

Технологическая карта проектирования урока, образовательного события с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)

І. Подготовительная часть (организация)			
<i>Предмет</i>	Русский (родной) язык		
<i>Класс</i>	10		
<i>Учитель</i>	Нехожина Алевтина Ивановна		
<i>Тема урока</i>	«За чистоту русского языка»		
<i>Цель урока</i>	Воспитание у обучающихся ценностного отношения к русскому (родному) языку		
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Определить основные проблемы русского литературного языка на современном этапе, наметить пути их решения • Создать условия для повторения, систематизировать материал по данной теме, изученный на предыдущих уроках • Повторить изученный материал в рамках подготовки к ЕГЭ • Развивать навыки письменной и устной речи, диалогического и монологического высказываний 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы • Формировать умение работать в парах, в команде • Совершенствовать навыки анализировать и оценивать свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать компетенции «4 К» (командное, критическое мышление) • Развивать познавательную активность • Воспитывать патриотические чувства через любовь к родному русскому языку
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	В результате проведения урока обучающиеся смогут овладеть нормами литературного русского языка, работать в команде, критически мыслить, принимать и сохранять учебную задачу, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей		

<p><i>Материалы (ресурсное обеспечение урока)</i></p> <p><i>Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п. ЦОС-цифровые образовательные средства.</i></p>	<p>Наглядный материал (выставка исследовательских работ и проектов обучающихся о культуре речи), видеоролик, раздаточные материалы, рабочие листы, индивидуальная карта «Лист самооценки», учебник «Русский язык» С.И. Львовой, В.В. Львова, мультимедийная презентация «Мы – за чистоту русского языка!», проектор, ноутбук</p>				
<p>Блок урока</p>	<p>Деятельность учителя (содержание учебного материала)</p>	<p>Деятельность учащихся (виды деятельности)</p>	<p>Методы, приемы, (техники)</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Формируемые универсальные учебные действия</p>
	<p>Приветствует детей, организует внимание, желает совместной плодотворной работы</p> <p>Читает стихотворение Евгения Весника «Ода русскому языку» Задаёт вопросы: - Какую проблему поднимает автор в стихотворении? Какие пути решения этой проблемы предлагает автор? -Как вы думаете, какова тема урока? - - Тема нашего урока актуальна, на ваш взгляд?</p> <p>Демонстрируя презентацию,</p>	<p>Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок</p> <p>Отвечают на вопросы, определяя идею стихотворения и высказывая предположения о главной проблеме и теме урока</p>	<p>Прием «Эмоциональное вхождение в урок»</p> <p>Метод создания проблемной ситуации, метод формирования познавательного интереса</p> <p>ИКТ- технология</p>	<p>Коллективная</p> <p>Коллективная Приём «Мозговой штурм»</p> <p>Коллективная</p>	<p>Выражать позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету</p> <p>Развивать интерес к изучаемой теме, предмету</p> <p>Развивать интерес к изучаемой теме,</p>

	<p>предлагает учащимся высказать своё понимание эпиграфа к уроку-высказывания выдающегося писателя Бориса Васильева- «Наш язык заслужил право на бережное к себе отношение, на всенародную заботу»</p> <p>Нацеливает детей на обсуждение проблем современного русского языка</p> <p>Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока</p> <p>Предлагает записать слова (даны на слайде) и расставить ударение.</p> <p>Предлагает провести самопроверку по ключу (информация на слайде) и поставить оценку в листах самооценки, исходя из соответствующих критерий</p>	<p>Обсуждают, аргументируют своё мнение</p> <p>Вступая в беседу с учителем, называют 4 основные проблемы языка: избыток иностранных слов, молодёжный сленг, нецензурные выражения, «олбанский» язык Интернета</p> <p>Участвуют в целеполагании</p> <p>Записывают слова, расставляют ударение</p> <p>Проверяют выполненное задание по образцу(на слайде), оценивают свою работу</p>	<p>(мультимедийная презентация «Мы – за чистоту русского языка!» Дискуссия Приём побуждения к открытому диалогу Приём «Высказывания великих»</p> <p>Беседа</p> <p>Метод ученического целеполагания</p> <p>Приём «Интеллектуальная разминка» ИКТ- технология (мультимедийная презентация «Мы – за чистоту русского языка!»</p> <p>ИКТ- технология (мультимедийная презентация «Мы – за чистоту русского языка!» Инструмент «Ключ</p>	<p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p> <p>Сочетание индивидуальной и коллективной</p> <p>индивидуальная Индивидуальная</p>	<p>предмету</p> <p>Выражать мнение по определённому вопросу, аргументировать его, выслушивать суждения других</p> <p>Готовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. Понимать социальную и практическую ценности изучаемого материала</p> <p>Определять цель деятельности, учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Закреплять умение правильного произношения слов</p> <p>Анализировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей,</p>
--	--	--	--	--	--

