

**Технологическая карта
проектирования урока с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

І. Подготовительная часть (организация)			
<i>Предмет</i>	Математика		
<i>Класс</i>	4 А класс		
<i>Учитель</i>	Сеслюкова Галина Владимировна		
<i>Тема урока</i>	«Письменное деление на двузначное число»		
<i>Цель урока</i>	Создание алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное.		
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с письменным приемом деления на двузначное число • совершенствовать вычислительные навыки • моделировать с помощью таблиц геометрические задачи • выполнять задания творческого и поискового характера 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки проектной деятельности • понимать, принимать и сохранять учебную задачу • находить средства для выполнения учебной задачи • формировать умение ставить цель, оценивать свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать компетенции «4К» (командное, критическое и креативное мышление, коммуникацию) • развивать познавательную активность • воспитывать любовь к родному краю
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	В результате проведения урока обучающиеся смогут выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму, извлекать необходимую информацию из различных источников, работать в команде, критически и креативно мыслить, принимать и сохранять учебную задачу, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей		
<i>Материалы (ресурсное обеспечение урока)</i>	видеоролик по сказке А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»,		
<i>Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п. ЦОС-цифровые образовательные средства.</i>	опорная таблица «Алгоритм деления многозначного числа на однозначное», раздаточный материал из геометрических фигур, рабочие листы, индивидуальная карта «Лист самооценки», толковый словарь Д. Н. Ушакова Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2./ М.И. Морои др/ - 11- изд. – М : Просвещение, 2021. мультимедийная презентация, проектор, инструмент «Измеритель эмоций»		

	<p>Экономика - это учение о том, как эффективно использовать ресурсы для удовлетворения потребностей людей или искусство ведения хозяйства(слайд 2) Предлагает принять участие в деловой экономической игре</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>- Ребята, люди каких профессий работают с числами?</p> <p>- А теперь представьте, что я председатель правления банка, а вы директора коммерческих структур. (слайд 3)</p> <p>Предлагает выяснить значения понятий: банк, кредит, прибыль</p> <p>Организует устный счёт «Заявка на кредит».</p> <p>- Каждый человек или представитель фирмы, пожелавший взять кредит в банке, должен заполнить заявку-заявление на кредит, где затем банк рассматривает можно ли выдать кредит данному человеку. Мне, как председателю правления банка необходимо собрать информацию, проверить, проанализировать вашу деятельность и вынести решение о выдаче кредитов.</p> <p>Ваша заявка на кредит</p>	<p>Объясняют значения слов: банк, кредит, прибыль</p>	<p>Деловая экономическая игра</p> <p>ИКТ технологии, мультимедийное сопровождение</p>	<p>Коллективная</p>	<p>определенному вопросу</p> <p>вести диалог с учителем</p> <p>Проявлять познавательный интерес к уроку</p> <p>Самостоятельно определять незнакомые понятия, аргументировать свое мнение, выслушивать суждения других</p>
--	---	---	---	---------------------	---

<p>состоит в том, что вы должны показать умеете ли вы быстро, точно производить расчёты.</p> <p>У каждого из вас на столе лежат бланки-заявки, в которых вы будете производить расчёты. Укажите свою фамилию и имя.</p> <p>Теперь самое главное, необходимо выполнить ряд математических операций.</p> <p>Предлагает решить экономические задачи (Приложение1)</p> <p>Предлагает провести самопроверку по ключу и поставить оценку в листах самооценки, исходя из соответствующих критериев оценивания (слайд 4)</p> <p>- Я вас поздравляю, ваша заявка банком рассмотрена, но чтобы получить конечный результат получения (одобрения)кредита надо выполнить ряд вычислительных операций</p>	<p>Устно решают экономические задачи, записывают ответ в рабочий лист</p> <p>Проверяют выполненное задание</p>	<p>«Ключ самопроверки» Индивидуальная карта «Лист самооценки»</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, корректировать ответы на основе критерии успешности</p>
--	--	---	-----------------------	---

