование» станет инновационной площадкой профессионального взаимодействия образовательных организаций Ульяновского района и региона.

ПОС «Преобразование» готово к сотрудничеству! Все мероприятия и образовательные события в рамках его деятельности будут освещаться на официальных сайтах школы zelsch.pelouse.ru и детского сада dubravushka.pelouse.ru, а также в социальных сетях:

vk.com/club149777045

instagram.com/_zelch_sh

facebook.com/profile.php?id=100011207521814

Заключение

Перезагрузка педагогической и методической деятельности в образовательном комплексе «Платформа» станет ориентиром развития для школы и детского сада на ближайшие два года. Она дает надежду на создание нового сообщества педагогов – единомышленников, которые акцентируют внимание в своей деятельности на социально- эмоциональное развитие, развитие личностного потенциала и компетенций XXI века (softskills)-нового капитала, который поможет молодому поколению с уверенностью смотреть в будущее!

Мы знаем, что любые позитивные изменения требуют времени, работы и упорства!

Мы уверены, что впереди у нас новые интересные дела, новые достижения, а значит, новые победы!

И как сказал бывший главный редактор «Учительской газеты», а ныне исполнительный директор Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее» **Петр Положевец**: *«Каждый из нас в этом мире великая ценность, а ребенок вообще бесценен. В наших силах сделать так, чтобы он вырос счастливым и был устойчивым ко всем грядущим бурям».*

Использованная литература

1. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе [Электронный ресурс]. - 2014. - Режим доступа:<http://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole>
2. Витковский А., Пинская М. - Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности/Учительская газета Первое сентября. – М., 2014.
3. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб:КАРО, 2015.128 с.
4. Пинская М.А., И.М. Улановская. Новые формы оценивания. Начальная школа.ФГОС. – М.:Просвещение, 2014.
5. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
6. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
7. Пинская М.А., А.М. Михайлова . Компетенции «4К»:Формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации.- Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019.
8. Положевец П. Школа, которой нет // Образовательная политика.2019. №3(79). С. 8-9.
9. Ушаков К. М. Диагностика реальной структуры образовательной организации // Вопросы образования. 2013. №3. С. 247–260.
10. Пинская М.А., А.М. Михайлова. Компетенции «4К»:Формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации.- Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019.

Научно-публицистический журнал «Образовательная политика»,
№3(79)2019, с.9.

- 11.Фаддель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырёхмерное образование:
Компетенции, необходимые для успеха. – М: Издательская группа
«Точка», 2018.- 240с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Дорожная карта
по реализации проекта
(май 2021 – декабрь 2022)**

| <i>№</i> | <i>Мероприятие</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Срок</i> | <i>Продукты и результаты</i> | <i>Исполнители</i> |
|----------|--|---|-------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Форсайт-сессия | Изучение материалов по работе ПОС, представленных в методических рекомендациях. Определение направления деятельности ПОС | май, 2021 | План деятельности ПОС | директор, наставник |
| 2 | Создание профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС) | Проведение организационной работы по созданию сообщества | сентябрь, 2021 г. | Положение о ПОС | директор, наставник, члены ПОС |
| 3 | Формирование команд, работающих по методу «Исследование урока» (LessonStudy) (2 команды) | Объединение педагогов в две группы, использующие в работе метод «LessonStudy» | сентябрь, 2021 г. | Разработаны технологические карты открытых уроков | наставник, члены ПОС |
| 4 | Заседание ПОС по теме «Конструирование уроков/занятий по формированию компетенции 4«К», оценивание уровня сформированности у обучающихся компетенции 4«К». | Конструирование уроков/ занятий по формированию компетенции 4«К» на основе содержания изучаемых предметов. Использование инструментов оценивания уровня | 1 раз в месяц | Видеоролики проведенных уроков/занятий по формированию компетенций 4«К». | наставник, члены ПОС |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|----------------------|
| | | сформированности у обучающихся компетенции 4«К». | | | |
| 5 | Корректировка технологических карт уроков (на основе проведенных уроков) | Проектирование учебных заданий, направленных на развитие 4К-компетенций по итогам мониторинга успешности детей | согласно плана | Скорректированные технологические карты | Члены ПОС |
| 6 | Мониторинг ключевых компетенций обучающихся и их образовательных достижений. | Проведение мониторинга 4К | согласно плана | Прогресс компетенций 4К и образовательных достижений обучающихся. | наставник, члены ПОС |
| 7 | Представление результатов работы ПОС на педагогическом совете. | Обмен материалами в рамках работы ПОС, сбор лучших образовательных практик | май, 2022 | Мониторинг деятельности ПОС по повышению качества образования | наставник, члены ПОС |
| 8 | Формирование виртуальной методической копилки. | Размещение проектов на Google диске, сайте школы | сентябрь 2021г. - май 2022 г. | Виртуальная методическая копилка эффективных педагогических практик по технологии 4«К» | наставник, члены ПОС |

