

## Технологическая карта проектирования урока, образовательного события с использованием блочно-модульного конструктора (БМК)

<b>I. Подготовительная часть (организация)</b>			
<i>Предмет</i>	Окружающий мир		
<i>Класс</i>	3 класс		
<i>Учитель</i>	Волкова Р.А.		
<i>Тема урока</i>	«Полезные ископаемые»		
<i>Цель урока</i>	Расширение кругозора обучающихся о многообразии полезных ископаемых и формирование ценностного отношения к природным богатствам (ресурсам).		
<i>Задачи урока</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получить информацию о полезных ископаемых и их применении;</li> <li>• определять свойства полезных ископаемых;</li> <li>• проводить исследование и оформлять результаты деятельности в устной и письменной формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить умение распознавать причинно-следственные связи, выделять важное и второстепенное ( критическое мышление);</li> <li>• осуществить самопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;</li> <li>• сформулировать высказывание, используя термины в рамках темы урока;</li> <li>• сформировать навык сотрудничества при выполнении работы в парах и группах( командное мышление)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать позитивное отношение к охране полезных ископаемых;</li> <li>• развить компетенции 4К</li> </ul>
<i>Планируемые (прогнозируемые) результаты</i>	<p>В результате проведения урока обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и характеризовать свойства полезных ископаемых, различать важнейшие полезные ископаемые;</li> <li>• анализировать полученную информацию и оформлять полученные результаты исследования в форме таблицы;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природе</li> <li>• устанавливать коммуникацию при работе в парах и группах</li> </ul>		

<p>Материалы (ресурсное обеспечение урока)</p>	<p>Учебник «Окружающий мир» к УМК А. А. Плешакова. (часть 2), рабочая тетрадь (часть 2), атлас-определитель «От земли до неба», коллекция образцов полезных ископаемых, интерактивная доска, проектор, презентация «Полезные ископаемые», видеоролик «Способы добычи полезных ископаемых» (Добыча полезных ископаемых <a href="http://promtu.ru">promtu.ru</a>), информационные тексты «Полезные ископаемые», инструктивная карточка «План изучения полезных ископаемых».</p>				
<p><b>Блок урока</b></p>	<p><b>Деятельность учителя (содержание учебного материала)</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся (виды деятельности)</b></p>	<p><b>Методы, приемы, техники, технологии</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Формируемые универсальные учебные действия</b></p>
<p><b>II. Водная часть</b>  1.Организационная настройка на урок</p> <p>2.Мотивация -проблематизация</p> <p>-определение целей обучения</p>	<p>Приветствует обучающихся, включает их в деловой ритм, желает совместной плодотворной работы</p> <p>Желает доброго настроения и <b>радости</b> от успеха на уроке.</p> <p>Выявляет степень готовности обучающихся к выполнению проблемных заданий по теме «Полезные ископаемые»  Обеспечивает мотивацию обучения школьников, принятие ими целей урока</p> <p>Загадывает загадки, демонстрирует «Волшебный сундучок» и предлагает обучающимся отгадать, что в нем находится?</p>	<p>Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки и участвуют в целеполагании. При работе над терминами «полезные ископаемые», «геолог», «клад» по заданию учителя находят необходимые понятия в толковом словаре С.И. Ожегова</p>	<p>Методы словесные</p> <p>Игровой прием «Волшебный сундучок», «Эмоциональное вхождение в урок», метод ученического целеполагания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Создавать позитивное эмоциональное отношение к уроку и предмету</p> <p>Включаться в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p> <p>Владеть приемами отбора и систематизации материала. Понимать социальную и практическую ценность изучаемого материала.</p> <p>Уметь определять конкретный смысл понятий с использованием словаря</p> <p>Сотрудничать при работе в группах, определять общие для всех правила поведения</p>