<p>II. Основная часть 1. Информационный блок</p> <p>а) Получение информации по теме.</p> <p>Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, сайт в интернете, иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.).</p> <p>б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно).</p>	<p>оценивания</p> <p>Проводит инструктаж по выполнению группового задания на рабочих листах, раздаёт индивидуальные карты «Лист самооценки» и нацеливает учащихся на правильное их заполнение</p> <p>Демонстрируя слайды мультимедийной презентации и подключая детей к обсуждению, предлагает дать определения понятий: литературный язык, молодёжный сленг, «олбанский» язык, привести примеры и записать их в тетрадях</p> <p>Предлагает оценить свою деятельность через лист самооценки</p> <p>Предлагает динамическую паузу для психической разгрузки, снятия физического напряжения мышц</p>	<p>Слушают инструктаж, выполняют задания учителя в рабочих листах</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, анализируют языковые явления, делают выводы</p> <p>Самостоятельно оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Двигаются под музыку в ритме танца</p>	<p>самопроверки»</p> <p>Инструмент «Рабочий лист» Индивидуальная карта «Лист самооценки»</p> <p>Приём «Ключевые термины» Практическая работа</p> <p>Индивидуальная карта «Лист самооценки»</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Коллективная</p> <p>Сочетание индивидуальной и коллективной</p> <p>Коллективная</p> <p>Коллективная</p>	<p>работать по алгоритму</p> <p>Определять цель деятельности, учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Применять знания на практике</p> <p>Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Развивать личную ответственность за своё здоровье</p>
---	--	---	--	--	---

<p>2. Практический блок</p> <p>а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)</p> <p>Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.)</p> <p>(Здесь может проводиться способ</p>	<p>Организует групповые задания по выбору</p> <p>Предлагает задания по направлениям: 1 группа -отредактировать текст на замену иноязычных слов русскими словами 2 группа-выполнить задание на замену в тексте молодёжного сленга и интернет-сленга3 группа готовила материал в качестве домашнего задания: провести опрос и взять интервью у обучающихся и учителей школы о проблемах современного русского языка</p> <p>Предлагает обучающимся представить результаты групповой деятельности</p>	<p>Делают осознанный выбор</p> <p>Группы работают над своими заданиями, определяют языковую проблему, обобщают материал, делают выводы и предлагают пути решения данной проблемы. Готовятся выступить</p> <p>Слушают выступающих, делают записи в тетрадях, включаются в диалог и коллективное обсуждение</p> <p>Представляют итоги групповой работы в</p>	<p>Исследовательский метод</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p>	<p>Уметь взаимодействовать в группе. Высказывать свою точку зрения, аргументировать, искать и предлагать пути решения проблемы</p> <p>Систематизировать имеющуюся информацию</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание</p>
--	---	--	--------------------------------	-----------------------------------	--