Положение о профессиональном обучающемся сообществе МОУ Зеленорощинской средней школы

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение определяет и регулирует деятельность добровольного объединения профессионального обучающегося сообщества педагогов (далее - ПОС), нацеленное на решение проблем, возникающих в образовательной практике в связи с созданием в школе личностно-развивающей образовательной среды, осваивающих и продвигающих идеи развития личностного потенциала через формирование активной среды творческого интереса.

1.2. ПОС – это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для всех участников Программы.

1.3. ПОС в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжениями вышестоящих организаций, Уставом МОУ Зеленорощинской средней школы, приказами и распоряжениями директора, иными локальными актами образовательной организации, а так же настоящим Положением.

1.4. ПОС создается и осуществляет деятельность в рамках основной деятельности образовательной организации на срок реализации Программы.

1.5. Положение о ПОС и ее составе утверждается приказом директора.

1.6 ПОС осуществляет свою деятельность в соответствии с принципами равноправия ее членов, коллегиальности принятия решений и гласности.

2. Цели и задачи деятельности ПОС

2.1. Основная цель деятельности ПОС – помочь всем членам команды стать более осведомленными в решении профессиональных проблем, т.е. улучшение образовательных результатов учеников через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой. Результатом такой совместной работы должно стать улучшение образовательных результатов учеников.

2.2. Задачи ПОС

- создание среды сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных методов преподавания ради улучшения результатов своих учеников.

- сетевое взаимодействие ПОС с другими образовательными учреждениями в рамках реализации Программы внутри региона;

- обобщение результатов деятельности МОУ Зеленогорщинской средней школы в сфере реализации Программы, представление результатов на вебинарах, семинарах, конференциях, в СМИ, в т.ч. электронных;
- исследование и идентификация лучших практик в выбранных областях преподавания как в своей школе, в детском саду, так и за ее пределами;

3.Функции рабочей группы

3.1. Информационная:

- формирование банка информации по направлениям реализации Программы;
- информирование педагогической общественности, участников образовательного процесса, средств массовой информации и иных органов и организаций о работе ПОС для распространения лучших практик;

3.2. Координационная:

- координация работы педагогов, занимающихся инновационной деятельностью в учреждении, по основным направлениям деятельности Программы;
- определение механизма реализации Программы;
- формирование плана мероприятий по запуску работы ПОС с указанием ответственных исполнителей и сроков исполнения, мониторинг выполнения плана;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам реализации Программы;

3.3. Экспертно-аналитическая:

- мониторинг динамики образовательных достижений учащихся классов, участвующих в инновационной работе, на основе плана, разработанного ПОС;
- отбор традиционных, разработка инновационных форм, методов и приемов оценивания результативности деятельности.

4.Базовые принципы ПОС:

- каждый участник профессионального сообщества ощущает себя членом команды;
- каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определенной проблемы в преподавании;
- культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции;
- улучшение образовательных результатов в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания;
- ПОС является инструментом школьного преобразования и профессионального развития педагогов;
- учителя обмениваются профессиональными оценками;
- учителя занимаются исследованием и идентификацией лучших практик в выбранных областях преподавания как в своей школе, так и за ее пределами;
- ПОС больше фокусируется не на том, как обучает педагог, а на том, как ребенок учится.

5. Организация эффективного взаимодействия между участниками ПОС

5.1. Деятельность ПОС осуществляется по плану, утвержденному директором, с указанием соответствующих мероприятий.

5.2. ПОС является коллегиальным органом. Общее руководство осуществляет руководитель программы.

5.3. Решение ПОС является обязательными для исполнения ее членами, участвующими в реализации программы.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения руководителем учреждения.

6.2. Изменения и дополнения вносятся в положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем учреждения.

6.3. Срок действия данного положения соответствует времени реализации Программы.

План
работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС) «Преобразование»
МОУ Зеленоропинской средней школы
на **2021-2022** уч. г.
(Школа на пути перемен)

Цель: создание условий для развития профессионально-личностных компетенций и для непрерывного профессионального роста педагога.

