

Технологическая карта проектирования урока, образовательного события с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)

I. Подготовительная часть (организация)			
<i>Предмет</i>	Окружающий мир		
<i>Класс</i>	3 класс		
<i>Учитель</i>	Волкова Р.А.		
<i>Тема урока</i>	«Полезные ископаемые»		
<i>Цель урока</i>	Расширение кругозора обучающихся о многообразии полезных ископаемых и формирование ценностного отношения к природным богатствам (ресурсам).		
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • получить информацию о полезных ископаемых и их применении; • определять свойства полезных ископаемых; • проводить исследование и оформлять результаты деятельности в устной и письменной формах 	<ul style="list-style-type: none"> • развить умение распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное (критическое мышление); • осуществить самопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; • сформулировать высказывание, используя термины в рамках темы урока; • сформировать навык сотрудничества при выполнении работы в парах и группах(командное мышление) 	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать позитивное отношение к охране полезных ископаемых; • развить компетенции 4К
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	<p>В результате проведения урока обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и характеризовать свойства полезных ископаемых, различать важнейшие полезные ископаемые; • анализировать полученную информацию и оформлять полученные результаты исследования в форме таблицы; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природе • устанавливать коммуникацию при работе в парах и группах 		

<p>Материалы (ресурсное обеспечение урока)</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» к УМК А. А. Плешакова. (часть 2), рабочая тетрадь (часть 2), атлас-определитель «От земли до неба», коллекция образцов полезных ископаемых, интерактивная доска, проектор, презентация «Полезные ископаемые», видеоролик «Способы добычи полезных ископаемых» (Добыча полезных ископаемых promtu.ru), информационные тексты «Полезные ископаемые», инструктивная карточка «План изучения полезных ископаемых».</p>				
<p>Блок урока</p>	<p>Деятельность учителя (содержание учебного материала)</p>	<p>Деятельность учащихся (виды деятельности)</p>	<p>Методы, приемы, техники, технологии</p>	<p>Формы работы</p>	<p>Формируемые универсальные учебные действия</p>
<p>II. Водная часть 1.Организационная настройка на урок</p> <p>2.Мотивация -проблематизация</p> <p>-определение целей обучения</p>	<p>Приветствует обучающихся, включает их в деловой ритм, желает совместной плодотворной работы</p> <p>Желает доброго настроения и радости от успеха на уроке.</p> <p>Выявляет степень готовности обучающихся к выполнению проблемных заданий по теме «Полезные ископаемые» Обеспечивает мотивацию обучения школьников, принятие ими целей урока</p> <p>Загадывает загадки, демонстрирует «Волшебный сундучок» и предлагает обучающимся отгадать, что в нем находится?</p>	<p>Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки и участвуют в целеполагании. При работе над терминами «полезные ископаемые», «геолог», «клад» по заданию учителя находят необходимые понятия в толковом словаре С.И. Ожегова</p>	<p>Методы словесные</p> <p>Игровой прием «Волшебный сундучок», «Эмоциональное вхождение в урок», метод ученического целеполагания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Создавать позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету</p> <p>Включаться в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p> <p>Владеть приемами отбора и систематизации материала. Понимать социальную и практическую ценность изучаемого материала.</p> <p>Уметь определять конкретный смысл понятий с использованием словаря</p> <p>Сотрудничать при работе в группах, определять общие для всех правила поведения</p>

<p>-инструктирование, обсуждение правил, алгоритмов и т.д.</p>	<p>Инструктирует обучающихся о правилах командной работы, технике безопасности при проведении опыта, дает алгоритм выполнения исследовательской деятельности</p>	<p>Слушают инструктаж. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Метод словесный</p>	<p>Фронтальная</p>	
<p>III. Основная часть 1. Информационный блок</p> <p>а) Получение информации по теме.</p> <p>Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, сайт в интернете, иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.)</p> <p>б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно)</p>	<p>Предлагает просмотреть видеоролик по теме «Способы добычи полезных ископаемых» и проанализировать и установить способы добычи полезных ископаемых</p>	<p>Выполняют задание учителя.</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования. Прием организации конкретных наблюдений ученика</p>	<p>Групповая</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации</p>
<p>2. Практический блок</p> <p>а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.).</p>	<p>Обращает внимание на виды полезных ископаемых, представленные на слайде презентации: «Строительные», «Рудные», «Горючие».</p> <p>Предлагает принять участие в дискуссии «Можно ли</p>	<p>Собирают информацию, характеризующую виды полезных ископаемых, определяют полезное ископаемое, используя пособие для учащихся (атлас - определитель «От земли до неба»)</p>	<p>ИКТ- технология, мультимедийная презентация. Метод организации и взаимодействия обучающихся , развития коммуникации и критического</p>	<p>Коллективная дискуссия</p>	<p>Аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезу, строить логическое рассуждение, содействовать развитию критического мышления.</p>