<p>оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.</p> <p>б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение</p>	<p>Запишите предложение. Моя речь – это мое зеркало, мое достоинство! Настоящий контроль – это контроль изнутри- Как вы понимаете данное</p>	<p>форме презентаций, видео, индивидуального сообщения, делают выводы о влиянии иноязычных слов, сленга на культуру речи 1 группа зачитывает отредактированный текст</p> <p>2 группа предлагает восстановленный текстовый фрагмент, «намеренно» повреждённый учителем, индивидуальное сообщение «Олбанский язык»</p> <p>3 группа представляет итоги опроса учащихся и учителей с использованием мультимедийной презентации, предлагает посмотреть видеоролик с интервью директора школы о проблемах современного русского языка</p> <p>Записывают предложение</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p>Приём «Редактирование текста»</p> <p>Приём «Реставратор»</p> <p>Миниисследование</p> <p>Словесный метод: опрос</p> <p>ИКТ- технология (мультимедийная презентация «Мы – за чистоту русского языка!»)</p> <p>Приём «Интервью»</p> <p>Беседа</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Коллективная</p> <p>Сочетание</p>	<p>в устной форме, комментировать ответы</p> <p>Формировать и использовать нормы литературного языка в устной и письменной речи</p> <p>Развивать коммуникативную компетентность и креативность учащихся</p> <p>Развивать информационную грамотность, умение задавать вопросы, брать интервью</p> <p>Понимать социальную и практическую ценности изучаемого материала</p>
--	--	---	---	---	--

<p>IV. Заключительная часть</p> <p>1. Подведение итогов (обобщение)</p> <p>-Выделяется главное, обращается внимание на значимое.</p> <p>-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).</p>	<p>выражение?</p> <p>Предлагает проинсценировать отрывок из рассказа М. Горького «Красивая»</p> <p>Задавая вопрос: - Почему люди разочаровались в красивой женщине? Что произошло? -А каково ваше мнение? подводит к выводу, что уровень культуры каждого человека можно определить с первой минуты общения, достаточно лишь услышать, как и какие он произносит слова</p> <p>Предлагает проанализировать текст Д.С. Лихачева «Как говорить?», определить проблему, сформулировать её в форме проблемного вопроса</p> <p>Предлагает провести логическую связь между высказыванием Б. Васильева с текстом Д.С. Лихачева «Как говорить?» и ответить на вопрос: -Чему учат нас выдающиеся писатели?</p> <p>Предлагает написать мини-сочинение по тексту Д.С. Лихачёва, озаглавить его. Просит отдельных учащихся прочитать своё</p>	<p>Выбирают элементы костюмов и инсценируют отрывок из рассказа М. Горького «Красивая»</p> <p>Делают вывод о том, что оба писателя затрагивают одну и ту же проблему: чистота русского языка. Они учат нас говорить правильно и красиво</p> <p>Пишут мини - сочинение</p> <p>Оценивают сочинение одноклассников</p>	<p>Приём театрализации</p> <p>Приём «Удивляй!»</p> <p>Беседа Диалог</p> <p>Приём побуждения к открытому диалогу</p> <p>Творческий метод</p> <p>Приём «Художественное чтение»</p> <p>Беседа</p>	<p>индивидуальной и коллективной</p> <p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Сочетание индивидуальной и коллективной</p>	<p>Проявлять позитивное эмоциональное отношение, раскрывать свои способности, развивать креативность</p> <p>Развивать логическое мышление, высказывать своё мнение</p> <p>Совершенствовать навыки написания сочинения в формате</p>
--	--	---	--	---	---