Задачи:

- обеспечить научно-методическую поддержку педагогов, осваивающих и продвигающих новые пед. технологии (технология «LessonStudy»-исследование урока)
- фокус на улучшение качества обучения и преподавания

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|-------|--|---------------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | Круглый стол «Анализ работы ПОС за 2020-2021 учебный год. Выявление затруднений (типичных у обучающихся школы). Выявление дефицитов педагогов. Проектирование траектории развития ПОС на 2021-2022 уч.г.» | Сентябрь, 2021 г. | Руководитель ПОС | |
| 2 | Составление графика открытых уроков. Взаимообучение и взаимопосещение уроков. | Сентябрь, 2021 г. | Руководитель ПОС | |
| 3 | Изучение материалов электронной библиотеки Виртуальной школы Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее» с последующим обсуждением. Тема«Развитие навыков «4К» обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности». | Октябрь, 2021 г. | Руководитель ПОС | |
| 4 | Участие членов ПОС в ШВСероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» | 27.10.2021 г. | Члены ПОС | |
| 5 | Формирование команд, работающих по методу «Исследование урока» (LessonStudy) | Октябрь, 2021 г. | Руководитель ПОС | |
| 6 | Практическое моделирование уроков по формированию 4К компетенций с последующим обсуждением по методу «Исследование урока». | Ноябрь, 2021 г. | Руководитель ПОС | |
| 7 | Самостоятельная работа педагогов по проектированию уроков , направленных на развитие 4К компетенций (критическое мышление, кооперация, креативность, коммуникация) | В теч. года | Руководитель ПОС | |
| 8 | Проектирование урока № 1.Русский язык, 10 кл., проектирование урока №2 . урок окружающего мира, 1 Б класс. Сотрудничество учителей по исследованию урока. | 14.12.2021 г.- 15.12.2021 г. | Руководитель ПОС | |

| | | | | |
|-----|--|----------------------|--|--|
| 9 | Семинар-практикум « Техники, развивающие 4к компетенции» | Декабрь, 2021 г. | Руководитель ПОС | |
| 10. | Проектирование урока №3. Урок немецкого языка. Тема «У меня дома.Что здесь есть». Сотрудничество учителей по исследованию урока. | Февраль, 2022 г. | Решетникова В.П. | |
| 11 | Участие в XVМеждународной выставке ярмарке инновационных образовательных проектов-2022 | Февраль-март,2022 г. | Проектная команда «10+1» | |
| 12. | Проектирование урока №4. Урок математики, 4 Акл. Письменное деление двузначного числа. Сотрудничество учителей по исследованию урока. | Март, 2022 г. | Сеслюкова Г.В. | |
| 13. | Проектирование урока №5. Урок окружающего мира, 3 кл. Тема «Природные богатства и труд людей – основа экономики» | Март, 2022 г. | Волкова Р.А. | |
| 14. | Проектирование урока №6 . Урок окружающего мира. 4 Б. Тема «Такие разные праздники» | Апрель , 2022 г. | Кузнецова С.М. | |
| 15. | Проектирование урока №7.Урок Литература.9 кл. Тема «А.А.Блок. Страницы жизни. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Образы и ритмы поэта» | Март, 2022 г. | Баранова Т.А. | |
| 16. | Проектирование внеурочного занятия, 10 класс. По УМК « Школа возможностей» | Апрель, 2022 г. | Михайлова Н.Н. | |
| 17. | Занятие в подготовительной группе Филиала МОУ Зеленорощинской средней школы – детском саду «Дубравушка». Тема «Радуга эмоций». УМК «Школа возможностей». | Апрель, 2022 г. | Воспитатель, Печкина Л.В. | |
| 18. | Презентация опыта работы и результатов работы ПОС для распространения лучших практик на заседании педагогического Совета. | Май, 2022 г. | Руководитель ПОС | |
| 19. | Трансляция педагогического опыта через размещение на официальном сайте школы | Май, 2022 г. | Руководитель ПОС, ЗД ИКТ Савельев А.В. | |
| 20. | Методический час «Формирование виртуальной методической копилки наGoogle диске» | Май, 2022 г. | Руководитель ПОС, ЗД УВР Федорова Г.Г. | |
| 21. | Выпуск методического пособия. | Июнь, 2022 г. | Руководитель ПОС | |

Инструмент
оценивания уровня сформированности у учащихся «4К» -
лист наблюдений за деятельностью обучающихся

(Автор – составитель М.А. Пинская, А.М. Михайлова, Компетенции «4К»:
формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации. Учебно –
методическое издание)

1. Общая рубрика описания компетенций «4К»

В оценочной рубрике даны общие описания компонентов проверяемых умений/навыков и описаны уровни их сформированности или возможный прогресс, происходящий при переходе с одного уровня на другой.