<p>III. Основная часть 1. Информационный блок</p> <p>а) Получение информации по теме.</p> <p>Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, сайт в интернете, иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.).</p> <p>б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно).</p>	<p>Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока</p> <p>-Чем похожи эти примеры? - Чем отличаются? - Разделите примеры на две группы.</p> <p>Чем похожи примеры в каждой группе?</p> <p>Что мы уже умеем? Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня , какая тема урока? Какую цель поставим ?</p> <p>Предлагает открыть учебники и разобрать решенные примеры</p> <p>- Составьте алгоритм деления на двузначное число. (Приложение 2)</p> <p>Предлагает решать примеры</p>	<p>Участвуют в целеполагании, определении тему урока</p> <p>Делят примеры по признакам на две группы</p> <p>Обсуждают, аргументируют свое мнение</p> <p>Извлекают необходимую информацию из учебника, составляют алгоритм деления на двузначное число.</p> <p>Решают первый столбик – коллективно с комментированием у доски. Второй – самостоятельно с последующей самопроверкой. Третий – самостоятельно с последующей взаимопроверкой. Самостоятельно оценивают</p>	<p>Метод ученического целеполагания</p> <p>Исследовательские методы обучения</p> <p>Прием «Инсерт»</p>	<p>Парная</p> <p>Парная</p>	<p>Определять цель и проблему в учебной деятельности</p> <p>Определять границы «знания – незнания»</p> <p>Решать примеры по алгоритму</p> <p>Извлекать необходимую информацию для выполнения учебных заданий; владеть логическими операциями</p> <p>Оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
--	--	---	--	-----------------------------	---

	<p>Раздает карточки-деньги деньги из игры «Монополия»</p> <p>- Ребята, вы справились с вычислениями, и банк представляет вам кредит. - Мы оформили кредит и получили деньги. Теперь можно и немного отдохнуть.</p> <p>Организует динамическую паузу для психической разгрузки, снятия физического напряжения</p>	<p>умения решать примеры нового вида</p> <p>Учащиеся получают деньги</p> <p>Двигаются под музыку в ритме танца</p>	<p>Игровой прием «Монетизация»</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Получать социальный опыт, развивать финансовую грамотность</p> <p>Развивать личную ответственность за свое здоровье</p>
<p>2. Практический блок</p> <p>а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.).</p> <p>Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение</p>	<p>Задает вопросы в продолжении деловой игры -В какое дело лучше всего вложить деньги?</p> <p>- Я думаю, что самое лучшее вложение финансовых средств - это недвижимость.</p> <p>- Начинаем, мы с покупки участков под строительство. Группа, которая быстрее узнает, какова площадь всего участка земли, приобретёт эту землю.</p> <p>- Предлагает составить и решить задачу нахождение</p>	<p>Отвечают: -на покупку квартиры, машины дома и т.п.</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Составляют задачу и решают ее</p>	<p>Метод организации взаимодействия и приобретения социального опыта.</p> <p>Метод формирования познавательного</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Уметь взаимодействовать в группе, высказывать свою точку зрения. аргументировать, искать. предлагать пути решения проблемы</p> <p>Составлять и решать задачу нахождение площади,</p>

<p>и т.п.).</p> <p>(Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.</p> <p>б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение.</p>	<p>площади участка земли (слайд 5) (Приложение 3)</p> <p>Подтверждает, что задание выполнено верно – участки земли приобретены Хвалит учеников</p> <p>- Что можно построить на этом участке?</p> <p>Организует групповую работу и предлагает задания на выбор</p> <p>Проводит инструктаж по выполнению группового задания на рабочих листах формата А3</p> <p>Предлагает с целью благоустройства родного поселка Зеленая Роща спроектировать социальные объекты в нем. Раздает конверты с геометрическими фигурами и предлагает их использовать для проектирования</p> <p>Предлагает представить результаты групповой деятельности</p> <p>Предлагает оценить свою деятельность в группе через лист самооценки</p>	<p>Отвечают: - Кинотеатр, кафе, зоопарк.</p> <p>Слушают учителя, выбирают задание</p> <p>Проектируют социальные объекты, используя раздаточный материал – геометрические фигуры</p> <p>Защищают проекты, слушают выступающих, включаются в коллективное обсуждение</p> <p>Оценивают деятельность в группе и заполняют индивидуальные карты «Лист самооценки»</p>	<p>интереса.</p> <p>Метод поощрения</p> <p>Метод проектной деятельности</p> <p>Прием «Мозговой штурм»</p> <p>Метод проектной деятельности.</p> <p>Прием формирующего оценивания</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Групповая работа</p> <p>Групповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p>развивать логическое мышление</p> <p>Развивать коммуникативные, креативные, навыки, образное мышление и фантазию, умение взаимодействовать в команде</p> <p>Приобретать опыт публичного выступления Осознанно строить речевое высказывание в устной форме, комментировать ответы</p> <p>Самостоятельно оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>IV. Заключительная часть</p>					