<p>-Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.</p>	<p>сочинениеОрганизует обсуждение зачитанных сочинений</p> <p>Предлагает послушать стихотворение Ивана Бунина «Молчат гробницы, мумии и кости...» Задаёт вопросы: -Какова идея этого стиха? - Как она связана с темой нашего урока?</p>	<p>Ученик читает стихотворение наизусть, все внимательно слушают</p> <p>Отвечают на вопросы, делают вывод о необходимости соблюдать культуру речи каждому из нас, беречь наше достояние- родной язык</p>	<p>Индивидуальная карта «Лист самооценки».</p> <p>Приём формирующего оценивания</p> <p>Метод стимулирования мотивов, интереса через выбор домашнего задания</p> <p>Беседа Метод «Создание ситуации успеха»</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p>	<p>ЕГЭ</p> <p>Высказывать свою точку зрения, аргументировать её</p> <p>Декламировать художественное произведение, беречь красоту и чистоту родного языка. Развивать умение мыслить критически</p>
<p>2.Оценивание</p> <p>-Оценивание проводится на протяжении всего урока, занятия, (может выделяться в качестве особого этапа).</p> <p>-Акцент делается на приемы формирующего оценивания.</p> <p>3. Домашнее задание</p> <p>-Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся</p>	<p>Предлагает оценить свою деятельность на уроке через лист самооценки</p> <p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, предлагает задания на выбор: 1.Презентация материала по теме</p>	<p>Оценивают деятельность на уроке и заполняют индивидуальные карты «Листы самооценки</p> <p>Слушают и задают вопросы</p>		<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Оценивать свою деятельность на уроке, используя лист самооценки</p> <p>Находить нужную информацию, применять полученные знания на уроке, мыслить критически в работе с информацией</p>

<p>4.Рефлексия</p> <p>-Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.</p> <p>-Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся</p>	<p>«В защиту русского языка» 2.Учебник, упражнение 4,стр.10 Сообщение на тему «Молодёжный сленг- одна из проблем современного русского языка»</p> <p>Задаёт вопросы по достижению целей урока</p> <p>Рекомендует заполнить таблицу «Инсерт» с целью предоставления обратной связи</p> <p>Предлагает выразить своё эмоциональное состояние через «Квадрат настроения»</p> <p>Благодарит учащихся за проделанную работу на уроке</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Заполняют таблицу «Инсерт»</p> <p>Делятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями</p>	<p>Приём «Инсерт»</p> <p>+ я знаю - не знаю ! Хочу знать</p> <p>Инструмент «Измеритель эмоций»</p> <p>Метод «Создание ситуации успеха»</p>		<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности</p> <p>Использовать знаковые символы.</p> <p>Определять своё эмоциональное состояние</p> <p>Осознавать свой вклад в общий результат урока</p>
---	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Приложения к технологической карте по русскому языку 10класс

Приложение 1

Стихотворение Евгения Весника «Ода русскому языку» и ответьте на вопросы:

- Какую проблему поднимает автор в стихотворении?

О, бедный мой язык родной,

О, прелесть русской речи чистой!

Кто не глумился над тобой –

Шпана, чиновники, лингвисты...

Кто бедолагу не ломал,

Не выворачивал, не мучил:

«ОблЕгчить, нАчать, взад, принЯл,

ПравЫ, сочуйЙствовать, подклЮчил».

Рабочий и интеллигент

Родную речь, как шавку, лупят:

ОсУжденный и инциНдент,

БлагА, почуйЙствовать, оглУпят».

От сердца я хочу воззвать

Ко всем, кто сын России верный:

Пора не нАчать, а начАть

Язык наш очищать от скверны.

Друзья, следите за собой,

Когда по-русски говорите,

Ведь это наш язык родной,

Его для внуков сохраните!

- Какие пути решения этой проблемы предлагает автор?

Приложение 2

Орфоэпическая разминка (поставьте в данных словах ударение и запишите в тетрадь):

Документ, облегчить, балованный, шарфы, торты, закупорить, красивее, диспансер, звонит, кухонный, исчерпать, обеспечение, поняла, понял, каталог, углубить, щавель, вручит, досуг, газопровод, августовский, украинский.

Самопроверка. Подсчитайте количество ошибок, поставьте себе оценку.

(Документ, ,облегчить, балованный, шарфы, торты, закупорить, красивее, диспансер, звонит, кухонный, исчерпать, обеспечение, поняла, понял, каталог, углубить, щавель, вручит, досуг, газопровод, Августовский, украинский.

Приложение 3

Объясните иноязычные слова.

- Стритбол
- Стритрейсинг
- Хайвей
- Постер
- Прайм-тайм
- Папарацци

Проверьте! Оцените себя!