Для понимания изменений, происходящих при переходе на более высокий уровень оцениваемых навыков, надо учесть, что все компоненты, проявившиеся на предыдущем уровне, сохраняются и служат основой для компонентов более высокого порядка, которые надстраиваются над ними. Общая логика прогресса навыков критического мышления, креативности \ креативного мышления, коммуникации и кооперации – это наращивание подвижности, инициативности и самостоятельности, которую проявляет ученик при решении учебных заданий в ходе групповой работы. Символическое обозначение уровней – **Пассивный участник, Ведомый, Инициатор и Стратег** – отражают характер этого перехода и опираются на наблюдения за тем, как проявляют себя ученики, находящиеся на выделенных уровнях, в ходе групповой работы.

Компетенции в оценочной рубрике соотношены с этапами работы в листе наблюдений (включение в работу, участие в решении, презентация результатов).

| Рубрика для оценки прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации | | Критическое мышление | Коммуникация | Кооперация | Прогресс |
|--|---|--|---|--|---|
| Аспекты навыков | Креативность \ креативное мышление | Способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения | Способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной/письменной форме | Эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах | |
| Этапы урока | Креативность \ креативное мышление | Способность находить, придумывать идеи и решения | | | |
| Включение в деятельность | - Схватывает, исследует, создает и предлагает разные идеи и подходы | - Анализирует, определяет сильные и слабые стороны в аргументах - Берет под сомнение предположения, объясняет свои предположения - Аргументирует свои идеи и решения | - Задает вопросы и отвечает соученикам - Спрашивает непонятное в рассуждениях соучеников - Разъясняет свои идеи | - Выслушивает предложения и аргументы соучеников - Предлагает взять на себя определенную часть работы | Уровень 1. Пассивный участник. Участвует в обсуждении задания Уровень 2. Ведомый. Задает вопросы на понимание задания. Обращается за помощью. Развивает предложенные кем-то идеи. Спрашивает непонятное в рассуждениях других Уровень 3. Инициатор. Предлагает свои идеи. Контролирует выполнение задания Уровень 4. Стратег. Отвечает на вопросы по сути задания. Берет под сомнение предположения, высказываемые другими, или свои собственные. Меняет, развивает предложение с учетом ситуации. Учитывает аргументы других в своих действиях |
| Участие в решении | - Воспринимает, наблюдает за деятельностью группы - Исследует, учитывает подходящий опыт и информацию - Находит | - Понимает контекст и границы проблемы - Анализирует и сравнивает различные подходы, идеи и мнения - Определяет проблемы в знаниях и предлагает/планирует решение/действия | - Выслушивает чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями - Объясняет свою позицию соученикам | - Встраивает свою работу в работу команды - Учитывает в своих действиях чужие предложения | Уровень 1. Пассивный участник. Выполняет порученную часть работы Уровень 2. Ведомый. Ищет способ приложить базовые умения к нестандартной ситуации. Выделяет известное и неизвестное Уровень 3. Инициатор. Находит аналогичную ситуацию, привлекает свой опыт. Выделяет известное и неизвестное, отмечает |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>оригинальное решение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает связь, интегрирует знания из разных предметов для решения проблемы - Применяет умения в нестандартной ситуации | <p>- Контролирует точность выполнения</p> | | | <p>значимые факторы в условии. Формулирует вопросы по ходу решения. Находит оригинальное решение. Выступает инициатором контроля и проверки Уровень 4. Стратег. Объясняет, обосновывает ход решения. Очерчивает границы задания. Реагирует на разные идеи решения. Соглашается или нет. Реагирует на нарушения логики решения. Корректирует неправильное решение</p> |
| <p>Презентация результатов</p> | <p>- Осознает новизну в решениях и возможные последствия</p> | <p>- Оценивает/подтверждает мнения/решения на основе логических, этических или иных критериев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Признаёт/осознаёт предвзятость и неполноту собственных мнений/решений - Оценивает идеи, сравнивает решения | <p>- Определяет свой вклад в работу команды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает компромиссное решение - Умеет описать свою роль в процессе коммуникации - Умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, прояснить непонятные собеседнику моменты, выделить значимые акценты | <p>- Разделяет ответственность за выполнение работы группой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует солидарность с общими целями команды, ориентацию на достижение общего результата - Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы | <p>Уровень 1. Пассивный участник. (доволен своей работой) Уровень 2. Ведомый. Сравнивает результаты своей работы с другими Уровень 3. Инициатор. Оценивает результат на основе критериев. Отмечает наиболее интересные и др. идеи Уровень 4. Стратег. Признаёт свои ограничения Видит возможности улучшения</p> |