<p>Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.).</p> <p>(Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп).</p> <p>б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение.</p>	<p>восстановить запасы полезных ископаемых?»</p> <p>Организует исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>Проводят опыты по группам, обсуждают, заносят итоги практической работы в таблицу «Паспорт полезного ископаемого».</p> <p>Принимают активное участие в презентации исследовательского минипроекта. Выступают с устными сообщениями о полезных ископаемых. Задают вопросы команде Дают сравнительную оценку значимости на основе критериев (представляют аргументы, сравнивают, обсуждают, защищают точку зрения, доказывают).</p>	<p>мышления.</p> <p>Исследовательский метод, частично – поисковый. Прием самостоятельного обобщения на основе собственных практических наблюдений.</p> <p>Проектный метод, метод создания ситуация успеха.</p>	<p>Групповая</p> <p>Командная</p>	<p>Проводить исследование под руководством учителя, делать умозаключения по результатам исследования.</p> <p>Планировать действие в соответствии с задачей, уметь работать в команде.</p> <p>Реализовывать на практике основы проектно – исследовательской деятельности. Взаимодействовать (командное мышление) Представлять результат своей деятельности и, деятельности группы. Строить связное монологическое высказывание.</p>
<p>IV. Заключительная часть</p> <p>1.Подведение итогов (обобщение) -Выделяется главное, обращается внимание на значимое</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению работы в тетради, (заполнить таблицу, с. 27)</p>	<p>Выполняют задание учителя.</p>	<p>Метод самостоятельной работы. Прием обобщения фактов</p>	<p>Парная</p>	<p>Соотносить полученный результат с поставленной целью</p>

<p>-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).</p> <p>-Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.</p>					
<p>2.Оценивание</p> <p>-Оценивание проводится на протяжении всего урока, занятия, (может выделяться в качестве особого этапа).</p> <p>-Акцент делается на приемы формирующего оценивания.</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению теста.</p>	<p>Выполняют тест</p>	<p>Метод контроля, самоконтроля. (Блиц – Контроля)</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Оценивать достигнутые результаты, используя критерии оценивания, формировать адекватную самооценку. Использовать знаково-символические средства</p>
<p>3.Домашние задание</p> <p>-Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание по выбору</p>	<p>Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Выбирать предложенные задания</p>
<p>4.Рефлексия</p> <p>-Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.</p> <p>-Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся</p>	<p>Предлагает оценить деятельность на уроке.</p> <p>Предлагает пройти экспресс – самодиагностику по определению</p>	<p>Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Показывают свое эмоциональное состояние на инструменте «Квадрат</p>	<p>Прием побуждения к открытому диалогу.</p> <p>Самодиагностика.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Оценивать результат учебной деятельности, своего эмоционального состояния, формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам. Понимать причину успешного</p>

сильных качеств обучающихся	эмоционального состояния, используя	настроения».			выполнения задания, фиксировать собственные затруднения в деятельности.
-----------------------------	-------------------------------------	--------------	--	--	---

Основные выводы: *В современной педагогической деятельности искусство проектировать урок (занятие) и превращать мероприятия в образовательные события становится значимым фактором развития личностного потенциала обучающихся.*

Приложения к технологической карте урока окружающего мира-3 класс

Приложение 1.

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ Провели опыты

1) Взяли песок , рассмотрели их и определили цвет.

Опыт 2 - Понюхали песок и глину для определения запаха.

Опыт 3 - Рассмотрели песок под лупой, чтобы узнать из чего же он состоит

В стаканы с воронками положили немного ваты ., в один стакан на вату – положили песок и налили воду.

Оказывается, песок легко пропускает воду.

Все данные записали в таблице. Вот что получилось.

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ Провели опыт

1) Взяли железную руду, рассмотрели их и определили цвет.

Опыт 2 - Понюхали руду для определения запаха.

Опыт 3 - Рассмотрели руду под лупой, чтобы узнать из чего же он состоит?

Руду положили в стакан с водой, чтобы узнать тяжелее или легче воды

Все данные записали в таблице. Вот что получилось.

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ Провели опыт

1) Взяли каменный уголь, рассмотрели его и определили цвет.

Опыт 2 - Понюхали уголь для определения запаха.

Опыт 3 - Рассмотрели уголь под лупой, чтобы узнать из чего же он состоит?

Уголь положили в стакан с водой, чтобы узнать тяжелее или легче воды

Все данные записали в таблице. Вот что получилось.

Паспорт песка (железной руды, каменного угля)

	Полезное ископаемое	песок
1	Твердое или жидкое (рыхлое или пластичное)	
2	Цвет	
3	Запах	
4	Тяжелее, легче воды	
5	Горючее или негорючее	
6	Растворимость	
7	Другие свойства	
8	Применение	

Приложение 2.

Тест «Полезные ископаемые» 3 класс

Тест 9 вопросов 3 варианта ответов.

1. Богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве называют

- а) камни
- б) полезные ископаемые
- в) вода

2. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?

- а) ножницы, ложки, вилки
- б) кирпич, бензин, известняк
- в) нефть, глина, торф

3. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) психологи
- б) строители
- в) геологи

4. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- а) оловянная и медная руда
- б) глина, известняк
- в) каменный уголь, природный газ

5. Жидкое горючее полезное ископаемое

- а) природный газ
- б) нефть
- в) известняк

6. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

- а) из угля
- б) из гранита
- в) из руды

7. Кто создал горные породы?

- а) люди
- б) природа
- в) животные

8. Из какого полезного ископаемого получают бензин?

- а) из угля
- б) из нефти
- в) из газа

9. Места залегания полезных ископаемых называются..

- а) шахтами
- б) месторождениями
- в) карьерами

Ответы к тесту «Полезные ископаемые»:БВВВБВВВБ