<p>-инструктирование, обсуждение правил, алгоритмов и т.д.</p>	<p>Инструктирует обучающихся о правилах командной работы, технике безопасности при проведении опыта, дает алгоритм выполнения исследовательской деятельности</p>	<p>Слушают инструктаж. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Метод словесный</p>	<p>Фронтальная</p>	
<p><b>III. Основная часть</b> <b>1. Информационный блок</b></p> <p>а) Получение информации по теме.</p> <p>Различные виды: тексты, материалы учебника, статьи, визуальная информация (видеофильмы, сайт в интернете, иллюстрация, схема, таблица, график, формула и т.п.)</p> <p>б) Определение незнакомых понятий (учителем или самостоятельно)</p>	<p><b>Предлагает просмотреть видеоролик по теме «Способы добычи полезных ископаемых» и проанализировать и установить способы добычи полезных ископаемых</b></p>	<p>Выполняют задание учителя.</p>	<p>Метод эмоционального стимулирования. Прием организации конкретных наблюдений ученика</p>	<p>Групповая</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации</p>
<p><b>2. Практический блок</b></p> <p>а) Обсуждение темы (выполнение упражнений индивидуально или в группах, анализ текста по определенной схеме, дискуссия, постановка вопросов, ролевая игра, дебаты, обмен аргументами, конкурс и т.п.).</p>	<p>Обращает внимание на виды полезных ископаемых, представленные на слайде презентации: «Строительные», «Рудные», «Горючие».</p> <p>Предлагает принять участие в дискуссии «Можно ли</p>	<p>Собирают информацию, характеризующую виды полезных ископаемых, определяют полезное ископаемое, используя пособие для учащихся (атлас - определитель «От земли до неба»)</p>	<p>ИКТ- технология, мультимедийная презентация. Метод организации и взаимодействия обучающихся , развития коммуникации и критического</p>	<p>Коллективная дискуссия</p>	<p>Аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезу, строить логическое рассуждение, содействовать развитию критического мышления.</p>

<p>Продукт деятельности обучающихся (заполненная таблица, решенный пример, подготовленная схема, выстроенный график, придуманный текст, устное выступление, эссе, короткое сочинение и т.п.).</p> <p>(Здесь может проводиться способ оценивания качества работы отдельных обучающихся или групп.</p> <p>б) Представление работы (групповой/индивидуальной), общее обсуждение.</p>	<p>восстановить запасы полезных ископаемых?»</p> <p>Организует исследовательскую и проектную деятельность.</p>	<p>Проводят опыты по группам, обсуждают, заносят итоги практической работы в таблицу «Паспорт полезного ископаемого».</p> <p>Принимают активное участие в презентации исследовательского минипроекта. Выступают с устными сообщениями о полезных ископаемых. Задают вопросы команде Дают сравнительную оценку значимости на основе критериев ( представляют аргументы, сравнивают, обсуждают, защищают точку зрения, доказывают).</p>	<p>мышления.</p> <p>Исследовательский метод, частично – поисковый. Прием самостоятельного обобщения на основе собственных практических наблюдений.</p> <p>Проектный метод, метод создания ситуация успеха.</p>	<p>Групповая</p> <p>Командная</p>	<p>Проводить исследование под руководством учителя, делать умозаключения по результатам исследования.</p> <p>Планировать действие в соответствии с задачей, уметь работать в команде.</p> <p>Реализовывать на практике основы проектно – исследовательской деятельности. Взаимодействовать (командное мышление) Представлять результат своей деятельности и, деятельности группы. Строить связное монологическое высказывание.</p>
<p><b>IV. Заключительная часть</b></p> <p><b>1.Подведение итогов (обобщение)</b> -Выделяется главное, обращается внимание на значимое</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению работы в тетради, ( заполнить таблицу, с. 27)</p>	<p>Выполняют задание учителя.</p>	<p>Метод самостоятельной работы. Прием обобщения фактов</p>	<p>Парная</p>	<p>Соотносить полученный результат с поставленной целью</p>