Переход от уровня к уровню можно представить следующим образом:



2. Листы наблюдений за деятельностью участников и проявлению «4К»

2.1. Все «4К» в одном листе (большая рубрика)

Лист наблюдений за деятельностью участников группы № _____

Урок _____ проводится в _____ классе

Учитель _____ школа _____ Наблюдатель _____

В ячейке ставится «+» в случае проявления качества. На уроке ученик может несколько раз включаться в деятельность, участвовать в решении на разных этапах, поэтому в одной ячейке может появиться несколько знаков «+». Свободные клетки – для новых объектов контроля. Если у вас получится проработать проявление качества, можете использовать шкалу от 1 до 4, где 1 – слабое проявление качества, «явно не так», 4 – яркое проявление качества. В листе вы можете оставлять любые комментарии по поводу работы конкретной группы, ученика, задания, листа наблюдений и т.д.

Перед началом работы укажите фамилии и имена участников группы и к каким номерам они будут относиться, чтобы была возможность сравнивать результаты каждого ученика в течение нескольких уроков. Пример: «Иванова Мария – 1, Красин Иван – 2, Инская Ирина – 3».

В листе наблюдений характеристики соотношены с этапами урока. Крупные концепты разбиты на более мелкие. Такая перекомпоновка и «расщепление» характеристик поможет «распознать» их во время урока.

| Группа характеристик | Качество/характеристика | Участники группы | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Включенные в деятельность | Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу («Я такой фильм видел, там они...») – Критическое мышление | | | | |
| | Определяет стратегию/порядок действий («Давайте разложим, потом прикрепим») – Критическое мышление | | | | |
| | Задаёт вопросы соученикам («Значит, надо узнать, что это за место?») – Коммуникация | | | | |
| | Отвечает на вопросы соучеников («Да, нужно использовать все фигуры») – Коммуникация | | | | |
| | Разъясняет свои предложения («Давайте лучше сделаем так, это интереснее») – Коммуникация | | | | |
| | Формулирует стратегические вопросы («Может, так попробуем?») – Критическое мышление | | | | |
| | Предлагает идеи, развивающие понимание задания, – Креативное мышление | | | | |
| | Развивает понравившиеся чужие идеи – Креативное мышление | | | | |
| | Предлагает взять на себя определенную часть работы – Кооперация | | | | |
| | Предлагает идеи выполнения задания («Давайте сделаем картину про цирк») – Креативное мышление | | | | |
| | Развивает понравившиеся идеи выполнения задания («Нет, это у всех будет, давайте придумаем другое») – Креативное мышление | | | | |
| | Находит новые источники информации – Креативное мышление | | | | |
| | Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия – Креативное мышление | | | | |
| | Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги) («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже») – Критическое мышление | | | | |
| | Участие в решении | Отмечает оригинальность чужих предложений – Креативное мышление | | | |
| Владеет базовыми умениями – применение в нестандартной ситуации – Креативное мышление | | | | | |
| Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций («Посмотрите, мы все фигуры использовали») – Критическое мышление | | | | | |
| Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение логики решения («Так, тогда мы не сможем вставить другую площадку/тогда нам не хватит фигур») – Критическое мышление | | | | | |
| Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными («Нет, это мы не будем делать»/«Да, давай так») – Критическое мышление | | | | | |

2.2. Листы наблюдения по конструктам (отдельно каждая из компетенций)

Участники групп могут выбрать для наблюдения один из конструктов, чтобы было проще знакомиться с тем, как работают рубрики. Например, часть наблюдателей оценивает креативность, часть – критическое мышление.

