

**Технологическая карта
проектирования урока с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)**

I. Подготовительная часть (организация)			
<i>Предмет</i>	Русский язык		
<i>Класс</i>	2 класс		
<i>Учитель</i>	Каргина Елена Николаевна		
<i>Тема урока</i>	Связь имени прилагательного с именем существительным		
<i>Цель урока</i>	Формирование представления о связи имени прилагательного с именем существительным		
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • научить находить в тексте имена прилагательные и правильно ставить к ним вопросы от имён существительных • показать связь имени прилагательного с именем существительным • обобщить знания об основных частях речи 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать орфографическую грамотность, умение анализировать и делать выводы • развивать речь и расширять кругозор обучающихся • формировать умение ставить цель, оценивать свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать компетенции «4 К» (командное, критическое, креативное мышление, коммуникацию) • развивать познавательную активность • способствовать пониманию нравственных категорий (справедливость, ответственность) • формировать умение взаимодействовать в парах, в группах
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	В результате проведения урока обучающиеся смогут определять имена прилагательные, понимать их значение, употреблять в речи и устанавливать связь между прилагательным и существительным, высказывать собственное мнение и аргументировать его, принимать и сохранять учебную задачу, объективно оценивать свою деятельность		
<i>Материалы (ресурсное обеспечение урока, занятия)</i>			
<i>Аудиовизуальные средства и раздаточные материалы, необходимая литература и учебные пособия, техническое обеспечение: презентации, проектор и т.п. ЦОС-цифровые образовательные средства.</i>	<p>рабочие листы, таблица «Инсерт», лист самооценки</p> <p>Учебник «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./В.П Канакина, В.Г Горецкий. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>мультимедийная презентация, проектор, наглядный материал (опорные схемы на тему «Части речи»),</p>		

<i>Блок урока</i>	<i>Деятельность учителя (содержание учебного материала)</i>	<i>Деятельность учащихся (виды деятельности)</i>	<i>Методы, приемы, техники, технологии, инструменты</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Формируемые универсальные учебные действия</i>
II. Водная часть <i>1. Организационная настройка на урок</i>	Приветствует детей, организует внимание, желает совместной плодотворной работы	Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок. Выражают позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету	Прием «Эмоциональное вхождение в урок»	Коллективная	
<i>2. Мотивация</i>	Демонстрирует слайды с загадками мультимедийной презентации «Сказочные герои в гостях у частей речи»	Отгадывают загадки, знакомятся со сказочными героями урока (Волк, Лиса). Развивают познавательный интерес	Метод формирования познавательного интереса «Интеллектуальная разминка» ИКТ- технология	Коллективная	Выражать интерес к изучаемой теме
-проблематизация -инструктирование, обсуждение правил, алгоритмов и т.д.	Предлагает выполнить задание от имени героев сказки, проводит инструктаж по выполнению группового задания в рабочем листе (Приложение 1) После окончания работы в группах раздает листы самопроверки (Приложение 2) Предлагает зачитать составленные предложения	Заполняют рабочие листы (распределяют слова по частям речи и составляют предложение с прилагательным, выбранным из таблицы) Проверяют выполненное задание по образцу Озвучивают предложения (по одному примеру от группы)	Техника «Облако слов» Инструмент «Рабочий лист» Инструмент «Ключ самопроверки» Метод самостоятельной работы	Групповая Групповая Индивидуальная	Классифицировать части речи Взаимодействовать в группе Высказывать свою точку зрения, аргументировать Анализировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве Стилистически и грамматически верно составлять предложения, используя имя прилагательное

	Вовлекает обучающихся в определение темы урока	Участвуют в определении темы урока, высказывая свои предположения	Прием «Мозговой штурм»	Коллективная	
- самооценка	Предлагает оценить выполненное задание, инструктирует о правилах заполнения листа самооценки (Приложение 3) Предлагает провести анализ изученного по теме «Морфология» (Приложение 4)	Самостоятельно оценивают результаты своей деятельности в умении распределять слова по частям речи Самостоятельно заполняют таблицу «Инсерт» (1 часть)	Индивидуальная карта «Лист самооценки» <i>(зеленый цвет – выполнил хорошо; желтый цвет – испытывал затруднения; красный цвет-необходимо ещё поработать над этой темой)</i> Прием «Инсерт» + знаю - не знаю ✓ хочу узнать Прием формирующего оценивания	Индивидуальная Индивидуальная	Оценить результаты деятельности, фиксировать собственные успехи и затруднения в работе Использовать знаково-символические средства Определять границы «знания-незнания»
-определение целей обучения	Вовлекает обучающихся в целеполагание и совместное определение задач урока	Участвуют в целеполагании	Метод ученического целеполагания	Коллективная	Определять цель деятельности, учебные задачи в сотрудничестве с учителем
II. Основная часть 1. Информационный блок а) Получение информации по теме Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, сайт в интернете, иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.)	Предлагает к прилагательным подобрать существительные, определить род имен существительных и их число. Демонстрируя слайды мультимедийной презентации, обращает внимание детей на выделенные окончания прилагательных.	Определяют число и род существительных и прилагательных	ИКТ-технология (мультимедийная презентация) Игровой приём «Закончи предложение»	Индивидуальная, коллективная	Сохранять учебно-познавательный интерес к изучаемой теме Применять знания в конкретной ситуации Уметь оформлять свои мысли в устной форме Выделять главное в изучаемом программном