<p>1. Подведение итогов (обобщение)</p> <p>-Выделяется главное, обращается внимание на значимое.</p> <p>-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).</p> <p>-Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.</p>	<p>Задаёт вопросы с целью обобщения, акцентирования внимания на главном и значимом в изучаемом материале</p> <p>Обращает внимание на результат командной деятельности:</p> <p>- Посмотрите, какие красивые и необычные у вас получились проекты. Когда вы вырастите и станете успешными людьми и претворите в жизнь ваши проекты на благо нашего поселка - мы будем вами гордиться!</p> <p>Предлагает охарактеризовать и оценить проекты других групп.</p>	<p>Слушают, задают вопросы</p> <p>Четко и аргументировано высказывают свои оценки и предложения.</p>	<p>Прием «Две звезды и одно пожелание»</p>	<p>Коллективная, Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p> <p>Четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>
<p>2. Оценивание</p> <p>-Оценивание проводится на протяжении всего урока, занятия, (может выделяться в качестве особого этапа).</p> <p>-Акцент делается на приемы формирующего оценивания.</p>	<p>Предлагает оценить свою деятельность на уроке с помощью индивидуальной карты «Лист самооценки»</p>	<p>Команда оценивает работу каждого члена группы</p> <p>Каждый оценивает себя, выставляет итоговую оценку в индивидуальной карте «Лист самооценки»</p>	<p>Прием формирующего оценивания</p>	<p>Индивидуальная групповая</p>	<p>Осуществлять самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимать причины успеха, неуспеха в учебной деятельности</p>
<p>3. Домашнее задание</p> <p>Варианты заданий на выбор обучающихся.</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, предлагает задания на выбор</p>	<p>Слушают инструктаж</p>	<p>Технология уровневой дифференциации</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Выбирать задания, применять знания в нестандартной ситуации</p>

<p>4. Рефлексия</p> <p>-Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.</p> <p>-Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся</p>	<p>- Рефлексию проведем , используя прием «Шесть шляп критического мышления»</p> <p>Белая шляпа - факты</p> <p>Желтая шляпа - возможности</p> <p>Черная шляпа - проблемы, противоречия.</p> <p>Красная шляпа - эмоции</p> <p>Зеленая шляпа - творчество.</p> <p>Синяя шляпа - обобщение (выводы)</p> <p>Предлагает выразить свое настроение через «Квадрат настроения»</p>	<p>Примерив одну из 6 шляп на себя, дают ответы в соответствии с ее цветом</p> <p>- На уроке я узнал, как правильно разделить многозначное число на двузначное</p> <p>- Полученные знания позволят мне не допускать ошибок при вычислении площади.</p> <p>- Нам не хватило времени для проектирования кинотеатра.</p> <p>-Мне было интересно работать в команде</p> <p>- Нам бы хотелось еще обустроить и детскую площадку возле кинотеатра.</p> <p>- На уроке я познакомился с новым алгоритмом деления. Работа проходила в группах, поэтому мы быстро справились со всеми заданиями, хотя тема была достаточно сложной. Своей работой я остался доволен.</p> <p>Прикрепляют стикеры, на квадрат настроения</p> <p>Делятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями</p>	<p>Технология «Шесть шляп критического мышления»</p> <p>Прием самостоятельного обобщения на основе самостоятельных практических наблюдений</p> <p>Инструмент «Измеритель эмоций»</p>	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критерия успешности; адекватно понимать причины успеха, не успеха в учебной деятельности, развивать креативное, критическое мышление</p> <p>Оценивать свой вклад в общий результат урока</p> <p>Определять свое эмоциональное состояние</p>
--	--	---	--	---	--

Приложения к технологической карте по математике 4 класс.