2.2.1. Критическое мышление

| | Качество/характеристика | Участники группы | | | |
|---------------------------|---|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Включенные в деятельность | Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу («я такой фильм видел, там они...») – Анализ | | | | |
| | Определяет стратегию / порядок действий («давайте разложим, потом прикрепим») – Выведение гипотез (планирование решения) | | | | |
| | Формулирует стратегические вопросы («может, так попробуем?») – Выведение гипотез (планирование решения) | | | | |
| | Обосновывает предлагаемый ход решения / идею / значимые шаги («если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже») – Объяснение (аргументация) | | | | |
| | Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций («посмотрите, а мы все фигуры использовали?») – Контроль | | | | |
| | Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода / логики решения («но тогда мы не сможем вместиť другую площадку / тогда нам не хватит фигур») – Анализ | | | | |
| | Реагирует на разные идеи решения, соглашаясь / не соглашаясь с отдельными идеями («нет, это мы не будем делать / да, давай так») – Оценка | | | | |
| | Формулирует вопросы по ходу решения («как мы сможем уместить все фигуры?») – Выведение гипотез (планирование решения) | | | | |
| | Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы («я всё-таки считаю, что лучше сделать одну площадку, иначе если будут две, но очень маленькие – больших игр там не проведешь») – Объяснение (аргументация) | | | | |
| | Проверяет правильность выполнения задания / этапа работы («так, это мы заполнили, на второй вопрос ответили») – Контроль | | | | |
| Презентация результатов | Выделяет значимые выводы (самостоятельно или посоветовавшись с другими участниками) («а вот тут что мне нужно сказать?») – Оценка | | | | |
| | Контролирует правильность формулировок, представления идей, которые будут представлены на обсуждение («у нас несколько вариантов ответа, давайте выберем для презентации тот, который считаем наиболее верным») – Контроль | | | | |
| | Понимает и может объяснить значимость полученного решения для изучаемой темы / для применения в жизни («фигуры все одинаковые, а картины – разные!») – Оценка | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2.2.2. Креативное мышление

| | Качество/характеристика | Участники группы | | | |
|---------------------------|--|------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Включенные в деятельность | Предлагает идеи, развивающие понимание задания («может, то, что фактов "за" большинство – это подсказка?») – Создание идей | | | | |
| | Развивает понравившиеся чужие идеи («о, и потом они на этой же площадке могут и мероприятия всякие устраивать») – Развитие предложенных идей | | | | |
| Участие в решении | Предлагает идеи выполнения задания («давайте сделаем картину про цирк») – Создание идей | | | | |
| | Развивает понравившиеся идеи выполнения задания («Точно, надо взять стаканчики!Туда удобнее сыпать соль») – Развитие предложенных идей | | | | |
| | Находит новые источники информации («давайте поищем в интернете, если не найдем в учебнике») – Любознательность | | | | |
| | Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия («в таблицу можно перенести просто номера фактов, чтобы не переписывать всё») – Создание идей | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| Презент в деятельн сти | Отмечает оригинальность чужих предложений («идея Вани самая интересная, мне кажется») – Любознательность | | | | |
| | Владеет базовыми умениями и может применять их в нестандартной ситуации («мне кажется, здесь единица – это маленький квадрат из конверта») – Создание идей | | | | |
| | Предлагает оригинальный способ использования материалов и оборудования («у нас нет линейки, но мы померяем длину листом А4, а потом заурлим его размеры») – Развитие предложенных идей | | | | |
| | Предлагает неожиданные идеи презентации («а давайте покажем сценку?») – Создание идей | | | | |
| | Выделяет и развивает интересные идеи соучеников («зря они убрали корабль, так было бы интереснее») – Развитие предложенных идей | | | | |
| Презентация | Устанавливает и ценит новизну выступлений других групп («ну вот, я же говорил, что так можно!») – Любознательность | | | | |
| | Предлагает новые возможности решения («смотрите, можно было сделать по-другому») – Создание идей | | | | |

2.2.3. Коммуникация и кооперация

| | Участники группы | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Включенные | Качество/характеристика | | | | |
| Участие в решении | Задаёт вопросы соученикам («значит, надо узнать, что это за место?») – Готовность к коммуникации | | | | |
| | Отвечает на вопросы соучеников («да, нужно использовать все фигуры») – Готовность к коммуникации | | | | |
| | Разъясняет свои предложения (давайте лучше сделаем так, это интереснее) – Адаптация | | | | |
| | Предлагает взять на себя определенную часть работы («давайте я сделаю расчеты») – Выполнение взятых на себя обязательств | | | | |
| | Объясняет свою позицию соученикам («я имею в виду, что...») – Убеждающая коммуникация | | | | |
| | Обращается к одноклассникам в группе или классе за помощью и советом («а как мы можем посчитать площадь без линейки? / Ребята, а как вы посчитали площадь?») – Социальное взаимодействие | | | | |
| | Спрашивает непонятное в рассуждениях других («что ты имеешь в виду?») – Готовность к коммуникации | | | | |
| | Работает в команде, встраивает результат своей работы в коллективное решение («смотрите, что я сделал») – Социальное взаимодействие | | | | |
| | Слушает аргументы оппонентов («да, точно») – Социальное взаимодействие | | | | |
| | Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях («давайте сделаем, как ты говоришь») – Социальное взаимодействие | | | | |
| Презентация | В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение («давайте попробуем уместить и площадку, и небольшой фонтан») – Адаптация | | | | |
| | Помогает готовить презентацию / представление результатов работы группы («давайте я заполню таблицу») – Разделяю и ставлю цели группы выше собственных | | | | |
| | Участвует в распределении работы по подготовке презентации («Маш, допишешь тут?») – Социальное взаимодействие | | | | |
| | Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы («мы все вместе решили, что это правильный вариант») – Выполнение взятых на себя обязательств | | | | |
| | Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы («так считал Саша, а я предложил так...») – Разделяю и ставлю цели группы выше собственных | | | | |

