

Технологическая карта проектирования занятия внеурочной деятельности с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)

І. Подготовительная часть (организация)			
<i>Внеурочная деятельность</i>	«Школа возможностей»		
<i>Класс</i>	2 «Б» класс		
<i>Учитель</i>	Шагвалиева А.А.		
<i>Тема занятия</i>	«Краски и звуки эмоций»		
<i>Цель занятия</i>	Создание условий для расширения знаний о способах передачи эмоционально окрашенной информации в общении и творчестве.		
<i>Задачи занятия</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями; • развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей; • расширять эмоциональный словарь школьников; • развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека; • способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное (критическое мышление); • формировать навык сотрудничества при выполнении работы в парах и группах(командное мышление); • использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; • слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать «4К» компетенции; • развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	<p>В результате проведения занятия обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать эмоции; • анализировать полученную информацию; • устанавливать коммуникацию при работе в парах и группах. 		
<i>Материалы (ресурсное обеспечение урока)</i>	Методическое пособие А.В. Марчук «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения», набор карточек со стилизованным изображением эмоций из игрового комплекта «Палитра эмоций», интерактивная доска, проектор, модульное пространство «Кубрик», инструмент «Измеритель эмоций».		

<i>Блок урока</i>	<i>Деятельность учителя (содержание учебного материала)</i>	<i>Деятельность учащихся (виды деятельности)</i>	<i>Методы, приемы, техники, технологии</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>
<p>II. Вводная часть <i>1. Организационная настройка на урок.</i></p> <p><i>2. Мотивация</i></p>	<p>Приветствует гостей, напоминает про принципы пространства «Кубрик».</p> <p>Предлагает подарить тепло своих рук друг другу.</p> <p>Обеспечивает мотивацию обучения школьников, принятие ими целей занятия. Эмоциональность и заинтересованность педагога, выражающаяся в его поведении и речи.</p>	<p>Приветствуют гостей, делятся хорошим настроением с окружающими, психологически и эмоционально настраиваются на занятие; вспоминают про принципы пространства «Кубрик».</p> <p>Включение воображения детей.</p>	<p>Методы словесные. Включение воображения, использование визуальных, тактильных образов.</p> <p>Вызов «Удивление».</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Создавать позитивное эмоциональное отношение к занятию внеурочной деятельности.</p> <p>Включаться в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>

<p>III. Основная часть 1. Информационный блок</p> <p>Получение информации по теме.</p> <p>Различные виды: визуальная информация (мультфильм).</p>	<p>Предлагает просмотреть видеоролик в рамках проекта «Смотрим вместе» онлайн-кинотеатра «Ноль-Плюс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по теме «Шесть – один», обратить внимание на эмоции героев и постараться заметить разные детали (мимику, поступки героев, музыку).</p>	<p>Выполняют задание учителя (смотрят мультфильм).</p>	<p>Прием организации конкретных наблюдений ученика.</p> <p>ИКТ- технология, мультимедийный проектор.</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p>
<p>2. Практический блок</p> <p>а) Обсуждение темы (постановка вопросов, дискуссия).</p> <p>б) Игра «Изобрази эмоцию» (из инструкции к игровому комплекту).</p>	<p>Предлагает обучающимся принять участие в дискуссии по обсуждению мультфильма «Шесть-один», ответив на вопросы «Какие эмоции были у девочки?», «Какие эмоции были у кота и почему?»</p> <p>Предлагает обучающимся в парах принять участие в игре «Палитра эмоций», выбрав по одной карточки со стилизованным изображением и показать</p>	<p>Выполняют задание учителя (отвечают на вопросы).</p> <p>Принимают активное участие в игре «Изобрази эмоцию» в парах.</p>	<p>Метод организации и взаимодействия обучающихся, развития коммуникации и критического мышления.</p> <p>Игровая ситуация, ориентированная на активизацию познания.</p> <p>Ситуация выбора.</p>	<p>Коллективная дискуссия.</p> <p>Парная.</p>	<p>Аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезу, строить логическое рассуждение, содействовать развитию критического мышления.</p> <p>Развивать коммуникативный навык, умение работать в парах.</p>

	<p>эмоцию, изображенную на карточке своему однокласснику.</p> <p>Представляет возможность желающим ученикам изобразить выбранную эмоцию всем одноклассникам.</p>	<p>Ученик берёт карточку и показывает эмоцию, изображенную на ней. Дети называют эмоцию.</p>	<p>Игровая технология.</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Умение вместе добиваться общего результата. Оказывать помощь друг другу в затруднительной ситуации.</p>
<p>IV. Заключительная часть</p> <p><i>1.Рефлексия</i></p> <p>-Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале занятия. -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся</p>	<p>Предлагает пройти экспресс – самодиагностику по определению эмоционального состояния, используя инструмент «Измеритель эмоций».</p>	<p>Показывают свое эмоциональное состояние на инструменте «Измеритель эмоций».</p>	<p>Самодиагностика.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Оценивать свое эмоциональное состояние, формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам.</p>

2.Подведение итогов (обобщение).	Предлагает вспомнить правила поддержания собственного эмоционального благополучия. Учитель благодарит детей за работу и делится лайфхаком, демонстрируя смайлик «Будь всегда на позитиве!»	Называют основные правила поддержания собственного эмоционального благополучия.	Метод создания ситуации успеха.	Групповая.	
3. Игровая ситуация.	Сказочный герой в костюме раздаёт детям сладости.		Прием «Эффект неожиданности».	Коллективная.	Проявлять эмоции и управлять ими.

Основные выводы. В современной педагогической деятельности **искусство проектировать урок (занятие)** и превращать мероприятия в образовательные события становится значимым фактором развития личностного потенциала обучающихся

Приложение 1 .

Ссылка на проект «Смотрим вместе» онлайн-кинотеатра «Ноль-Плюс» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