<p>-Обратная связь (отмечаются лучшие работы, представляются образцы), а также ошибки (без указания на личности).</p> <p>-Итоговое обсуждение (в отличие от рефлексии ориентируется на содержательную часть урока, занятия). Определение продукта общей деятельности обучающихся.</p>					
<p><b>2.Оценивание</b></p> <p>-Оценивание проводится на протяжении всего урока, занятия, (может выделяться в качестве особого этапа).</p> <p>-Акцент делается на приемы формирующего оценивания.</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению теста.</p>	<p>Выполняют тест</p>	<p>Метод контроля, самоконтроля. (Блиц – Контроля)</p>	<p>Парная, индивидуальная</p>	<p>Оценивать достигнутые результаты, используя критерии оценивания, формировать адекватную самооценку. Использовать знаково-символические средства</p>
<p><b>3.Домашние задание</b></p> <p>-Предпочтительны варианты заданий на выбор обучающихся</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание по выбору</p>	<p>Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Выбирать предложенные задания</p>
<p><b>4.Рефлексия</b></p> <p>-Возвращение к собственным целям, сформулированным в начале урока, занятия.</p> <p>-Обсуждение появившихся эмоций, возникших трудностей и проявившихся</p>	<p>Предлагает оценить деятельность на уроке.</p> <p>Предлагает пройти экспресс – самодиагностику по определению</p>	<p>Анализируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Показывают свое эмоциональное состояние на инструменте «Квадрат</p>	<p>Прием побуждения к открытому диалогу.</p> <p>Самодиагностика.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Оценивать результат учебной деятельности, своего эмоционального состояния, формировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности и к полученным результатам. Понимать причину успешного</p>

сильных качеств обучающихся	эмоционального состояния, используя	настроения».			выполнения задания, фиксировать собственные затруднения в деятельности.
-----------------------------	-------------------------------------	--------------	--	--	---

**Основные выводы:** *В современной педагогической деятельности искусство проектировать урок (занятие) и превращать мероприятия в образовательные события становится значимым фактором развития личностного потенциала обучающихся.*

## Приложения к технологической карте урока окружающего мира-3 класс

### Приложение 1.

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ Провели опыты

1) Взяли песок , рассмотрели их и определили цвет.

Опыт 2 - Понюхали песок и глину для определения запаха.

Опыт 3 - Рассмотрели песок под лупой, чтобы узнать из чего же он состоит

В стаканы с воронками положили немного ваты ., в один стакан на вату – положили песок и налили воду.

Оказывается, песок легко пропускает воду.

Все данные записали в таблице. Вот что получилось.

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ Провели опыт

1) Взяли железную руду, рассмотрели их и определили цвет.

Опыт 2 - Понюхали руду для определения запаха.

Опыт 3 - Рассмотрели руду под лупой, чтобы узнать из чего же он состоит?

Руду положили в стакан с водой, чтобы узнать тяжелее или легче воды

Все данные записали в таблице. Вот что получилось.

ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ Провели опыт

1) Взяли каменный уголь, рассмотрели его и определили цвет.

Опыт 2 - Понюхали уголь для определения запаха.

Опыт 3 - Рассмотрели уголь под лупой, чтобы узнать из чего же он состоит?

Уголь положили в стакан с водой, чтобы узнать тяжелее или легче воды

Все данные записали в таблице. Вот что получилось.

Паспорт песка (железной руды, каменного угля)

	Полезное ископаемое	песок
1	Твердое или жидкое (рыхлое или пластичное)	
2	Цвет	
3	Запах	
4	Тяжелее, легче воды	
5	Горючее или негорючее	
6	Растворимость	
7	Другие свойства	
8	Применение	

## **Приложение 2.**

### **Тест «Полезные ископаемые» 3 класс**

Тест 9 вопросов 3 варианта ответов.

**1. Богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве называют**

- а) камни
- б) полезные ископаемые
- в) вода

**2. Что из перечисленного относится к полезным ископаемым?**

- а) ножницы, ложки, вилки
- б) кирпич, бензин, известняк
- в) нефть, глина, торф

**3. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- а) психологи
- б) строители
- в) геологи

**4. Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- а) оловянная и медная руда
- б) глина, известняк
- в) каменный уголь, природный газ

**5. Жидкое горючее полезное ископаемое**

- а) природный газ
- б) нефть
- в) известняк

**6. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**

- а) из угля
- б) из гранита
- в) из руды

**7. Кто создал горные породы?**

- а) люди
- б) природа
- в) животные

**8. Из какого полезного ископаемого получают бензин?**

- а) из угля
- б) из нефти
- в) из газа

**9. Места залегания полезных ископаемых называются..**

- а) шахтами
- б) месторождениями
- в) карьерами

**Ответы к тесту «Полезные ископаемые»:БВВВБВБББ**