б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно)	Предлагает оценить свою деятельность через лист самооценки(Приложение 3)	Самостоятельно оценивают результаты своей деятельности в определении числа и рода существительных и прилагательных	Индивидуальная карта «Лист самооценки»	Индивидуальная	материале Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
	Предлагает динамическую паузу для снятия напряжения мышц, развития внимания и даёт инструкцию по её выполнению: на названную часть речи выполнить движение (Приложение 5)	Выполняют движения на предложенные части речи	Здоровьесберегающая технология Игровой приём «Покажи движением часть речи» (<i>Существительное – присесть; прилагательное - погладить себя по голове; глагол - бежать</i>)	Индивидуальная, коллективная	Развивать личную ответственность за своё здоровье, Понимать причины успешного выполнения задания
2. Практический блок а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.)	Предлагает в группах выполнить упражнение на классификацию предметов и подобрать подходящее прилагательное к существительному с учетом согласования окончаний частей речи	Выполняют в парах устное задание из учебника(упр.152, стр.88)	Метод формирования познавательного интереса	Парная	Классифицировать, группировать предметы Устанавливать причинно-следственные связи Аргументированно излагать свои мысли Сотрудничать в парах

<p>Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.).</p> <p>(Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.</p> <p>б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение</p>	<p>Предлагает выполнить самостоятельную работу, проводит подробный инструктаж по выполнению задания</p>	<p>Выполняют письменное задание из учебника (упр.153 стр.89)</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Развивать критическое мышление при работе с информацией</p> <p>Применять знания на практике</p> <p>Находить нужную информацию</p>
	<p>Предлагает озвучить составленные словосочетания</p>	<p>Зачитывают словосочетания</p>			
<p>IV. Заключительная часть</p> <p>1.Подведение итогов (обобщение)</p> <p>-Выделяется главное, обращается внимание на значимое.</p> <p>-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).</p> <p>-Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.</p>	<p>Задаёт вопросы с целью обобщения, акцентирования внимания на главном и значимом в изучаемом материале</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Прием систематизации материала</p>	<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Владеть приемами систематизации материала</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме</p>

<p>2.Оценивание -Оценивание проводится на протяжении всего урока, занятия, (может выделяться в качестве особого этапа). -Акцент делается на приемы формирующего оценивания.</p>	<p>Предлагает оценить свою деятельность на уроке через лист самооценки (Приложение 3)</p>	<p>Оценивают свою деятельность и заполняют лист самооценки</p>	<p>Индивидуальная карта «Лист самооценки», Прием формирующего оценивания</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Оценивать свою деятельность, используя лист самооценки</p>
<p>3.Домашние задание -Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся.</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, предлагает задания на выбор (упр.154 или упр. 155)</p>	<p>Слушают и задают вопросы</p>		<p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p>Находить нужную информацию в тексте учебника, применять полученные знания на уроке Мыслить критически в работе с информацией</p>
<p>4.Рефлексия -Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия. -Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся сильных качеств обучающихся</p>	<p>Задаёт вопросы по достижению целей урока Рекомендует закончить заполнение таблицы «Инсерт» с целью предоставления обратной связи(Приложение 4) Предлагает выразить своё эмоциональное состояние через «Квадрат настроения» Благодарит учащихся за проделанную работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Повторно заполняют таблицу «Инсерт» (Часть) Делятся своими чувствами, эмоциями, впечатлениями</p>	<p>Беседа Прием «Инсерт» Метод «Создание ситуации Успеха» Инструмент «Измеритель эмоций»</p>	<p>Коллективная Индивидуальная Индивидуальная</p>	<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности Оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей Осознавать свой вклад в общий результат урока Определять своё эмоциональное состояние</p>

Приложения к технологической карте урока русского языка-2 класс

Приложение 1

Рабочий лист группы _____

Части речи.

Прочитай слова, запиши их в подходящую ячейку



существительное	глагол	прилагательное

Составь предложение с любым словом из третьего столбца




Приложение 2

Самопроверка:

<i>существительное</i>	<i>глагол</i>	<i>прилагательное</i>
солнце	ронять	молодой
крокодил	нашёл	сахарный
пенал	мелькать	берёзовый
ответ	хотеть	томатный
коньки	кипеть	зимний
незабудка	лаять	холодный
мороженое	тосковать	оранжевый

Приложение 3

Лист самооценки

№	Этап урока	Оценка
		 – это я хорошо знаю,  – было трудно,  – не справился
1.	Распределение слов по частям речи	
2.	Определение рода и числа имен существительных и прилагательных. (устно)	
3.	Описание имен существительных (подбор им. Прилагательных в парах) (упр. 152)	
4.	Поиск им. прилагательных в тексте (упр. 153)	

Приложение 4

Таблица «Инсерт»

Высказывание	Отметка		
	+ знаю	- не знаю	✓ хочу узнать
Имя прилагательное - это часть речи.			
Имя прилагательное связано с именем существительным.			
Имя прилагательное отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие?			
Имена прилагательные описывают предмет, называют его характерные признаки			
Имена прилагательные делают текст точным и интересным, ярким, красочным.			
С именами прилагательными речь человека становится яркой, образной.			

Приложение 5

Физминутка:

Учитель: Я называю слова, а вы показываете движениями какая это часть речи:

- глагол – бежим

- имя существительное – приседаем

- имя прилагательное – гладим себя по голове

Фонарь, светить, яркая, грусть, грустный, тёплое, красивый, красота, красить, летит, полёт