Приложение 1.

Экономические задачи

1. Плитка шоколада стоит 30 рублей, сколько стоит 7 плит шоколада?
2. Папа получает в месяц на 22 000 руб. больше мамы. Какова заработная плата в месяц папы, если мамина заработная плата составляет 14 000 рублей?
3. Телевизор стоит 20000р. А плеер в 10 раз дешевле. Сколько стоит плеер?
4. Два бизнесмена поспорили: кто получит больше прибыли? В итоге Иванов выручил от продажи своих товаров 5000 рублей, а расходы его составили 3000 рублей. А Сидоров наторговал на 4000 рублей, но и затратил своих денег 1500 рублей. Кто выиграл спор?
210р., 36000р., 2000р.

*Ответ: прибыль Иванова $5000-3000=2000$ рублей,
прибыль Сидорова $4000-1500=2500$, Сидоров выиграл спор*

Приложение 2.

Примеры на интерактивной доске

Задание «Разделите примеры на две группы»

$$384:96 \quad 210:7 \quad 420:6 \quad 492:92$$

Приложение 3.

Опорная таблица «Алгоритм деления многозначного числа на однозначное»

Определить первое неполное делимое;

1. Определить число цифр в частном;
2. Сделать прикидку, т.е. найти пробное число
3. Найти цифры в каждом разряде частного
4. Найти остаток (если он есть)

Приложение 4.

Геометрическая задача

1уч.-24 м и 30 м.

2уч.- ? в 8 раз меньше, чем первый

Площадь двух участков - ?

- 1). $720:9=80$ (м²)
- 2). $80 \times 4 = 320$ (м)
- 3). $320+80= 400$ (м²)

Ответ: площадь двух участков 400 квадратных метров.

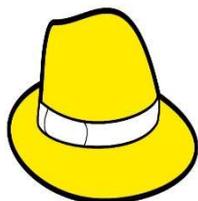
Приложение 5.

Прием «Шесть шляп критического мышления»

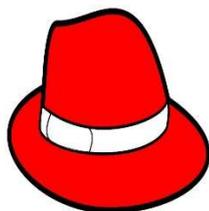
(Суть приема состоит в следующем: класс делится на шесть групп, каждая группа «примеряет свою шляпу», высказывает шесть точек зрения на одну и ту же проблему)



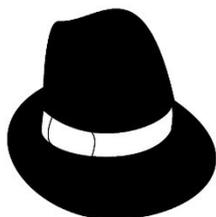
«Белая шляпа» (учёные) – факты и цифры (только факты по проблеме, без их обсуждения).



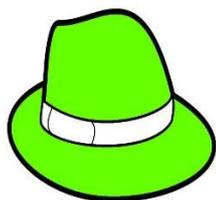
«Желтая шляпа» (оптимисты) - возможности (высказываются положительные моменты).



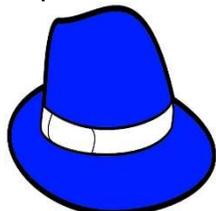
«Красная шляпа» (художники) – эмоции и чувства (группа формулирует свои эмоции, которые они испытывали при работе с материалом).



«Черная шляпа» (критики) – критика, (группа констатирует отрицательные моменты по изучаемой проблеме). Вопрос: стоит ли это делать.



«Зеленая шляпа» (креативщики) – креатив, творчество(можно высказывать самые «бредовые идеи и предположения»).



«Синяя шляпа» (руководители) –вывод. Время подводить итоги. Чего мы достигли? Что можно делать дальше. Смысл (проводится анализ, группа отвечает на вопросы: Почему? Зачем? Связи?).

Приложение 6.

Лист самооценки

Ф.И. _____

Число _____

№	Вид деятельности	Деятельность ученика
		Самооценка
1.	Устный счет	
2.	Работа в парах	
3.	Индивидуальная работа	
4.	Групповая работа(задача)	
5.	Групповая работа(проект)	
6.	Итоговая оценка	