| 3. Организация урока(оценивают разработчики) | | Время | Время | Время | Время |
|--|---|------------------|--------|-------|---------------|
| ФОРМЫ РАБОТЫ | Учитель говорит, объясняет | | | | |
| | Ученики выступают | в моч. | | | |
| | Общая дискуссия | | | | |
| | Работа в группах | | | | |
| | Работа в парах | | | | |
| ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | Индивидуальная работа | | | | |
| | Перерывы в работе | Абсолютно не так | Не так | Так | Абсолютно так |
| | Ученик – ученик(кооперируются, не прерывают друг друга, не мешают работе и т.д.) | | | | |
| | Ученик – учитель (задают вопросы, отвечают, привлекают внимание, комментируют и т.д.) | | | | |
| | Ученик – ученик: внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.) | | | | |
| | Общая реакция учеников (все или большинство смеются, удивляются, выражают недовольство и т.д.) | | | | |
| | Общее выражение скуки, неучастие в работе | | | | |
| | Учитель – весь класс (объясняет, дает задание и т.д.) | | | | |
| | Учитель – ученик (задает вопрос, дает обратную связь, делает замечание и т.д.) | | | | |
| | Учитель – ученик: внутреннее обсуждение (неформальное, шепотом во время работы над заданием и т.д.) | | | | |
| ПРОСТРАНСТВО | Мебель не закреплена и используется в соответствии с задачами | | | | |
| | Ученики перемещаются в соответствии с учебными задачами | | | | |
| | Ученики свободно выбирают место для работы. | | | | |
| | Учитель инициирует взаимодействие учеников | | | | |
| | Учитель находится в зрительном контакте с учениками | | | | |
| ИСТИННЫЕ ДЕБАТЫ | Учитель реагирует на все проблемы учеников | | | | |
| | Учитель стимулирует учеников задавать вопросы | | | | |
| | Учитель поощряет обмен мнениями | | | | |
| | Ученики поощряют обсуждение между собой | | | | |
| | Ученики инициируют обсуждение с учителем | | | | |
| ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ | Учитель дает обратную связь (ОС) постоянно | | | | |
| | Учитель дает ОС позитивно | | | | |
| | Ученики дают ОС на работы друг друга | | | | |
| | Ученики дают ОС учителю | | | | |
| | Учитель уделяет внимание различным коммуникативным навыкам учеников | | | | |
| ИНТЕРЕСНЫЕ РАЗЛИЧИЯ | Всем ученикам разрешено участвовать во всех видах работ | | | | |
| | Учитель подхватывает инициативу учеников | | | | |
| | Учитель учитывает культурные различия | | | | |
| ОБЩАЯ | Учитель внимателен к социальной дифференциации учеников | | | | |
| | Ученики работали активно | | | | |
| | Ученики работали с удовольствием | | | | |

| ОЦЕНКА | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| | Ученики предлагали интересные идеи и творческие решения | | | | | |
| | Ученики проявляли признаки скуки | | | | | |
| | Ученики высказывали свои мнения и идеи | | | | | |
| | Ученики задавали вопросы друг другу, обсуждая разные мнения | | | | | |
| | Ученики принимали чужие идеи (необязательно соглашаясь) | | | | | |
| | Ученики не уважали чужие мнения и идеи | | | | | |
| | Ученики плохо вели себя на уроке, проявляя неуважение к учителю и друг другу | | | | | |
| | Ученики допускали проявления агрессии на национальной, религиозной почве и др. | | | | | |

4. Оценка спроектированных уроков «учениками»

| | Нет | Скорее нет | Скорее да | Да | Комментарии |
|---|-----|------------|-----------|----|-------------|
| Я был(а) вовлечен(а) в процесс урока | | | | | |
| Я задействовал(а) какие-либо знания по предмету | | | | | |
| Я использовал(а) личный опыт | | | | | |
| Я привлекал(а) дополнительную информацию | | | | | |
| Я активно использовал(а) компетенции 4К | | | | | |
| Сотрудничество в команде в итоге сделало работу лучше | | | | | |
| Урок стал для меня открытием | | | | | |
| Предлагаемые дополнения и уточнения: | | | | | |