- Стритбол (уличный баскетбол)
- Стритрейсинг (уличные гонки)
- Хайвей (основные дороги, предназначенные для безопасного автосообщения)
- Постер (большой плакат)
- Прайм-тайм (вечерние часы, когда у телевизора собирается наибольшая аудитория)
- Папарацци (Дословно с итальянского «докучливые комары»)

Подберите к этим заимствованиям русские эквиваленты?

- Прайс-лист
- Овертайм
- Форвард

- Хавбек
- Парковка
- Голкипер

Проверьте!

- Прайс-лист (список цен)
- Овертайм (дополнительное время)
- Форвард (нападающий)
- Хавбек (полузащитник)
- Парковка (автостоянка)
- Голкипер (вратарь)

Приложение 4

Замените в тексте иноязычные слова русскими.

В этот уик-энд в отеле с прекрасным сервисом я в холле занимался своим хобби: поиском сенсаций. Узнал, что найден минерал с малым количеством биологической ткани. Аргументы были убедительны, и это заинтриговало меня. Я добился randevu с автором данного сообщения. И вот тет-а-тет разговариваю с ним на симпозиуме.

Сравните с правильным ответом.

В этот выходной в гостинице с прекрасным обслуживанием я в зале занимался своим любимым занятием: поиском сообщений. Узнал, что найден минерал с малым количеством биологической ткани. Аргументы были убедительны, и это заинтересовало меня. Я добился встречи с автором данного сообщения. И вот один на один разговариваю с ним на совещании.

Приложение 5

Анкета

1. Как вы относитесь к американизации русского языка?-
2. Как американизация влияет на русский язык?
3. Зависит ли русский язык от иноязычных слов?
4. Что будет с русским языком, если не остановить американизацию?
5. Используете ли вы иностранные слова?

Приложение 6

Переведите текст на правильный литературный язык:

Гороскоп на март 2022 года. Послушаем, что он советует нам:

Овен. У тебя последний шанс решить, где будешь отмечать праздник – с предками или с друзьями. Начинай париться о подарках. В любом случае тебя ждет праздничная туса.

Телец. На этой неделе жди базара с предками. Они не подозревают, что у тебя новый роман.

Близнецы. Не забрасывай учебу. Преподы особенно зверствуют.

Рак. На днях тебя ждет клевый вояж. Не забудь захватить с собой фотик.

Лев. Сосредоточься на учебе, подтяни хвосты. Преподы оценят, а предки завалят презентами.

Дева. Пару дней можно похалтурить, посмотреть телик. Потом вытащи себя на прогулку, чтобы депруха не одолела.

Водолей. Ждет счастливый случай. В среду – запары в школе. В пятницу – отличная туса. А в выхи отлично отдохнешь.

Рыбы. На этой неделе тебя ждет романтическое свидание. В школе попрет с оценками, а друзья позовут на клеветотусу. Не забывай выполнить свои обещания, и тогда точно все будет в шоколаде!

СРАВНИ!

Овен. У тебя последний шанс решить, где будешь отмечать праздник – с родителями или с друзьями. Начинай думать о подарках. В любом случае тебя ждет праздничная гулянка.

Телец. На этой неделе жди разговора с предками. Они не подозревают, что у тебя новая любовь.

Близнецы. Не забрасывай учебу. Преподаватели особенно зверствуют.

Рак. На днях тебя ждет приятное путешествие. Не забудь захватить с собой фотоаппарат.

Лев. Сосредоточься на учебе, пересдай экзамены. Учителя оценят, а предки завалят подарками.

Дева. Пару дней можно побездельничать, посмотреть телек. Потом вытаски себя на прогулку, чтобы тоска не одолела.
Водолей. Ждет счастливый случай. В среду – проблемы в школе. В пятницу – отличная гулянка. А в выходные отлично отдохнешь. Рыбы.
На этой неделе тебя ждет романтическое свидание. В школе повезёт с оценками, а друзья позовут на прекрасную гулянку. Не забывай выполнить свои обещания, и тогда точно все будет отлично!