5. Оценка задания

| | Задание полностью соответствует критерию | Полностью не согласен | Скорее не согласен | Скорее согласен | Полностью согласен | Как бы Вы дополнили задание, чтобы оно лучше соответствовало критерию? |
|---------------------------------|---|-----------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--|
| Вовлечение | Задание увлекательно для учеников, относится к их реальному опыту | | | | | |
| Вызов | Задание представляет собой для учеников когнитивный вызов | | | | | |
| Знания | Задание развивает конкретные предметные умения по одной или нескольким дисциплинам | | | | | |
| Наличие продукта | Задание направлено на разработку учениками видимого продукта | | | | | |
| Открытый тип задания | Задание может иметь несколько решений или может быть решено с помощью различных приемов | | | | | |
| Место для дискуссии | Дискуссии на уроке отведено важное место | | | | | |
| Возможность выбора для учеников | Ученикам предоставляется возможность выбора стратегии, инструментов, способов решения и представления результатов | | | | | |
| Формирующее оценивание | Задание позволяет учителю наблюдать и оценивать формируемые навыки, делая их «видимыми» | | | | | |
| Групповая форма работы | Задания стимулируют учеников сотрудничать | | | | | |
| Общие рекомендации | | | | | | |

Гимн ПОС «Преобразование»

Музыка Д. Майданова

Слова учителя ин. яз. МОУ Зеленогородской СШ Лукс Е. Ю.

1. Для чего, для чего, для чего,
Мы с тобой ПОС создаем?
Для того, для того, для того,
Чтоб ОК «Платформа» стала как дом.
Там, где делают все сообща,
Где умеют мечтать и дружить,
Где возможностей много творить,
И в гармонии с миром душа.

Припев:

Для того, что бы петь по утрам
Парурам, парурам, парурам,
Парурам, парурам, парурам, по утрам.
Для того, чтобы жить с Икигай.
Замечать красоту начинай,
Жизни смысл для себя ты найди – твори!

2. Ты критически мыслить учись
И сомнению все подвергай,
Сделать первый шаг решишь
А потом смелей шагай!
Знай, что мир для тебя открыт,
Что возможностей много в нем,
Мы не зря в этот мир пришли
И не зря на свете живём!

Фотоматериалы к проекту

- Фото №1 команда ПОС МОУ Зеленорощинской средней школы.
- Фото №2 заседание ПОС по проектированию урока с использованием технологии «4К».
- Фото №3 технология «Lessonstudy» в действии.
- Фото №4 расширенное заседание ПОС образовательного комплекса «Платформа» на тему «Использование техник развития критического и командного мышления на уроках и занятиях внеурочной деятельности».
- Фото №5-7 слайды презентаций к проекту.







УЧЕБНИЙ СОБЕТ

ТОЧКА РОСТА







Инструменты и ресурсы

 ВИРТУАЛЬНАЯ КАРТА
 ЦИФРОВАЯ КАРТА

 Видео-записи лекций и выступлений
 Живые мастер-классы







Ценностные основания

(тапқышты, сыйлы, қиындықтарға)

- В центре — человек
- Исследуем новое
- Учимся в совместности
- Говорим на одном языке
- Доброжелательность
- Самоорганизация

 Learning








Сетевое взаимодействие ПОС



Готовы к сотрудничеству и взаимодействию!





Результаты (продукты, эффекты)

-  Развитие личностного потенциала педагогов, воспитателей и обучающихся
-  Создание виртуальной копии
-  Обобщение и представление опыта работы ПОС
-  Изменения в коммуникации и среде ОК «ПЛАТФОРМА»

ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ
ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ

ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ
ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ

Ссылки на размещение информации о деятельности ПОС

Все мероприятия в рамках работы ПОС освещаются на официальных сайтах школы zelsch.pelouse.ru и детского сада dybravushka.pelouse.ru, а также в социальных сетях:

 vk.com/club149777045
 [instagram.com/zelsch_sh](https://www.instagram.com/zelsch_sh)
 facebook.com/profile.php?id=100011207521814



ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ
ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ

ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ
ПРОГРАММА ПОС В ШКОЛАХ И ДЕТСКОМ САДАХ

#Оклатформа

«Каждый из нас в этом мире великая ценность, а ребенок вообще бесценен. В наших силах сделать так, чтобы он вырос счастливым и был устойчивым ко всем грядущим бурям»

Центр Положсвель