Приложение 7

Выполните задание

Скажите так, чтобы вас поняли все:

- *Сегодня айтишник слетел, не могу зайти в сеть.
- *Не материтесь на форуме, иначе все будете забанены.
- *Думал, мама глючит, а оказалось, видяха.
- *За штуку переустановлю тебе виндузу, и будет тебе счастье.
- *Сколько твой винт весит? Мой 500 гигов.
- *Доклад по истории задали, так я в вики скачал.
- *Я вчера антивирус проапдейтил и всё излечил.

Проверьте.

- *Сегодня программа слетела, не могу зайти в сеть.
- *Не материтесь на форуме, иначе все будете запрещены на сайтах.
- *Думал, программа совершает ошибки, а оказалось, видео.
- *За тысячу переустановлю тебе инструкцию по применению, и будет тебе счастье.
- *Сколько твоя нарезка весит? Моя 500 гигов.
- *Доклад по истории задали, так я в Википедии скачал.
- *Я вчера антивирус обновил и всё излечил.

Приложение 8

Мы поговорили с вами о проблемах современного русского языка, о том, как нужно с этими проблемами бороться. Я думаю, что вы прислушались к советам друг друга и сделали правильные выводы. Через год нам предстоит сдавать ЕГЭ, и на экзамене предлагаются для анализа тексты, затрагивающие проблемы языка. Я вам предлагаю один из них. По этому тексту вы должны будете написать сочинение-рассуждение. Итак, текст Дмитрия Сергеевича Лихачёва. КАК ГОВОРИТЬ?

- 1) Неряшливость в одежде – это прежде всего неуважение к окружающим вас людям, да и неуважение к самому себе.
- 2) А как расценивать отношение к языку, которым мы говорим?

- 3) Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе.
- 4) Есть разного рода неряшливости в языке человека.
- 5) Бравирование грубостью в языке, как и бравирование грубостью в манерах, неряшеством в одежде, – распространенное явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищенности человека, о его слабости, а вовсе не о силе.
- 6) В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани лежит слабость.
- 7) «Плюющиеся словами» люди потому и демонстрируют свое презрение к травмирующим их явлениям в жизни, что они их беспокоят, мучат, волнуют, что они чувствуют себя слабыми, не защищенными против них.
- 8) По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться и употреблять жаргонных слов.
- 9) Ведь он уверен, что его слово и так весомо.
- 10) Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни.
- 11) И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности».
- 12) Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. 13) Но хоть и трудно – это надо, надо.
- 14) Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения (как я уже сказал), но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».
- (По Д.С. Лихачёву)
- Определите проблему (а их здесь несколько), сформулируйте её в форме проблемного вопроса или вопросов.
 - Определите позицию автора.
 - Сформулируйте свой тезис, который вы будете доказывать.
 - Подберите аргументы из художественной или публицистической литературы.

Приложение 9

Инсценирование отрывка из рассказа Максима Горького «Красивая»

Очень красивая молодая женщина взошла на палубу парохода. Пассажиры всех классов замерли от восторга и восхищения, глядя на нее. Молодые мужчины ждали ее улыбки и момента, когда она заговорит... И она, потерев спину о косяк двери, вытерев белоснежным платком прекрасное разгоряченное лицо, заговорила:

- “Уф, жарышка какая! Да ишо карасином ваняит...”

Люди, восхищенные и одухотворенные красотой женщины, вдруг поникли и, разочарованные, вернулись к своим делам.)

- Что произошло?

- Женщина своей речью убила красоту.

Ребята, вы знаете, что уровень культуры каждого человека можно определить с первой минуты общения, достаточно лишь услышать, как и какие он произносит слова.

Приложение10

Стихотворение Ивана Бунина

Молчат гробницы, мумии и кости, -

Лишь слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте.

Звучат лишь Письмена!

И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь,

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наш дар бесценный - речь.